

# ECUADOR

niñez y adolescencia en 360°



Análisis Situacional de los Derechos  
de la Niñez y Adolescencia en el Ecuador



# Créditos

## **Ecuador: niñez y adolescencia en 360°**

### **Análisis Situacional de los Derechos de la Niñez y Adolescencia en el Ecuador**

ChildFund International USA

Kindernothilfe-KNH Ecuador

World Vision Ecuador

#### **Coordinación Técnica:**

Grace Vásquez, Juan Francisco Oña, Mauricio Bonifaz

#### **Coordinación del estudio, análisis y redacción del informe:**

Francisco Cevallos Tejada – Somos Consultores

**Información primaria:** Clima Social: Santiago Pérez y Lorena Cajas (coordinación); Gabriel Lechón (soporte tecnológico y procesamiento de información primaria); Shirley Yanascual (logística), Yajaira Terán (especialista en pedagogía).

**Equipo de campo:** Jorge Álvarez (Coordinación); Ana Lucía Aulestia, Inés Morillo. Morona Santiago: Lorena Zhingri, Adriana Noguera y Cindy Orellana. Asistentes: Jessenia Llerena, Lisset Correa, Mauricio Sánchez, Paola Barberán, Rosa Peña.

**Información secundaria:** Gabriela Falconí (procesamiento bases de datos encuestas nacionales). Francisco Cevallos Tejada (revisión documental y procesamiento).

**Diseño gráfico y diagramación:** Esmeralda Bolaños (idea original). Somos Consultores (maquetación y diseño).

**Ilustraciones:** Latido Studio. **Fotografías:** ChildFund International USA. World Vision Ecuador.

Quito - Ecuador

© Enero 2024

# Índice

<b>Presentación .....</b>	<b>4</b>
<b>Diseño metodológico .....</b>	<b>8</b>
El enfoque: derechos y participación .....	8
Métodos e instrumentos para el levantamiento de información .....	8
Fuentes e instrumentos .....	10
Levantamiento de información .....	11
Levantamiento cuantitativo primario .....	13
Diseño muestral .....	13
Metodología para la aplicación de entrevistas directas .....	15
Prueba piloto .....	15
Ambiente y protocolos .....	16
<b>Análisis de indicadores secundarios .....</b>	<b>18</b>
Población y demografía de NNA .....	18
Estado conyugal de NNA .....	21
Hogares con presencia de NNA .....	22
NNA en hogares monoparentales .....	23
NNA con jefatura femenina .....	24
Ingresos económicos de familias con NNA .....	25
Pobreza por ingresos en hogares con NNA .....	27
Desempleo de jefes de hogar con presencia de NNA .....	28
Vivienda y servicios de NNA .....	29
Agua segura para NNA .....	30
Cobertura de la seguridad social para NNA .....	30
Inmunizaciones a NN .....	31
Malnutrición en los NNA .....	32
Nacidos vivos, fecundidad y salud sexual y reproductiva .....	34
Enfermedades en NNA .....	35
Salud mental, consumos y adicciones en NNA .....	36
Causas de muerte en NNA .....	38
Educación de los NNA .....	40
Asistencia y culminación de estudios de NNA .....	42
Sobreedad, rezago, abandono, no promoción y logros educativos .....	44
Inversión de las familias y el Estado en educación de NNA .....	45
Inversiones y cobertura de servicios en desarrollo infantil .....	46
Gasto en programas sociales públicos en la EGB .....	47
Escolaridad de los padres y madres de NNA .....	48
Información .....	49
Recreación, actividad física y sedentarismo .....	50
Identidad en NNA .....	50
Participación .....	51
Violencias .....	51

Migración de NNA ecuatorianos.....	54
Cuidados no remunerados.....	54
Transferencias monetarias a familias con NNA.....	55
Trabajo infantil.....	57
Libertad y conflicto con la ley.....	58
Privaciones de derechos.....	59

## **Análisis de indicadores primarios cuantitativos .....63**

### **Sobre la Encuesta Nacional a Niñas, Niños y Adolescentes (ENNNA) - 2023.....63**

Caracterización general de la aplicación de la ENNNA-2023.....	63
Localización de las entrevistas directas.....	63
Caracterización de entrevistadas/os y desagregación de información.....	65
Categorías para el análisis.....	65

### **Análisis y resultados .....67**

Su familia y su vivienda.....	69
Los amigos y su socialización.....	70
Salud y seguridad alimentaria en la niñez y adolescencia.....	72
Educación de NNA.....	75
Información, tecnologías, redes sociales y entornos virtuales.....	78
Seguridad, convivencia y bienestar.....	80
Imaginario, gustos, aspiraciones y sentido de futuro.....	82

## **Análisis de información cualitativa**

### **Los rostros detrás de las estadísticas.....89**

El desarrollo de la primera Infancia: ¿Qué pasa con niños y niñas menores de 5 años?.....	89
De 0 a 3: niños y niñas, sus familias y cuidadores.....	89
De 3 a 5: niños y niñas en sus contextos de cuidado.....	93
De 5 a 17: un análisis cualitativo de sus realidades.....	96
Las múltiples dimensiones de la seguridad.....	96
La familia los protege, pero también.....	96
Entre la pertenencia y el abandono.....	97
Malas relaciones, maltrato y abuso.....	98
Escucharles, entenderles, creerles.....	98
Situaciones y condiciones de inseguridad.....	98
Un entorno macro de violencia y delincuencia.....	99
El alcohol como detonante.....	100
NNA sufren acoso y abuso.....	100
El riesgo de desastres, otro escenario de inseguridad.....	101
Imaginario, discriminación y prejuicios, otros escenarios de inseguridad.....	101
Factores protectores: autocuidado, familia y comunidad.....	102
NNA y su vinculación con bandas delictivas.....	102
Imaginario de realización y sentidos de futuro.....	104
De 5 a 17: Historias de vida de niñas, niños y adolescentes.....	107
Reflexiones de padres y madres.....	107
Adolescente, mujer, migrante, fuera del sistema educativo.....	108
Madre adolescente, afroecuatoriana.....	110
Adolescente hombre, homosexual.....	112
Tres historias de vida contadas al unísono: Adolescentes en conflicto con la ley penal.....	113
Pequeñas historias cargadas de vulneraciones: problemas, conflictos e incumplimientos.....	118
Análisis: Su situación y sus derechos.....	122
NNA quieren ser escuchados y respetados, no juzgados.....	122
Políticas, derechos y la ausencia de una mirada generacional.....	122

<b>Conclusiones y recomendaciones</b>	
<b>A manera de cierre .....</b>	<b>125</b>
<b>Metodologías, protocolos e instrumentos:</b>	
<b>Un estudio especializado en niñez y adolescencia.....</b>	<b>125</b>
Política y protocolos de salvaguarda y protección.....	125
Sobre la metodología.....	126
Sobre la logística.....	126
Sobre la aplicación.....	127
Especificidades por zona .....	127
<b>La reproducción inter e intra generacional de la pobreza, la vulneración y la desigualdad.</b>	
<b>Principales hallazgos y resultados.....</b>	<b>129</b>
Respecto del levantamiento secundario cuantitativo.....	130
Respecto del levantamiento primario cuantitativo .....	132
Respecto del levantamiento primario cualitativo.....	134
El cuidado y la crianza.....	134
Entornos, relaciones y dinámicas sanas, seguras y protectoras .....	135
Factores de protección.....	135
Múltiples vulneraciones .....	136
Aspiraciones y sentido de futuro.....	136
<b>Recomendaciones Finales:</b>	
<b>Hacia la construcción de un marco de acción para la niñez y la adolescencia .....</b>	<b>137</b>
Políticas: accesos y carencias .....	137
Ausencia de un sistema de cuidados.....	139
Familia y comunidad .....	139
Múltiples dimensiones de la seguridad .....	139
Amor, comprensión y ternura .....	140
Construir su sentido de futuro.....	140
Promover estudios especializados .....	140
Un sistema integrado de indicadores.....	140
Información y participación que van de la mano.....	142
Institucionalidad como la gran responsable.....	142



## Presentación

### Un estudio intencionado y oportuno

Ecuador atraviesa un momento coyuntural muy complejo en todo nivel; pero, especialmente desafiante en lo relacionado con los derechos humanos de las niñas, niños y adolescentes. En medio del contexto de violencia y las medidas que deben tomarse para enfrentarlo, el Gobierno tiene el desafío de garantizar la implementación de políticas públicas para este grupo poblacional, así como actualizar el “Plan Nacional de Desarrollo” sobre políticas y metas para el país, e identificar las instituciones para su efectivo cumplimiento. Asimismo, los Gobiernos Autónomos Descentralizados deberán ejecutar sus Planes de Desarrollo y Ordenamiento Territorial, entre los que deben destacar las políticas destinadas a los grupos de atención prioritaria, así como de la institucionalidad local referente a la protección de derechos.

Por otro lado, la Asamblea Nacional, previo a su disolución, se encontraba en el debate de las reformas al Código de la Niñez y Adolescencia. No obstante, la Asamblea electa, debido al contexto de violencia mencionado, ha priorizado, en su agenda legislativa, el tratamiento de normas

económicas urgentes y de reformas en el ámbito penal; a pesar de que existen sentencias de la Corte Constitucional que demandan el cumplimiento de plazos y desarrollo de contenidos respecto de los derechos humanos de la niñez y adolescencia, en el quehacer legislativo.

Este escenario presenta desafíos que requieren, entre otras cosas, contar con información y datos cruciales para visibilizar realidades y promover políticas públicas que aseguren el ejercicio pleno de los derechos. Lamentablemente, la falta de información y conocimiento sobre estos temas genera estereotipos y prejuicios negativos. Por lo tanto, la necesidad de análisis exhaustivos para identificar desigualdades y capacidades de actores relevantes en la garantía de los derechos de la niñez y adolescencia es necesaria y oportuna.

El análisis de la situación de niñas, niños y adolescentes revela que persisten las brechas de desigualdad, junto con situaciones de discriminación e inacción institucional.

Entre los datos alarmantes se encuentran: los 21.046 casos de violencia sexual identificados por el Sistema Nacional de Educación; el aumento del 40% en los egresos hospitalarios de niñez y adolescencia por síndrome de maltrato; el hecho de que el 16.94% de los delitos sexuales afecten a niños, niñas o adolescentes; el incremento en el tránsito irregular de menores de edad por la selva de Darién, que supera los 71.000, siendo la nacionalidad ecuatoriana la segunda más afectada; los 230 mil niños, niñas y adolescentes en situación de trabajo infantil; el 7.6% de consumo de alcohol en niños y adolescentes entre 10 y 17 años; los 120 suicidios registrados en 2022, representando el 5.5% del total de defunciones y siendo la quinta causa de muerte, incluso con casos desde los 9 años; y el hecho de que, aproximadamente, 150 mil niños, niñas y adolescentes abandonen el sistema educativo o no sean promovidos al año siguiente.

Los datos mencionados revelan una preocupante ineficacia de las políticas públicas para abordar las múltiples problemáticas que afectan a niñas, niños y adolescentes. A pesar de la magnitud de los desafíos, como lo evidencian los altos índices de violencia sexual, maltrato, trabajo infantil, consumo de alcohol y suicidios, el contexto plantea la oportunidad de atender la necesidad urgente de revisar y reformar las políticas existentes, así como de asignar recursos adecuados y desarrollar programas integrales con todos los actores circundantes al cotidiano desarrollo de la niñez, que aborden las causas subyacentes y protejan los derechos y el bienestar de las niñas, niños y adolescentes en el país.

En esencia, este análisis ha sido fruto de un proceso enteramente participativo, pues como co-garantes tenemos la responsabilidad de promover el derecho

y principio de la participación de las niñas, niños y adolescentes, y de manera especial ubicando a grupos de niñas y niños que, en muchas ocasiones, no son tomados en cuenta en procesos de estudio. Tal es el caso de adolescentes con responsabilidad penal, niños reclutados para el crimen organizado, niños y niñas excluidos del sistema educativo, entre otros. Participación desafiante, pero, al mismo tiempo, muy enriquecedora pues las voces de las y los sujetos de derecho participantes traen luz a lo que, como sociedad, debemos garantizar: todas las niñas, niños y adolescentes protegidos de manera integral.

Considerando el panorama descrito, es crucial implementar medidas urgentes para abordar las graves problemáticas que afectan a niñas, niños y adolescentes en Ecuador. Por ello, recomendamos y a la vez instamos a fortalecer la prevención y atención de la violencia sexual y el maltrato infantil mediante la mejora de los sistemas preventivos y de denuncia, la mejora del sistema educativo y de salud, y el fortalecimiento de los mecanismos de protección de los derechos de la infancia así como la definición de políticas integrales de protección social que combatan -entre otros- el trabajo infantil, promuevan la inclusión educativa y brinden apoyo psicosocial a las familias en situación de vulnerabilidad.

ChildFund, KNH y World Vision, en esfuerzo conjunto y responsable con la situación actual del país, presentamos este estudio: "Ecuador: niñez y adolescencia en 360°: Estado de Situación sobre Niñez y Adolescencia en el Ecuador", con la finalidad de colaborar con el Estado en la generación de políticas públicas que hagan efectivos los derechos de la niñez y adolescencia del Ecuador.

Muchas gracias.



CAPÍTULO

# 1 Diseño Metodológico

# Diseño metodológico

## El enfoque: derechos y participación

Analizar el cumplimiento de derechos de un grupo poblacional tan importante y sensible como son las niñas, niños y adolescentes, y por las características participativas del estudio para recuperar y destacar sus propias voces respecto de su situación, la implementación demandaba mantener el máximo cuidado respecto de las personas menores de edad.

Por ello se construyeron e implementaron políticas de salvaguarda y protección de derechos, para que, en el ejercicio del levantamiento de información, entrevistadores, mediadores y todo el personal que tendría contacto con niñas, niños y adolescentes, atravesase por un proceso de capacitación y sensibilización de criterios, protocolos y rutas de protección hacia la niñez, desde aspectos sobre dinámicas y prácticas en la relación adulto-niño, así como de los criterios de protección reforzada respecto a la confidencialidad, protección de datos personales, entre otros.

De ser requeridos, los protocolos incluían la derivación de casos que, en el ejercicio del levantamiento de información, se identifiquen situaciones de posible vulneración de derechos, incluso si esta vulneración procedía por parte de nuestro equipo de campo.

La participación permanente de las organizaciones que patrocinaron este estudio: ChildFund International USA, Kindernothilfe - KNH Ecuador y World Vision Ecuador, así como de organizaciones aliadas como: Terre des Hommes,

Fundación Equidad, Aldeas Infantiles SOS, Desarrollo y Autogestión, que colaboraron en determinados momentos en la recolección de información, atentas permanentemente con la protección de derechos respecto los sujetos objetivo de nuestro estudio.

Es también destacable la participación del Ministerio de Educación, a través de su Viceministerio de Educación y la Subsecretaría para la Innovación y el Buen Vivir, quien otorgó no solo los permisos para realizar parte del levantamiento de información dentro del sistema educativo y las instituciones educativas seleccionadas, sino que también colaboró con el operativo logístico para la aplicación de las entrevistas directas y encuestas, la recolección de las autorizaciones y consentimientos informados, incluso con la capacitación sobre protocolos específicos para la protección de niñas, niños y adolescentes dentro del sistema educativo.

Partiendo desde este enfoque de derechos, el estudio se construyó desde un carácter participativo, que incluyó procesos de consulta, entrevistas directas y validación del estudio y sus temáticas. Asimismo, los resultados fueron socializados, como parte del diagnóstico situacional, para lograr un mecanismo de retorno y fortalecimiento de la interpretación de la información. Adicionalmente de las voces de niñas, niños y adolescentes que serán registradas de manera cualitativa y cuantitativa, también se recogieron criterios y aportes de expertos en las distintas temáticas, como se describirá en los siguientes títulos.

## Métodos e instrumentos para el levantamiento de información

Para cumplir con las características e intencionalidades de este estudio, se optó por recurrir a información cuantitativa y cualitativa, la primera porque el aporte de indicadores y estadística es una evidencia que apoya el análisis y la toma de decisiones, aunque los promedios y posibles generalizaciones no siempre retratan toda la realidad. Por ello recurrimos a información cualitativa que nos apoye a brindar rostros a las estadísticas y a los números.

Por otro lado, debíamos recurrir a fuentes primarias y secundarias; entendiendo que las estadísticas e indicadores provenientes de fuentes oficiales a través de encuestas nacionales y registros administrativos son importantes y entregan información sobre ámbitos de cumplimiento de derechos, así como estudios e informes de diversas instituciones gubernamentales y no gubernamentales, que aportan datos sobre la situación de la niñez y adolescencia.

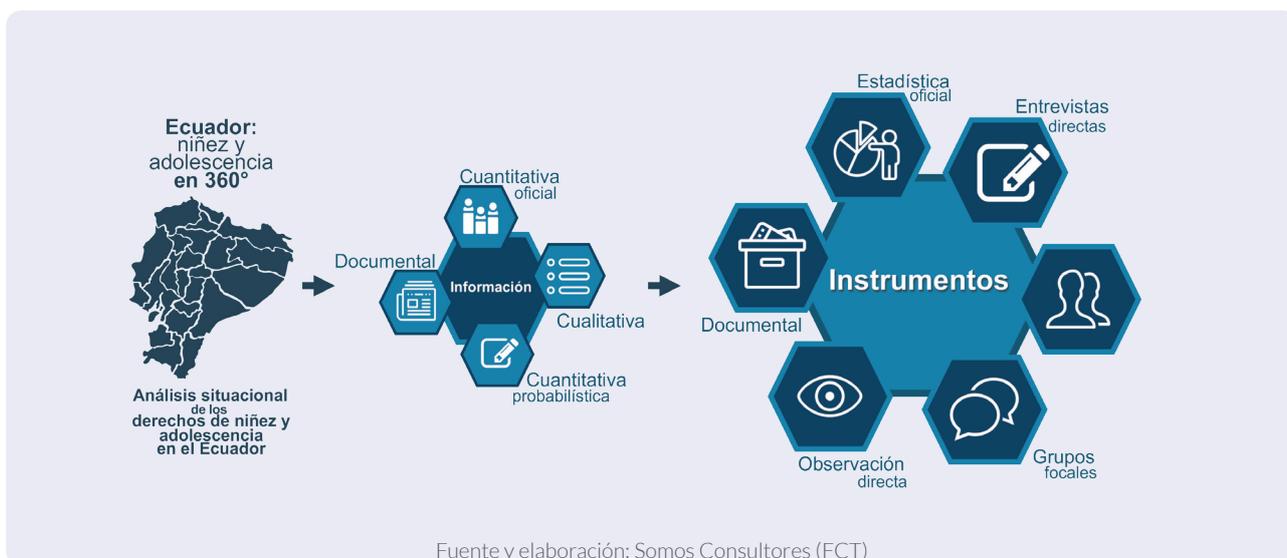
Sin embargo de aquello, fue un interés investigativo exploratorio abordar temáticas específicas sobre situaciones de vulneración de derechos a través de entrevistas semiestructuradas a informantes clave; recoger historias comunes, consulta sobre temáticas diversas e historias generacionales a través de grupos



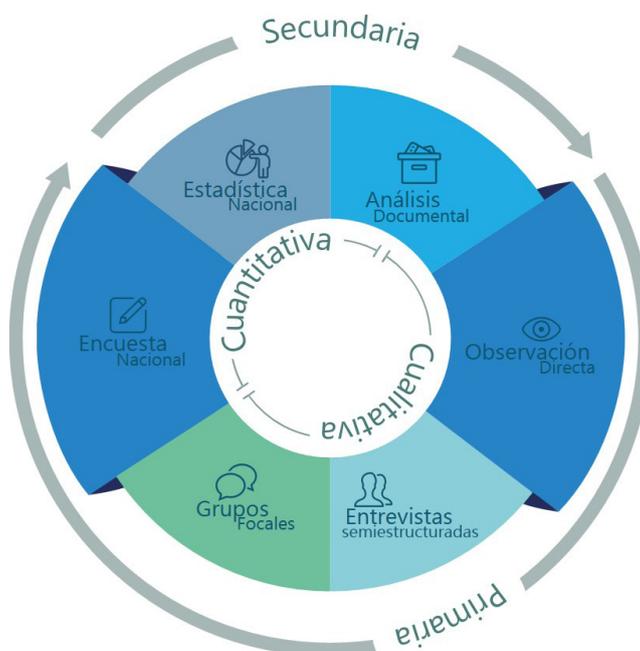
focales destinados a diferentes grupos etarios, el testeo de instrumentos y otra información pertinente. Diseñamos y aplicamos entrevistas directas a niños niñas y adolescentes a través de una encuesta estructurada, que además arroje información cuantitativa con representación nacional.

La observación directa de parte de encuestadores, mediadores e investigadores en cada uno de los instrumentos aplicados era también importante para completar esta recolección de información, de alguna manera tratando de abarcar un amplio espectro al que hemos denominado de 360 grados.

**Ilustración 1.1: Métodos e instrumentos de recolección de información**



**Ilustración 1.2: Tipos de información e instrumentos de recolección**



## Fuentes e instrumentos

Estadística Nacional: procesamiento información secundaria de estadísticas oficiales procedentes de Encuestas Nacionales y Registros Administrativos. Información secundaria-cuantitativa.

Análisis Documental: estudios e informes gubernamentales, no gubernamentales y reportes de prensa sobre la situación de la niñez. Información secundaria cuantitativa y cualitativa.

Encuesta Nacional: entrevistas directas estructuradas a través de un muestreo probabilístico propio segmentado en 3 subgrupos de edad (5-9 / 10-14 / 15-17 años), con desagregación por género, etnia, situación socioeconómica, zona de residencia (urbana y rural).

El cuestionario contiene 40 categorías (preguntas), que fueron aplicadas en 1,080 casos en 6 provincias y 3 regiones, con margen de error +/- 3% error a escala nacional y +/-5,2% de error en sus desagregaciones. Información primaria-cuantitativa.

Otras desagregaciones son caracterizadas como estudios de caso, de carácter cualitativo.

Grupos Focales: muestreo no probabilístico según criterio caracterizado por niños y niñas de 3 a 5 años; niños y niñas de 0 a 3 años, junto con sus cuidadores (padres y madres de familia); adolescentes y expertos en las temáticas de niñez y adolescencia. Todos los grupos fueron segmentados internamente por características socioeconómicas. Información primaria-cualitativa.

Observación directa: Observación de encuestadores y facilitadores sobre relaciones, entornos y reacciones de niñas, niños y adolescentes. Información primaria-cualitativa.

Entrevistas Semiestructuradas: muestreo no probabilístico según criterio; entrevistas en profundidad aplicadas a informantes clave como adolescentes en diversas situaciones de vulneración de derechos. Información primaria-cualitativa.

Ilustración 1.3: Tipos de información e instrumentos de recolección



Fuente y elaboración: Somos Consultores (FCT)

## Levantamiento de información

Desde el inicio, el estudio fue concebido para lograr la recepción y procesamiento de las voces, los sentires, las interpretaciones y propuestas de los/as NNA como actores de su propio desarrollo. Para ello, se diseñaron herramientas cualitativas y cuantitativas que abarcaban una matriz completa por grupos específicos de NNA, que dieran cuenta de su diversidad social, geográfica y etaria.

**Información secundaria:** construimos una matriz inicial de indicadores y temáticas disponibles y sus fuentes de información, la que posterior a su priorización de temáticas se procesó para su posterior análisis. En este caso nos referimos a información cuantitativa.

Las fuentes correspondieron a Encuestas Nacionales y Registros Administrativos, todos de carácter oficial procedentes de instituciones públicas como el Ministerio de Educación (MinEduc), Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES), Consejo Nacional para la Igualdad Intergeneracional (CNII), y las contenidas en el registro estadístico del Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC), procurando la información más actualizada, con un corte previo a la pandemia y posterior a ella.

Para el caso de la información de la Encuesta Nacional de Desnutrición Infantil (ENDI) de 2022 no existe serie histórica, pues es un nuevo instrumento aplicado y su posible comparación con indicadores de encuestas previas no se recomienda.

Dentro del análisis no se aborda la información sobre el Censo de Población y Vivienda 2022-2023, solo en determinados indicadores, no solo porque la disponibilidad de la información aún no se encuentra abierta, sino porque dentro de las críticas sobre la información de este instrumento darán paso muy posiblemente a su control y auditoría; por tanto, dada su no disponibilidad y advertencias de uso, se optó por no procesar esta fuente.

Finalmente se recurrió a determinados informes, reportes y estudios de instituciones públicas, privadas y medios de comunicación, con el fin de recopilar información que pueda ser utilizada para el análisis situacional. Esta información no solo es de carácter cuantitativo, sino también cualitativo.

**información primaria:** Para el proceso de levantamiento cualitativo, el criterio general de recopilación de información es complementar el estudio a través de voces directas, historias de vida, percepciones y situaciones que, a través de citas y extractos de conversaciones directas, aporten a visibilizar las distintas problemáticas por las que atraviesa la niñez y adolescencia para el cumplimiento de sus derechos.



Tomando en cuenta la sensibilidad de ciertas temáticas, se optó por aplicar entrevistas semiestructuradas para casos específicos de vulneración de derechos o de situaciones y condiciones donde la vigencia de sus derechos pudo haber sido afectada. Así se abordaron las siguientes temáticas:

Temáticas abordadas en las entrevistas semiestructuradas a profundidad
Adolescentes en conflicto con la ley que han recibido una medida socioeducativa de internación
Participación en grupos de crimen organizado
Consumos y adicciones
Niños, niñas y adolescentes excluidos del sistema educativo
Movilidad Humana
Niños, niñas y adolescentes víctimas de desastres
Niños, niñas y adolescentes en su diversidad sexo-genérica (GLBTIQ+)
Embarazo y maternidad adolescente

Durante la aplicación del estudio, el Centro de Adolescentes Infractores Virgilio Guerrero sufrió un incendio de sus instalaciones, razón por la cual no solo que los adolescentes y jóvenes que cumplen allí sus medidas socioeducativas fueron reasignados a otros centros, sino que las medidas de control se extremaron, por lo cual recurrimos a la aplicación de estos instrumentos con adolescentes y jóvenes que ya habían cumplido sus medidas socioeducativas en años anteriores.

Para cada una de estas temáticas, tanto para su abordaje como para la identificación de los informantes susceptibles de las entrevistas, recibimos el apoyo de instituciones que se especializan en las mismas. Razón adicional para extender el agradecimiento por su apoyo, no solo a

quienes consintieron conversar con nuestro equipo de investigación, sino también por el apoyo de los expertos institucionales por su acompañamiento en este ejercicio.

Dicho esto, reconocemos el apoyo de Terre des Hommes, Fundación Equidad, Aldeas Infantiles SOS, Desarrollo y Autogestión, ChildFund Ecuador, Kindernothilfe - KNH Ecuador y WorldVision Ecuador.

**Etapa de consulta:** Posterior a una primera priorización de temas acordadas entre el equipo consultor y los responsables institucionales de este estudio, se construyó el instrumento de levantamiento de información primaria cuantitativo.

Para la identificación y priorización de temáticas que se abordarían con niñas, niños y adolescentes, el formulario de entrevista estructurada directa requería ser testeado y validado tanto en su metodología de aplicación, como en sus contenidos y formulaciones. Por esta razón, los tres formularios adaptados para cada subgrupo de edad: 5-9 / 10-14 / 15-17 años, fueron consultados.

Para el caso de los niños y niñas más pequeños (5-9 años), el formulario estaba acompañado de ilustraciones que se relacionaban con las posibles respuestas a las preguntas, como un mecanismo de apoyo a la lectura. Para los tres formularios adaptados, todos usaban un dispositivo electrónico de registro que permitía dinamismo y precisión en la recolección de información.

**Etapa de levantamiento:** Como se describirá más adelante, para el relevamiento de información primaria a través de las entrevistas directas se ajustó a un diseño muestral, mientras que, para el caso de la información cualitativa, además de las temáticas señaladas anteriormente a través de entrevistas a profundidad, se aplicaron grupos focales que complementaban la información de las niñas, niños y adolescentes.

Tomando en cuenta que el instrumento de entrevista directa requería que el informante sepa leer y escribir, y tenga conocimientos mínimos de manejo tecnológico, pues la encuesta se aplicaba en dispositivos electrónicos, es obvia la dificultad de recopilación de información que presentarían los niños y niñas menores de 5 años; por esta razón una parte de los grupos focales se aplicaron a esta población.

Así, el levantamiento de información primaria a través de grupos focales se centró en este grupo de edad, en la que indagamos a través de este instrumento con niños y niñas entre 3 y 5 años, y otro con niños y niñas entre 0 y 3 años, el mismo que contó con la participación de padres, madres y cuidadores de los mismos, quienes describían las situaciones que atraviesan sus hijos e hijas.

**Etapa de validación:** Posterior al análisis de la información, se aplicó un grupo focal como mecanismo de validación del análisis de la información recopilada. Los productos desarrollados fueron presentados a un grupo de expertos, participantes de las diferentes etapas del proceso, miembros de organizaciones y colectivos que trabajan por la niñez y adolescencia, y otros profesionales en la temática.

Es necesario señalar que un método adicional aplicado fue la observación directa, donde encuestadores, facilitadores y mediadores, parte del equipo de investigación en el campo, aportaron con información relevante de su experiencia en el estudio y de la observación a nuestros sujetos de derechos. Esta información permite caracterizar situaciones y condiciones por las que niñas, niños y adolescentes atraviesan en su desarrollo.

Para mayor profundización, la metodología aplicada para el levantamiento de información primaria, así como guías de preguntas, protocolos y formatos de consentimiento, puede revisarse en los documentos anexos.

Segmentación y temáticas abordadas a través de grupos focales
<p><b>Etapa de Consulta</b></p> <p>Identificación y priorización de temáticas a ser consultadas a través de un testeado de los instrumentos de entrevista directa.</p> <p>Se aplicaron en tres subgrupos de edad (5-9 / 10-14 / 15-17 años), dentro de una institución educativa rural en el Noroccidente de Pichincha.</p>
<p><b>Etapa de levantamiento de información</b></p> <p>Desarrollo y cumplimiento de derechos de niñas y niños menores de 3 años y sus representantes, según los siguientes criterios: madres con hijo/a recién nacido; madre joven y/o soltera; madre con varios hijos; madres de otros países; madre que trabaje y deje en un centro a su hijo/a; madre que no trabaje. Padre primerizo; padre con hijo/a recién nacido; padre con varios hijos y padres de otros países.</p> <p>Desarrollo y cumplimiento de derechos de niñas y niños entre 3 y 5 años. Según criterios: número similar de niños y niñas con: asistencia a una institución educativa o centro infantil; no asistencia a una institución educativa o centro infantil; diferente conformación de grupos familiares madres solteras, madres jóvenes, de diferentes situaciones familiares y económicas con trabajo y sin trabajo; que viva con su padre/madre; que no viva con su padre/madre; que sean de otro país o de padre/madre de otro país. Aplicado en un barrio popular</p>
<p><b>Etapa de validación</b></p> <p>Validación informe con expertos, participantes de las diferentes etapas del proceso, miembros de organizaciones y colectivos que trabajan por la niñez y adolescencia, y otros profesionales en la temática.</p> <p>Recolección de aportes a conclusiones y recomendaciones derivadas del estudio.</p>

## Levantamiento cuantitativo primario

Un valor agregado de este estudio era contar con información estadísticamente confiable que recopile y ponga de manifiesto las principales problemáticas y características de este grupo poblacional a través de la consulta directa.

Por ello, este análisis situacional incorpora información relevante a partir de entrevistas estructuradas directas, en formato encuesta. Esto significa que el estudio cuenta con una encuesta nacional propia, generada con exclusividad; un muestreo probabilístico representativo de la niñez y adolescencia en el Ecuador.

Así, se aplicaron entrevistas directas a niñas, niños y adolescentes de entre 5 y 17 años, divididas en tres subgrupos etarios: 5 a 9 años; 10 a 14 años; y 15 a 17 años, donde cada una de sus preguntas fueron adaptadas y mediadas pedagógicamente al lenguaje y mejor entendimiento de cada subgrupo de edad.

El levantamiento de información cuantitativa primaria permite contar con resultados para cada localidad y

sus diferentes desagregaciones de territorio, grupo poblacional y otras características, para hacer una lectura de estudios de caso particulares; sin embargo, de manera agrupada, esta información es relevante estadísticamente, pues responde a una muestra probabilística que brinda tal representatividad.

Respecto a la técnica de levantamiento de información, se seleccionaron instituciones educativas, en las cuales se gestionó el permiso de sus autoridades y el consentimiento de los padres de los NNA. El formulario fue llenado por cada estudiante, mediante un dispositivo electrónico, que registra las respuestas y en el caso de la localidad mediante GPS.

El formulario fue proporcionado por personal de campo reclutado y capacitado para facilitar y animar grupos de NNA, que llega dentro de una programación a cada institución educativa. Los NNA fueron previamente informados de la actividad y su participación fue voluntaria y el estudio guarda la confidencialidad de sus informantes.

## Diseño muestral

El criterio que guía el estudio y la selección de las localidades para el levantamiento de la población tiene relación con las condiciones estructurales o situacionales que afectan los derechos de los NNA. En este sentido, uno de los elementos fundamentales tiene que ver con la pobreza por

ingreso y consumo, condiciones de desigualdad y pobreza multidimensional. Sobre todo, este último, es el que mayor relevancia tendría para la identificación de condiciones de vulneración de derechos de NNA.

Desagregación	Número de aplicaciones	Margen de error
Nacional	Total: 1080 casos	+/- 3.0
Sexo (hombres/mujeres)	H/M: 540 casos	+/- 4.2
Región (costa o sierra)	C/S: 480 casos	+/- 4.5
Región (amazonia)	A: 120 casos	+/- 8.9
Zona de residencia (urbana/rural)	U: 480 / R: 600 casos	+/- 5.0
Sub grupos de edad (5-9 / 10-14 / 15-17)	3 subgrupos: 360 casos	+/- 5.2

Dado el tiempo y el alcance de la investigación, se optó por encontrar una muestra representativa de la diversidad regional del Ecuador, tomando en cuenta la división por grupos de edad y el equilibrio por género.

Según el prediseño, el número de casos a levantar sería de 1080 casos, distribuidos de la siguiente manera:

Con esto, se logra alcanzar una muestra de representatividad nacional, con un margen de error global de  $\pm 3$ , con una confianza del 95%. Los grupos interiores, es decir el sexo y los grupos de edad, alcanzan un margen de error de  $\pm 4.2$  y  $5.2$ , respectivamente.

Una vez determinado el tamaño de la muestra, se buscó lograr una selección de localidades bajo los siguientes criterios:

El peso poblacional, por lo cual Quito y Guayaquil debían contener un volumen significativo de casos. En cada una de estas ciudades, se contempló visitar al menos una institución emblemática.

Contar con otras localidades de las 3 regiones, que dieran cuenta de la diversidad geográfica y cultural del Ecuador. De esta manera se incluyó la parroquia Sevilla Don Bosco del cantón Morona, junto con otras 4 localidades de la sierra y de la costa.

Se buscaba que en más de una localidad las/os NNA que asisten a las escuelas y colegios fueran pertenecientes a las nacionalidades indígenas. Es por esto que resultó seleccionada la parroquia San José de Quichinche, del cantón Otavalo. }

También se buscaron localidades que reflejaran situaciones de movilidad, riesgos ocasionados por la actividad humana y violencia, que afectan la situación y derechos de NNA. De esta manera, fueron seleccionadas instituciones en Huaquillas, Alausí y en el sector Flor de Bastión en Guayaquil.

Las instituciones educativas fueron seleccionadas del registro DNAIE a partir de la distribución establecida en el diseño muestral. El listado final, incluyendo la localidad para la prueba piloto, de las instituciones que fueron visitadas por el equipo de investigación para el levantamiento de la encuesta, es el siguiente:

Cantón	Zona	Institución	Casos
S.M. de los Bancos	Urbano	Unidad Educativa San Miguel de Los Bancos (Piloto)	73
Morona	Rural	Unidad Educativa del Milenio Bosco Wisuma	126
Otavalo	Rural	Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Alejandro Chávez	62
Otavalo	Rural	Unidad Educativa Ulpiano Navarro	63
Alausí	Urbano	Unidad Educativa Ciudad de Alausí	123
Huaquillas	Urbano	Unidad Educativa Ciudad de Huaquillas	121
Jama	Urbano	Unidad Educativa Jama	121
Quito	Rural	Unidad Educativa Fiscal JM Jijón Caamaño y Flores	121
Quito	Urbano	Instituto Nacional Mejía	120
Guayaquil	Urbano	Unidad Educativa Fiscal América	123
Guayaquil	Urbano	Unidad Educativa Fiscal Vicente Rocafuerte	120
<b>Total de casos logrados</b>			<b>1173</b>



## Metodología para la aplicación de entrevistas directas

En esta sección se explican los criterios y los pasos metodológicos que permitieron lograr una recolección de información de manera apropiada, tomando en cuenta todos los aspectos relacionados con la población del estudio, así como el cuidado por proteger sus derechos en el transcurso de la investigación.

### Pasos previos

Los pasos operativos para visitar una institución educativa seleccionada en la muestra fueron:

En primer lugar, socializar el estudio con el MinEduc, quien revisó los instrumentos, aportó con comentarios a su diseño, y extendió una carta de autorización oficial para que se realice el estudio en las instituciones seleccionadas.

Se realiza una fase de contacto y aceptación de las autoridades de las instituciones para participar en el estudio.

Los NNA que responden al estudio y sus representantes reciben información previa de la actividad, sus objetivos, usos y privacidad de las respuestas.

Se requiere el consentimiento del representante legal previo a la aplicación del formulario.

Días antes de la llegada del equipo de investigadores, se realiza una visita previa para ajustar todos los detalles operativos, horarios, envío y recepción de las cartas de consentimiento, así como la preparación de los espacios adecuados para que los estudiantes puedan responder al formulario de preguntas.

### Formularios

Se desarrollaron 3 formularios, adaptados a cada grupo de edad:

5 a 9 años

10 a 14 años

15 a 17 años

### Prueba piloto

Tanto los instrumentos como el proceso operativo previo y durante la realización de las encuestas fueron puestos a prueba durante una jornada de prueba piloto que se realizó en la escuela de San Miguel de Los Bancos. La prueba piloto fue desarrollada el 17 de agosto de 2023, con el conocimiento previo y autorización de las autoridades del MinEduc.

Los formularios contienen algo más de 40 variables, agrupadas en las siguientes secciones:



Tanto el lenguaje como el contenido de las preguntas y respuestas fueron revisados por los especialistas del grupo consultor, así como por parte de las instituciones responsables del estudio. Se buscó que cada pregunta sea comprendida por cada NNA en el marco de desarrollo etario, por lo que las preguntas pueden tener algunos cambios en la formulación y opciones de respuesta en los grupos 5 a 9 años y 10 a 17 años.

En el caso del formulario de 5 a 9 años, se optó por ilustrar las preguntas y respuestas con gráficos sencillos, que describen las diferentes opciones. Se buscó que los gráficos sean equilibrados en función del género, con imágenes que transmitan cercanía con NNA de diferentes etnias, mostrando situaciones que describen realidades urbanas y rurales, de fácil comprensión.

El formulario de la encuesta fue preparado según las normas y protocolos de salvaguarda de derechos de NNA, y fue validado mediante un mecanismo de participación de NNA en las temáticas de su interés (grupo focal previo). En el proceso de aplicación se guardaron los mismos criterios y protocolos. Como requisito previo a la aplicación de los formularios, los representantes de NNA que participaron, firmaron un consentimiento informado y la autorización para el uso de datos personales.

Como resultado de la prueba piloto se realizaron algunos ajustes de redacción en el formulario, aunque todas las preguntas y sus respuestas fueron validadas. Por esta razón se considera que los casos levantados durante la prueba piloto sean agregados en la base general de datos, ya que contienen encuestas reales que vale la pena aprovechar para el análisis de los resultados.

Como resultado de la aplicación del piloto, se ratificó el tiempo estimado de aplicación; en el caso de los grupos de menor edad, el ejercicio de aplicación tomaba alrededor de 45 minutos incluidos las dinámicas de ambientación y cierre, y para el caso de los grupos de mayor edad este tiempo se reducía a 30 minutos.

La metodología preparada tenía características participativas y cercanas a NNA, que fue mediado por un equipo de campo competente para este fin y que además de contar con la experiencia previa de trabajo con niñas, niños y adolescentes, recibió adicionalmente formación en protocolos y rutas de protección de derechos de niñez y adolescencia.

## Ambiente y protocolos

El formulario es presentado y guiado por un/a facilitadora, que conduce un grupo de estudiantes. Realiza una presentación y una dinámica previa; luego entrega a cada estudiante 1 dispositivo con el formulario cargado y con los datos de localización previamente llenados. Acompaña a la lectura y el llenado de las respuestas individuales; los estudiantes son invitados a llenar con sus propias respuestas.

### Generación de Ambiente

La realización de la encuesta en un espacio educativo con niños, niñas y adolescentes tiene en cuenta los mecanismos de salvaguarda de los derechos de niños, niñas y adolescentes y genera un ambiente propicio para que los participantes sientan la tranquilidad, naturalidad y seguridad de presentar sus respuestas al cuestionario.

El equipo de facilitadores contaba con unas guías para esta generación de ambiente, y dadas su experiencia y manejo con NNA, estaban en la capacidad de crear un ambiente de confianza; sobre todo, se promovía la importancia que la voz de las/os NNA sea escuchada, destacando por ello el valor de lo que cada uno/a pueda expresar.

### Protocolo en el salón de clases

El equipo de facilitadores desarrolló un protocolo, de manera que cada levantamiento de datos contara con unos parámetros comunes, que se basaban en las siguientes líneas conductoras:

- Explicar el objetivo de la encuesta: La encuesta está hecha para que los NNA pongan su voz, sus opiniones sobre sus propias necesidades.

- Aplicar la técnica de ambientación: sociodrama, de acuerdo con la edad del grupo.

- Entregar las Tablet y explicar el funcionamiento de estas.

- En el caso de los NN de 5 a 9 años, se aplican dinámicas especiales para la aplicación de la encuesta de manera directa, con apoyo de un/a encuestador.



CAPÍTULO

# 2 Análisis de Indicadores Secundarios

## Análisis de indicadores secundarios

### Población y demografía de NNA

Según el VIII Censo de Población y VII de Vivienda (2022), en el Ecuador tenemos 5.248.117 niñas, niños y

adolescentes; es decir, cerca de la tercera parte (31%) de la población ecuatoriana es menor de edad.

**Tabla 2.1 : Población de niñas, niños y adolescentes en el Ecuador, por edades simples y género al nacer**

Edad	Total	Hombres	Mujeres
<b>Total de NNA 0-17 años</b>	<b>5.248.117</b>	<b>2.680.488</b>	<b>2.567.629</b>
0 años	241.750	123.115	118.635
1 años	238.248	121.869	116.379
2 años	257.156	131.116	126.040
3 años	273.147	139.340	133.807
4 años	283.024	144.409	138.615
5 años	280.867	143.834	137.033
6 años	273.225	139.169	134.056
7 años	275.898	141.066	134.832
8 años	285.456	146.437	139.019
9 años	296.641	151.071	145.570
10 años	317.901	162.779	155.122
11 años	321.634	164.176	157.458
12 años	324.952	166.598	158.354
13 años	318.526	163.601	154.925
14 años	324.564	166.008	158.556
15 años	319.587	163.158	156.429
16 años	313.234	159.317	153.917
17 años	302.307	153.425	148.882
<b>Resto de población</b>	<b>11.690.869</b>	<b>5.572.035</b>	<b>6.118.834</b>
<b>Total Nacional</b>	<b>16.938.986</b>	<b>8.252.523</b>	<b>8.686.463</b>

Fuente: CPV (INEC). Elaboración: Somos Consultores (FCT). Año: 2022.

Respecto del total de la población por cada autoidentificación étnica, en el caso de indígenas, mestizos y blancos, el número de niñas, niños y adolescentes, es proporcionalmente menor que para el resto de autoidentificaciones. Es decir, NNA afrodescendientes, negros, mulatos y montubios, son entre el 42% y el 46% del total de la población afrodescendiente, negra, mulata y

montubia; mientras que para las otras etnias llegan a ser la tercera parte (33%).

Cerca de las dos terceras partes de la población se encuentran en la zona urbana: 63,1% (10.687.151), mientras que el 36,9% (6.251.835) reside en la zona rural. En el caso de NNA la proporción de hombres y mujeres es

**Tabla 2.2: Autoidentificación étnica de la niñez y adolescencia, por grupos quinquenales de edad**

Edad	Personas	Indígena	Afro	Negro	Mulata/o	Montuvio	Mestizo	Blanco	Otro
0-4	1.293.325	138.542	34.084	24.657	27.456	93.931	949.540	24.093	1.022
5-9	1.412.087	143.983	35.896	24.134	28.788	94.845	1.059.752	23.422	1.267
10-14	1.607.577	160.334	42.260	27.738	32.743	118.035	1.199.936	24.997	1.534
15-19	1.533.824	145.644	34.852	23.197	25.021	114.593	1.162.826	26.270	1.421
0-19	5.846.813	588.503	147.092	99.726	114.008	421.404	4.372.054	98.782	5.244
+20	11.092.173	713.384	196.316	126.078	131.248	883.590	8.750.226	276.143	15.188
<b>Total</b>	<b>16.938.986</b>	<b>1.301.887</b>	<b>343.408</b>	<b>225.804</b>	<b>245.256</b>	<b>1.304.994</b>	<b>13.122.280</b>	<b>374.925</b>	<b>20.432</b>

Fuente: CPV (INEC). Elaboración: Somos Consultores (FCT). Año: 2022.

contraria al promedio nacional; mientras que del total de la población 48,7% son hombres, en el caso de NNA menores de 18 años, los hombres son mayoría con el 51,1%.

3 de cada 4 niños niñas y adolescentes en el país se autoidentifica como población mestiza. Comparado con la población total, en el caso de las personas menores de 19 años, existe una mayor autoidentificación con las diferentes etnias, excepto con la mestiza y blanca. Por ejemplo, del total de población entre 0 y 19 años, 10,1% se autoidentifica como indígena, sin embargo, de la población de 20 años y más este porcentaje baja a 6,4%; esto significa que mientras mayor es la edad, su autoidentificación con otras etnias decrece mientras que la mestiza crece.

Guayas es por mucho la provincia que mayor número de niñas, niños y adolescentes registra, alrededor de un millón y medio vive en esta provincia; es decir, 1 de cada 4 (16,1%) NNA vive en ella; sin embargo, del total de población de esta provincia el promedio se mantiene dentro del promedio nacional (31,1%).

Con Pichincha ocurre algo parecido; esta provincia con 15,7% es la que continúa en proporción de niñas, niños y adolescentes respecto de su propio total; es decir hay un número muy importante de NNA (823.587), sin embargo, es la provincia del Ecuador con menor porcentaje de población de niñas, niños y adolescentes respecto del total de población de este territorio (26,7%).

**Tabla 2.3: Número y proporción de niñas, niños y adolescentes, por provincia**

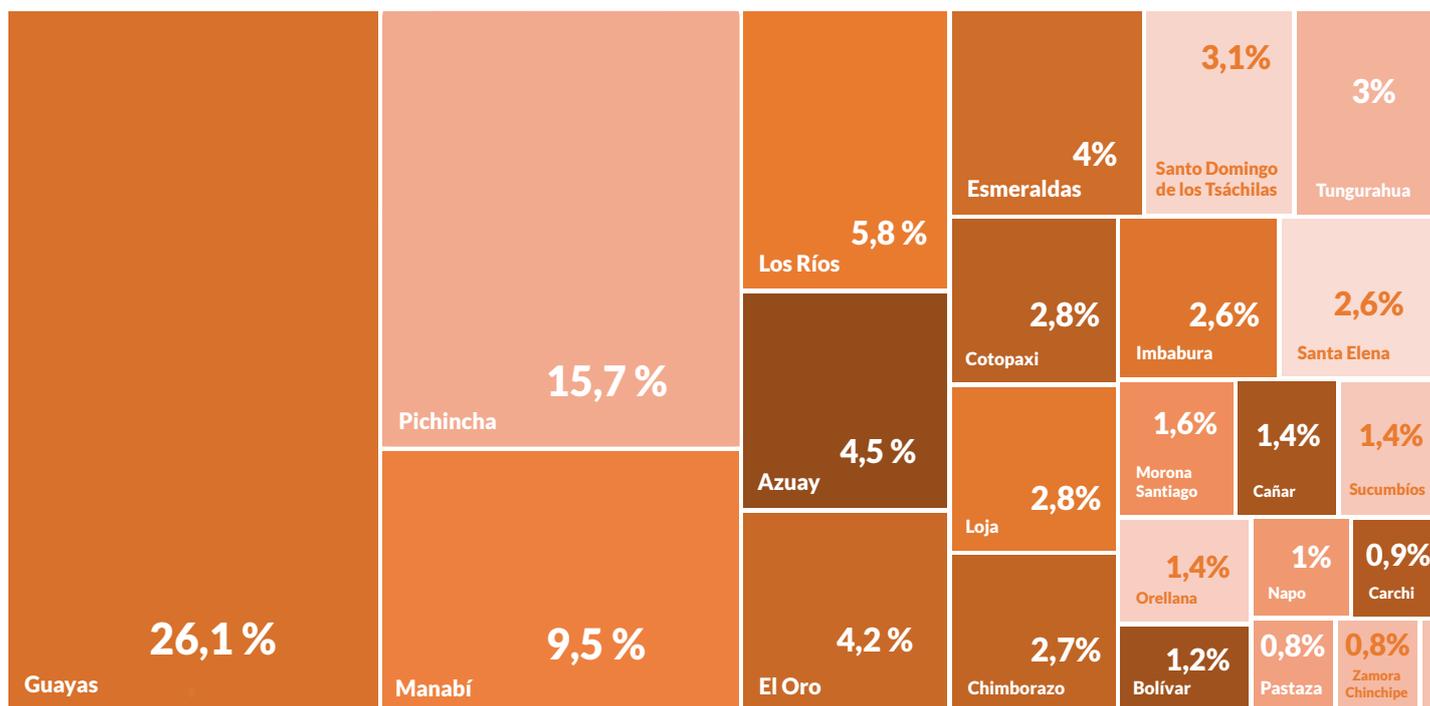
Provincias	Nacional	Niñas y niños 0 - 11 años	Adolescentes 12 - 17 años	% respecto de población total	% respecto de total de NNA
Azuay	801.609	148.608	86.257	29,3%	4,5%
Bolívar	199.078	38.191	23.895	31,2%	1,2%
Cañar	227.578	47.126	26.143	32,2%	1,4%
Carchi	172.828	30.629	18.638	28,5%	0,9%
Cotopaxi	470.210	93.658	54.738	31,6%	2,8%
Chimborazo	471.933	87.132	53.727	29,8%	2,7%
El Oro	714.592	140.811	77.089	30,5%	4,2%
Esmeraldas	553.900	137.377	74.903	38,3%	4,0%
Guayas	4.391.923	876.776	491.033	31,1%	26,1%
Imbabura	469.879	84.644	53.434	29,4%	2,6%
Loja	485.421	90.574	54.342	29,9%	2,8%
Los Ríos	898.652	196.438	107.885	33,9%	5,8%
Manabí	1.592.840	320.069	179.113	31,3%	9,5%
Morona Santiago	192.508	56.721	27.659	43,8%	1,6%
Napo	131.675	33.207	18.063	38,9%	1,0%
Pastaza	111.915	29.685	14.265	39,3%	0,8%
Pichincha	3.089.473	514.252	309.335	26,7%	15,7%
Tungurahua	563.532	100.842	56.813	28,0%	3,0%
Zamora Chinchipe	110.973	25.824	14.597	36,4%	0,8%
Galápagos	28.583	5.374	2.888	28,9%	0,2%
Sucumbíos	199.014	46.616	25.704	36,3%	1,4%
Orellana	182.166	48.612	24.734	40,3%	1,4%
Santo Domingo de los Tsáchilas	492.969	105.213	59.454	33,4%	3,1%
Santa Elena	385.735	86.568	48.461	35,0%	2,6%
<b>Nacional</b>	<b>16.938.986</b>	<b>3.344.947</b>	<b>1.903.170</b>	<b>31,0%</b>	<b>100%</b>

Fuente: CPV (INEC). Elaboración: Somos Consultores (FCT). Año: 2022.

La mitad de NNA del país viven en 3 provincias del Ecuador: Guayas (26,1%), Pichincha (15,7%) y Manabí (9,5%). El resto de población de menores de edad se reparten en el resto de provincias del país, siendo las amazónicas las que menor peso proporcional tienen respecto del total de

NNA, pero no así respecto del total de población de todas las edades en cada una de sus provincias. Por ejemplo, en Morona Santiago u Orellana, el total de NNA constituye el 43,8% y 40,3% del total de la población de estas provincias.

**Gráfico 2.1: Distribución gráfica de NNA por provincia**

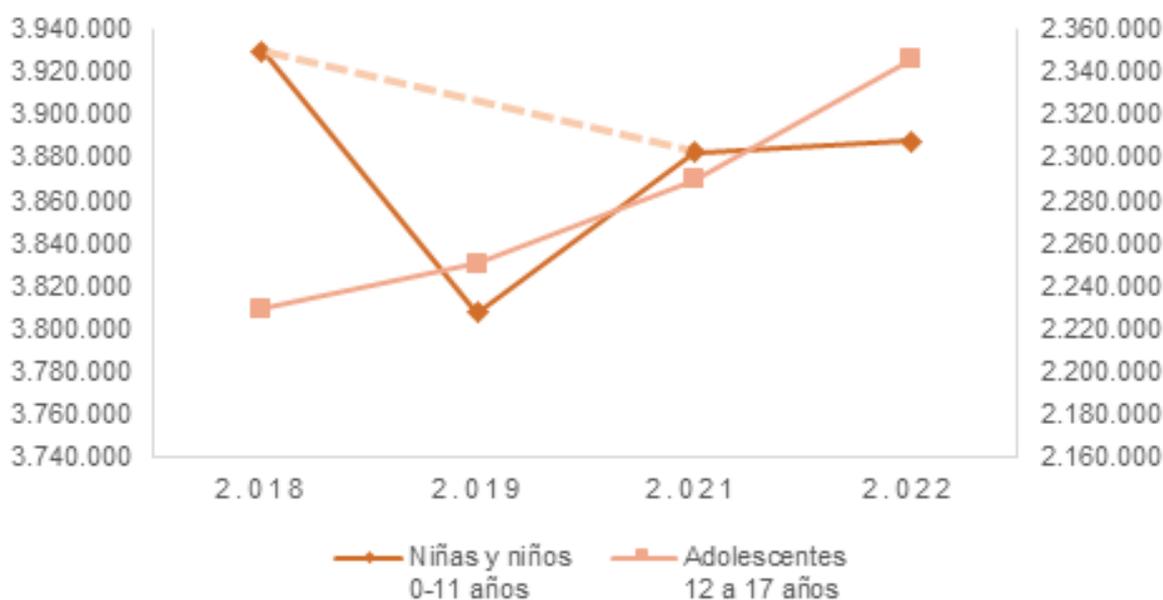


Fuente: CPV (INEC). Elaboración: Somos Consultores (FCT). Año: 2022.

Finalmente, los números revelan que el número de población sigue creciendo en el país año tras año, aunque no con la velocidad que las proyecciones poblacionales lo estimaban. Esto fue evidente cuando comparamos los datos arrojados por el Censo de Población y Vivienda, respecto de algunas encuestas nacionales y ejercicios de

proyección; sin embargo de aquello, cuando agregamos la información a fin de tener porcentajes y proporciones, el ejercicio es útil pues los márgenes de variación son mínimos entre las diferentes instrumentos de recolección y procesamiento de información.

**Gráfico 2.2: Incremento/decrecimiento de la población de niñez y adolescencia en los últimos años**



Fuente: Enemdu (INEC). Procesamiento: GF(CS). Elaboración: Somos Consultores (FCT). Año: Varios.

En este sentido, la información del Censo 2022 es muy reciente y aún bases no han sido abiertas para el uso social; por ello, la información cuantitativa que se presenta con esta fuente está limitada al procesamiento realizado y publicado por el Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC).

Por esta razón, pero también porque otras fuentes de información provenientes de encuestas nacionales y registros administrativos presentan información específica para determinados análisis, y permiten análisis a

través de series y comparaciones históricas por año, por lo que hemos recurrido a ellas.

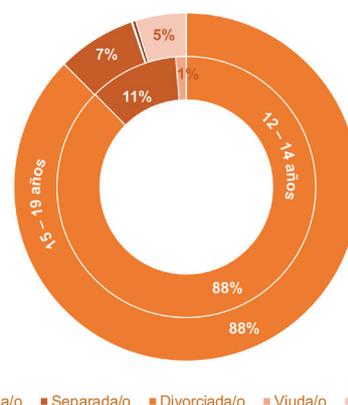
Mencionábamos que existe un crecimiento de la población; sin embargo, los índices de natalidad, el promedio de integrantes por familias, entre otros indicadores han decrecido. Esto se evidencia por ejemplo en que la población de 12 a 17 años tiende a crecer, mientras que la de menores de 11 años registra su decrecimiento año tras año. Esta tendencia se mantiene en las distintas desagregaciones por género, etnia o zona de residencia.

## Estado conyugal de NNA

Resultaría extraño que para un análisis situacional de la niñez y adolescencia en el país nos refiramos a su estado civil, más cuando la normativa nacional prohíbe las uniones tempranas; sin embargo, ocurre, y ahora tenemos evidencia que lo corrobora. Las estadísticas nacionales sobre matrimonios y divorcios publicadas previo al Censo 2022 ya no señalaban estos casos antes de los 18 años; sin embargo, la información publicada por el VIII Censo de Población y VII de Vivienda (2022) por el Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC) da cuenta de la Población de 12 años o más por estado conyugal y sexo al nacer, según provincia de residencia y grupos quinquenales de edad.

En efecto, 100.957 niñas, niños, adolescentes y jóvenes comprendidos entre 12 y 19 años registran algún tipo de unión de hecho o de derecho. 5.217 de estos casos se encuentra en la población entre 12 y 14 años.

**Gráfico 2.3: Estado conyugal de adolescentes y jóvenes entre 12 y 19 años**



Fuente: CPV (INEC). Elaboración: Somos Consultores (FCT). Año: 2022.

**Tabla 2.4: Población de adolescentes y jóvenes entre 12 y 19 años, según su estado conyugal**

Provincias	Población 12 a 14 años			Población 15 a 19 años		
	Unidos o casados	Separados, divorciados viudos	Solteros	Unidos o casados	Separados, divorciados viudos	Solteros
Azuay	146	19	43.248	2.976	108	68.360
Bolívar	52	9	11.805	1.003	36	18.859
Cañar	44	8	13.292	1.348	83	19.185
Carchi	22	1	9.386	531	19	14.743
Cotopaxi	113	9	26.925	2.493	120	43.468
Chimborazo	93	13	26.550	2.015	79	42.876
El Oro	195	26	38.897	3.904	277	58.270
Esmeraldas	311	43	38.345	5.136	369	52.256
Guayas	1.447	253	251.301	24.632	2.867	358.540
Imbabura	72	18	26.305	1.466	43	43.070
Loja	82	14	27.024	1.534	73	43.090
Los Ríos	516	72	54.687	8.383	1.200	75.472
Manabí	734	95	90.498	14.113	1.377	129.368
Morona Santiago	136	12	14.420	2.494	130	18.311

Napo	79	4	9.131	1.626	56	12.342
Pastaza	52	6	7.301	1.045	54	10.020
Pichincha	495	66	154.392	7.564	359	251.327
Tungurahua	72	12	28.305	2.026	65	45.913
Zamora Chinchipe	36	6	7.238	755	33	10.901
Galápagos	2	0	1.494	82	4	2.146
Sucumbíos	77	12	13.060	1.796	95	18.403
Orellana	108	7	12.737	2.064	77	16.878
Santo Domingo de los Tsáchilas	210	22	30.075	3.371	322	43.282
Santa Elena	123	15	25.667	3.400	215	32.926
Nacional	5.217	742	962.083	95.757	8.061	1.430.006

Fuente: CPV (INEC). Elaboración: Somos Consultores (FCT). Año: 2022.

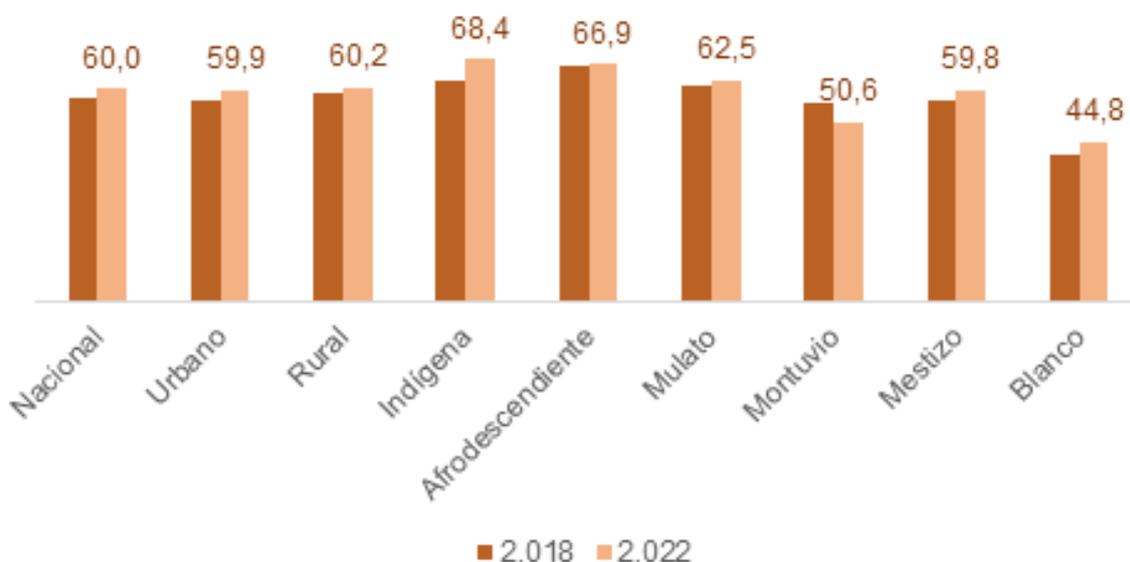
## Hogares con presencia de NNA

Territorialmente miramos que 4 provincias concentran 6 de cada 10 casos; así Guayas (26.079), Manabí (14.847), Los Ríos (8.899) y Pichincha (8.059). En estas provincias, entre el 70 y 80% de los casos corresponde a mujeres.

Al 2022, 6 de cada 10 hogares en el Ecuador registra

presencia de NNA, proporción que ha crecido ligeramente respecto de años anteriores; esta proporción se mantiene por la zona de residencia urbana o rural; pero es superior por sobre un 10% en el caso de la población indígena y afrodescendiente.

**Gráfico 2.4: Porcentaje de hogares con presencia de NNA comparada en los últimos años**



Fuente: Enemdu (INEC). Procesamiento: GF(CS). Elaboración: Somos Consultores (FCT). Año: Varios.

Es decir, en estas etnias hay más familias con presencia de niñas, niños y adolescentes, respecto de otras autoidentificaciones, como la blanca donde pese a su crecimiento respecto del año anterior, 15 puntos porcentuales menos que el promedio nacional registran presencia de menores de edad, y 24 puntos por debajo que los hogares indígenas.

Para el caso de montuvios, es la única autoidentificación que registra un decrecimiento respecto del año anterior al registro.

Visto por provincias, es relevante señalar que en la amazonia existen más hogares con presencia de niñas, niños y adolescentes, respecto del resto de provincias.

**Tabla 2.5: Porcentaje de hogares con presencia de NNA**

Provincias	2018	2019	2021	2022
Azuay	55,4	59,2	60,3	58,7
Bolívar	57,3	58,3	60,5	54,2
Cañar	57,0	61,1	59,1	58,2
Carchi	54,0	57,6	58,7	55,5
Cotopaxi	59,4	61,5	60,3	60,1
Chimborazo	50,5	59,9	57,8	55,3
El Oro	57,1	61,2	60,6	58,6
Esmeraldas	65,0	67,4	70,0	69,7
Guayas	58,8	62,9	63,4	61,9
Imbabura	55,9	59,9	61,6	59,9
Loja	51,2	56,3	56,3	56,6
Los Ríos	60,8	61,8	60,4	59,0
Manabí	60,8	62,3	62,4	59,0
Morona Santiago	71,4	75,1	79,8	78,2
Napo	72,1	74,6	76,8	78,7
Pastaza	66,5	72,2	74,5	73,6
Pichincha	50,4	56,0	56,7	55,7
Tungurahua	53,4	56,7	56,9	55,1
Zamora Chinchipe	64,2	71,8	65,9	66,8
Galápagos	55,0	57,0	63,2	55,8
Sucumbíos	63,8	71,4	72,0	76,2
Orellana	69,6	76,0	76,2	73,2
Santo Domingo de los Tsáchilas	62,8	64,6	63,3	61,4
Santa Elena	69,2	73,2	70,3	70,7
Zonas no delimitadas	65,8	65,7	--	--
<b>Nacional</b>	<b>57,2</b>	<b>61,2</b>	<b>61,4</b>	<b>60,0</b>

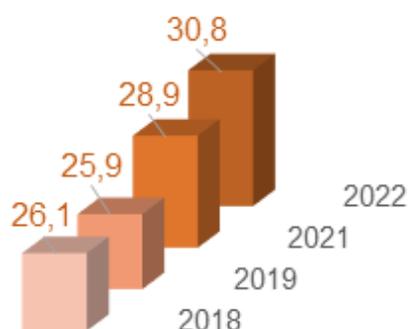
Fuente: Enemdu (INEC). Procesamiento: GF(CS). Elaboración: Somos Consultores (FCT). Año: Varios.

## NNA en hogares monoparentales

Para el año 2022, 30% de niñas, niños y adolescentes viven en hogares monoparentales, es decir que existe la presencia de solo uno de sus progenitores, y como veremos

más adelante, esta es una presencia predominantemente femenina. Esta situación se ha incrementado en los últimos años, pues en 2018 era de 26,1% de hogares.

**Gráfico 2.5: Evolución histórica de hogares con presencia de NNA que son monoparentales**



Fuente: Enemdu (INEC). Procesamiento: GF(CS). Elaboración: Somos Consultores (FCT). Año: Varios.

Al margen de cualquier desagregación, la tendencia de crecimiento de esta proporción de hogares monoparentales es consistente en los últimos años, con menor registro en

el caso de hogares autodefinidos como indígenas, y mayor incidencia en afrodescendientes y blancos.

**Tabla 2.6: Proporción de NNA viviendo en hogares monoparentales, en los últimos años**

Desagregaciones		2018	2019	2021	2022
Escola	Nacional	26,1	25,9	28,9	30,8
Zona de residencia	Urbano	28,5	28,5	31,5	33,5
	Rural	21,0	20,4	23,1	25,0
Sexo	Hombre	23,5	23,3	26,0	27,6
	Mujer	28,7	28,5	31,6	33,8
Autoidentificación étnica	Indígena	17,6	15,8	19,1	18,5
	Afrodescendiente	33,4	33,8	38,0	42,0
	Mulato	30,2	27,2	36,7	36,6
	Montuvio	22,6	23,6	29,3	30,8
	Mestizo	26,8	27,0	29,4	31,6
	Blanco	29,8	28,6	37,8	35,3

Fuente: Enemdu (INEC). Procesamiento: GF(CS). Elaboración: Somos Consultores (FCT). Año: Varios.

Comparados en los últimos años, provincias como Chimborazo o los Ríos registran un crecimiento de NNA que viven en hogares monoparentales de 9 puntos porcentuales entre 2018 y 2022.

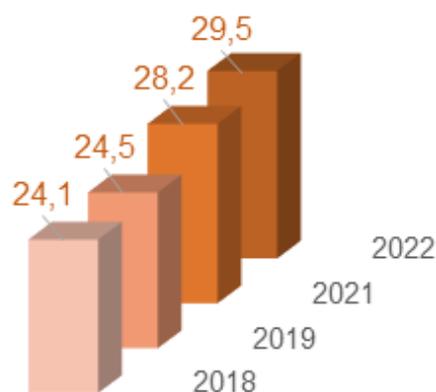
Cañar, Los Ríos y Guayas son las provincias que para 2022 registran el mayor porcentaje de presencia de NNA viviendo en hogares monoparentales, con 37,9% y 35,3% y 35,1% respectivamente. Mientras que las provincias de la amazonia son las que menor porcentaje registran.

## NNA en hogares con jefatura femenina

La jefatura femenina de los hogares que tienen hijos menores de edad también se incrementa en los últimos años, encontramos que desde 2018, donde se registraba

que el 24,1% de los hogares tenían a una mujer como cabeza de familia, en el 2022, este porcentaje es de 29,5%.

**Gráfico 2.6: Evolución histórica de hogares con presencia de NNA que tienen jefatura femenina**



Fuente: Enemdu (INEC). Procesamiento: GF(CS). Elaboración: Somos Consultores (FCT). Año: Varios.

La presencia de mujeres como jefas de hogar es mayor en la zona urbana, donde 1 de cada 3 hogares donde existe presencia de niñas, niños y adolescentes, es una mujer la

cabeza de dicho hogar. Entre la población autoidentificada como indígena esta presencia es menor, muy por debajo de otras autoidentificaciones étnicas.

**Tabla 2.7: Proporción de NNA viviendo en hogares con jefatura femenina, en los últimos años**

Desagregaciones		2018	2019	2021	2022
Escala	Nacional	24,1	24,5	28,2	29,5
Zona de residencia	Urbano	27,0	27,7	31,3	32,9
	Rural	17,7	17,7	21,7	22,2
Autoidentificación étnica	Indígena	16,2	15,2	19,9	18,2
	Afrodescendiente	34,4	34,8	38,8	42,2
	Mulato	29,4	26,6	33,4	33,8
	Montuvio	16,8	18,2	25,2	24,1
	Mestizo	24,9	25,6	28,9	30,5
	Blanco	27,2	26,5	30,6	34,1

Fuente: Enemdu (INEC). Procesamiento: GF(CS). Elaboración: Somos Consultores (FCT). Año: Varios.

Visto este crecimiento nacional de los últimos años, conforme mayor es la edad, la jefatura femenina crece; es así que en la adolescencia hay más hogares con jefatura femenina que en la niñez.

La mayoría de las provincias de la amazonia registran un menor porcentaje de jefatura femenina, incluso de porcentajes de la mitad del promedio nacional. Además, al contrario de la tendencia nacional de crecimiento, provincias como Morona Santiago, Napo, Pastaza, Sucumbíos u Orellana registran una disminución de

hogares con presencia de niños y niñas con jefatura femenina en los últimos años.

El resto de provincias registran un incremento de la jefatura femenina, sin embargo, en provincias como Cotopaxi o Chimborazo este incremento desde 2018 a 2022 es de 9 y 11 puntos porcentuales, respectivamente. Posiblemente la incidencia de la emigración es uno de los factores que puede estar afectando esta tendencia, no solo razones de separaciones o divorcios.

## Ingresos económicos de familias con NNA

Las familias que tienen niños, niñas y adolescentes, registran menores ingresos económicos, respecto del

promedio nacional; esto afecta más a los hogares con presencia de adolescentes entre 12 y 17 años.

**Tabla 2.8: Ingreso económico promedio de familias con presencia de NNA en 2022**

Desagregaciones		Nacional	Niñas y niños 0 - 11 años	Adolescentes 12 - 17 años
Escala	Nacional	913,35	849,30	822,09
Zona de residencia	Urbano	1035,61	960,33	930,28
	Rural	651,79	623,92	620,99
Sexo	Hombre	927,69	863,24	822,51
	Mujer	899,61	833,99	821,65

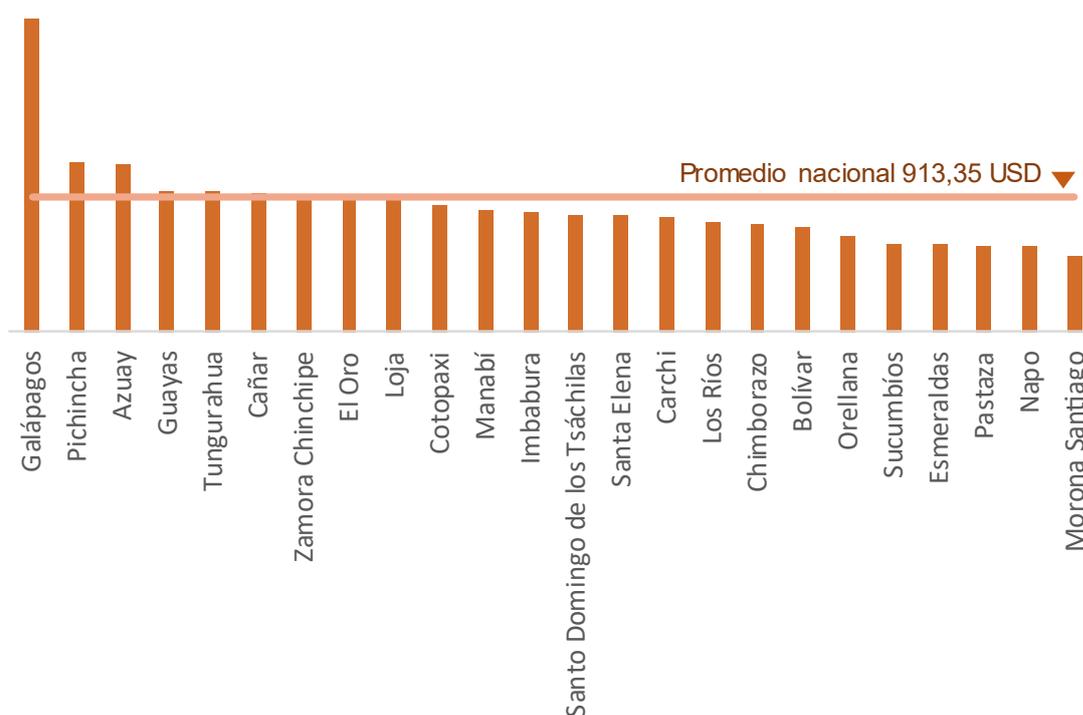
Autoidentificación étnica	Indígena	570,76	534,89	552,34
	Afrodescendiente	799,52	754,28	657,10
	Mulato	703,68	643,93	686,36
	Montuvio	671,04	654,46	681,85
	Mestizo	968,30	909,73	873,72
	Blanco	1101,40	1015,01	1082,40

Fuente: Enemdu (INEC). Procesamiento: GF(CS). Elaboración: Somos Consultores (FCT). Año: 2022.

Asimismo, se puede identificar una brecha muy importante entre los ingresos que hogares indígenas registran respecto de los blancos; es decir, un hogar donde existen niños, niñas o adolescentes tiene un ingreso económico

que duplica en valor al de un hogar indígena. Si lo miramos por su zona de residencia, encontramos que el ingreso de hogares urbanos es una tercera parte mayor que en los rurales.

**Gráfico 2.7: Ingreso económico promedio de familias con presencia de NNA, por provincias en 2022**



Fuente: Enemdu (INEC). Procesamiento: GF(CS). Elaboración: Somos Consultores (FCT). Año: 2022.

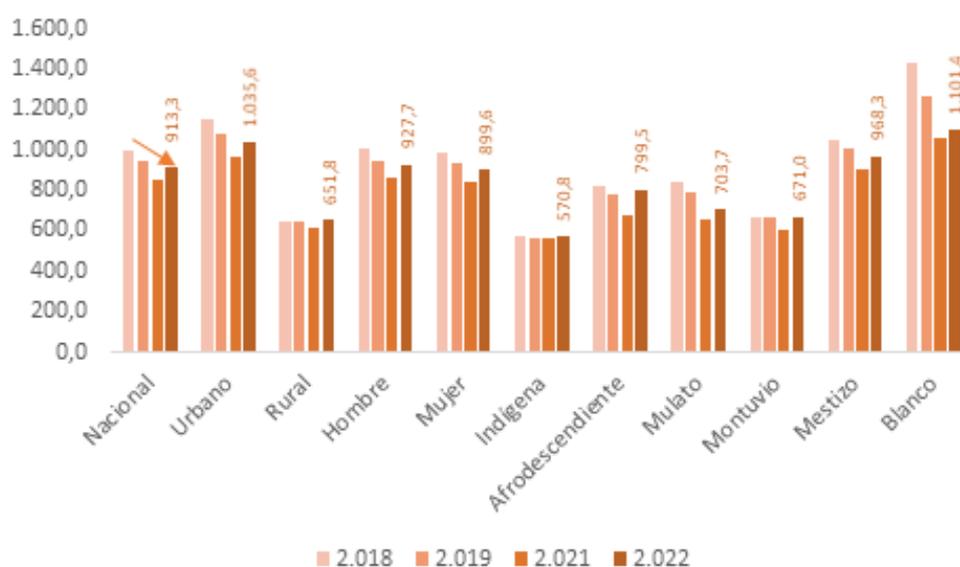
El gráfico que antecede ayuda en la visualización de las provincias que registran hogares con presencia de NNA que se encuentra por bajo el promedio nacional de ingresos o sobre de él.

El caso de Galápagos es particular pues por ser una región insular, existe bonificaciones especiales en el empleo, lo cual en la comparación con los ingresos

del Ecuador continental puede distorsionar su análisis si no se toma en cuenta este factor.

Encontramos también que los ingresos económicos de las familias, si bien, respecto del año 2021, en el 2022 registra un incremento de sus valores, comparado con años anteriores es muy inferior, aún distante del promedio de valor de 2018.

**Gráfico 2.8: Ingreso económico promedio de familias con presencia de NNA en los últimos años, según diversas desagregaciones (en USD)**



Fuente: Enemdu (INEC). Procesamiento: GF(CS). Elaboración: Somos Consultores (FCT). Año: Varios.

## Pobreza por ingresos en hogares con NNA

Nos preguntamos también sobre la incidencia de la pobreza en los hogares, 1 de cada 4 hogares con presencia de niñas, niños y adolescentes, son pobres. En lo rural esta incidencia es 2,2 veces más alto que en lo urbano.

1 de cada 2 hogares indígenas con presencia de NNA es

pobre. Hogares autoidentificados como mestizos y blancos registran un menor nivel de pobreza por ingresos

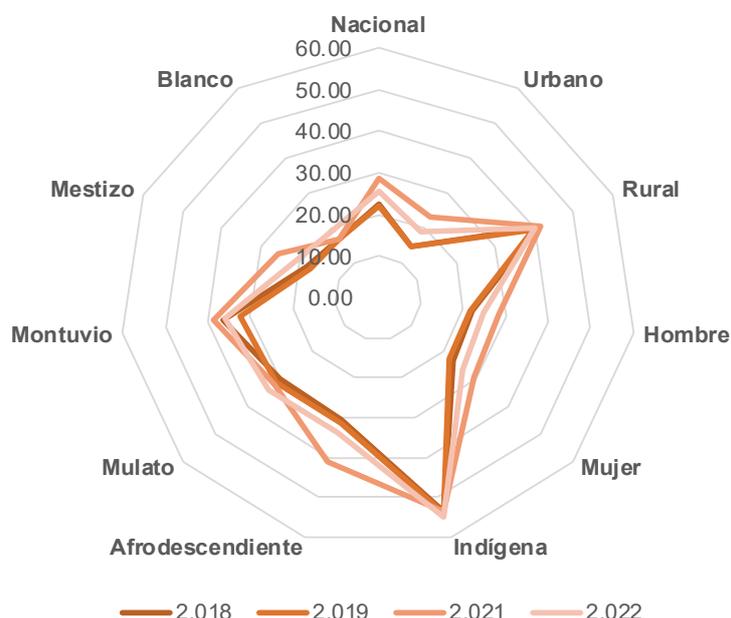
Si bien existe una variación en los años, la tendencia se mantiene, donde los hogares indígenas y rurales con presencia de NNA registran mayor pobreza por ingresos.

**Tabla 2.9: Pobreza por ingresos en hogares con NNA en los últimos años**

Desagregaciones		2018	2019	2021	2022
Escala	Nacional	22,47	21,90	28,85	25,46
Zona de residencia	Urbano	14,40	14,66	22,80	18,65
	Rural	40,39	39,46	41,70	40,03
Autoidentificación étnica	Indígena	53,50	53,92	53,74	54,75
	Afrodescendiente	30,41	31,38	40,97	33,92
	Mulato	29,88	31,32	31,84	33,80
	Montuvio	36,25	32,22	38,80	35,77
	Mestizo	18,45	17,38	25,29	21,39
	Blanco	16,77	16,57	17,00	19,15

Fuente: Enemdu (INEC). Procesamiento: GF(CS). Elaboración: Somos Consultores (FCT). Año: Varios.

**Gráfico 2.9: Pobreza por ingresos en hogares con presencia de NNA en los últimos años, según diversas desagregaciones**



Fuente: Enemdu (INEC). Procesamiento: GF(CS). Elaboración: Somos Consultores (FCT). Año: Varios.

Existe una mayor pobreza en hogares donde hay menores de edad. La pobreza por ingresos en hogares con presencia de NNA se ha incrementado en los últimos

años, principalmente en las provincias amazónicas donde más de la mitad de los hogares son pobres e incluso las dos terceras partes de ellos.

## Desempleo de jefes de hogar con presencia de NNA

El desempleo de los jefes de hogar que tienen niñas, niños y adolescentes es de 1,86%, cifra que podría parecer baja; sin embargo, esta se incrementa en los jefes de hogar urbanos, afrodescendientes, mulatos e incluso blancos. Esmeraldas

(4,51%), Pichincha (4,06%) o Sucumbíos (3,74%) registran un mayor desempleo de los jefes de hogar donde existe presencia de NNA.

**Tabla 2.10: Desempleo de jefes de hogar que tienen NNA en 2022**

Desagregaciones		Nacional	Niñas y niños 0 - 11 años	Adolescentes 12 - 17 años
Escala	Nacional	1,86	2,07	1,99
Zona de residencia	Urbano	2,27	2,49	2,50
	Rural	0,98	1,21	1,04
Sexo	Hombre	1,85	2,09	1,94
	Mujer	1,88	2,05	2,04
Autoidentificación étnica	Indígena	1,26	1,64	0,62
	Afrodescendiente	3,62	4,20	3,39
	Mulato	3,71	4,58	3,65
	Montuvio	1,84	2,97	2,85
	Mestizo	1,84	1,96	2,06
	Blanco	2,35	3,72	1,92

Fuente: Enemdu (INEC). Procesamiento: GF(CS). Elaboración: Somos Consultores (FCT). Año: 2022.

## Vivienda y servicios de NNA

Las características de las viviendas no solo se relacionan con factores socioeconómicos, las condiciones de los hogares y el acceso a servicios afectan directamente a la salud y desarrollo de niñas, niños y adolescentes.

El Cuaderno de Trabajo No. 12 publicado por INEC (2022), de autoría de Unicef Ecuador, sobre “Privaciones múltiples en la niñez y adolescencia en Ecuador: una aproximación desde el enfoque de derechos a partir de los resultados de la Encuesta Nacional de Salud y Nutrición 2018”, destaca que “es necesario insistir en la necesidad de actuar de manera urgente y con mucho énfasis en cuanto a la situación de los NNA que pertenecen a los sectores sociales más desaventajados, en términos de las características de sus

hogares, de su lugar de residencia, etc...”. En el estudio se demuestra el impacto que la vulneración a determinados derechos tiene mayor o menor efecto de acumulación de múltiples privaciones.

Pisos de tierra, sistemas de recolección de basura, acceso a agua potable, entre otras, son condiciones determinantes en problemas como la desnutrición, presencia de enfermedades infecciosas, diarreicas o respiratorias. Mejorar las condiciones de los hogares no solo enfrentan un problema actual, sino que expresan medidas preventivas que después tienen sus consecuencias incluso económicas para las familias y los sistemas de salud.

**Tabla 2.11: Porcentaje de características y accesos a servicios de hogares/viviendas con NNA en 2022**

Escala		con piso de tierra			sin servicio de recolección de basura			con conexión a agua potable y alcantarillado			hacinamiento			con acceso a servicios básicos		
		Total	0-11	12-17	Total	0-11	12-17	Total	0-11	12-17	Total	0-11	12-17	Total	0-11	12-17
Escala	Nacional	2,88	2,76	3,27	12,48	13,27	14,21	79,53	75,68	75,65	18,30	28,55	21,75	57,76	54,09	51,66
Zona	Urbano	1,38	1,53	1,78	0,40	0,47	0,40	91,08	88,74	88,02	21,25	32,91	25,34	77,11	73,81	71,93
	Rural	6,10	5,27	6,04	38,37	39,29	39,95	54,78	49,12	52,59	11,98	19,69	15,06	16,31	14,00	13,89
Sexo	Hombre	2,88	2,76	3,07	13,16	13,14	14,58	78,92	76,02	75,51	18,25	28,24	21,89	56,87	53,89	51,77
	Mujer	2,88	2,76	3,49	11,83	13,41	13,81	80,11	75,30	75,80	18,34	28,89	21,59	58,62	54,30	51,54
Auto identific étnica	Indígena	8,69	5,96	7,33	38,57	42,59	40,54	42,62	35,88	39,87	20,56	28,47	23,29	22,36	18,40	18,48
	Afro	1,53	1,88	1,69	12,17	13,16	17,63	71,99	68,16	62,32	22,37	32,14	25,84	58,40	55,52	47,87
	Mulato	4,55	5,07	3,64	8,12	10,11	6,19	77,55	72,88	79,46	31,31	47,99	32,48	54,41	50,21	54,28
	Montuvio	1,42	1,87	1,60	36,28	35,80	34,81	57,28	54,43	56,57	18,68	32,14	23,70	23,58	21,45	22,83
	Mestizo	2,37	2,33	2,87	8,43	7,93	9,35	84,96	82,77	82,14	17,76	27,92	21,15	63,39	60,81	57,91
	Blanco	1,65	3,66	1,79	7,87	9,59	8,18	86,29	84,56	85,51	16,26	33,83	18,44	70,91	68,40	71,69

Fuente: Enemdu (INEC). Procesamiento: GF(CS). Elaboración: Somos Consultores (FCT). Año: 2022.

Niñas, niños y adolescentes viven en hogares con piso de tierra, Familias con presencia de adolescentes presentan un porcentaje mayor al promedio nacional (3,27%); sin embargo, en hogares rurales o indígenas existe una mayor prevalencia, con un promedio 2 y 3 veces más alto que el promedio nacional; asimismo en determinadas provincias donde los promedios presentan porcentajes con esta misma diferencia.

1 de cada 8 hogares de NNA no cuenta con sistemas de recolección de basura. Indígenas, montuvios y

en lo rural son hogares que triplican el promedio nacional. En provincias como Pastaza las tres cuartas partes de niños y niñas hasta los 11 años no cuentan con estos sistemas.

1 de cada 5 viviendas en las que existen NNA no tiene conexión a agua potable y alcantarillado. 14 de las 24 provincias se encuentran bajo el promedio nacional. En provincias como Pastaza y Morona Santiago, tres cuartas partes de viviendas en las que existen NNA no tienen acceso a estos servicios.

Del registro que presenta ENDI para niños y niñas menores de 5 años, 1 de cada 4 no cuenta con un adecuado sistema de eliminación de excretas.

El 18,3% de viviendas presentan hacinamiento, pero en el caso de viviendas con presencia de niños, niñas o adolescentes este porcentaje crece a 28,55% y 21,75%. Todas las provincias de la costa y en Morona Santiago se encuentran por sobre este promedio. Santa Elena, por

ejemplo, registra un promedio de 31,03% de hacinamiento. Según la ENDI, 1 de cada 4 hogares con niñas y niños menores de 5 años, viven en hacinamiento.

3 de cada 7 hogares con NNA no tiene acceso a servicios básicos; la población rural, indígena y montuvia presenta mayormente este déficit. Comparado desde 2018, no se registran incrementos de este servicio, es decir el déficit se mantiene, sin mayor variación.

## Agua segura para NNA

Según la Encuesta Nacional sobre Desnutrición Infantil (ENDI), más de la tercera parte de niños y niñas menores de 5 años consume agua con presencia de heces fecales (E.coli.). 1 de cada 4 lo recibe así desde la fuente, el resto se da por mal tratamiento.

En lo rural se acrecienta este problema, pues la mitad de la niñez rural consume agua contaminada con heces; gran parte de ella la recibe así por la propia red pública. Por

regiones, 7 de cada 10 niñas y niños amazónicos consumen agua contaminada con E.coli. desde la red pública; 1 más se suma por mal tratamiento.

Algo más de la mitad (54,6%) de quienes reciben agua a través de la red pública, la consumen con ausencia de cloro. Apenas 1 de cada 6 hogares con niñas/os menores de 5 años utiliza suministros seguros de agua para beber.

## Cobertura de la seguridad social para NNA

Más de la mitad de niños, niñas y adolescentes no cuenta con cobertura a la seguridad social. En el caso de la población indígena, mulatos y la zona rural es la que menor cobertura presenta.

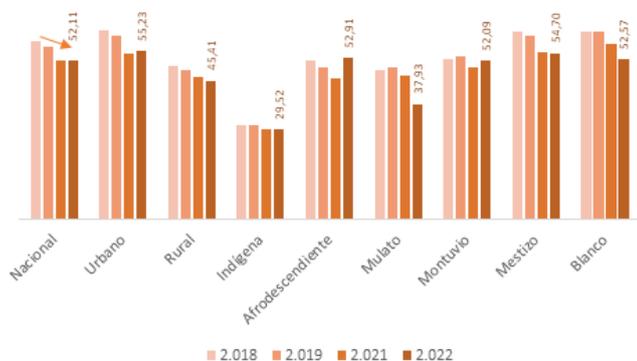
el Instituto Ecuatoriano de Seguridad Social (IESS), y por otros servicios que presta el sistema de seguridad social.

**Tabla 2.12: Cobertura de la seguridad social en NNA, 2022**

Desagregaciones	Nacional	Niñas y niños 0 - 11 años	Adolescentes 12 - 17 años	
Escala	Nacional	52,11	46,80	46,96
Zona de residencia	Urbano	55,23	50,49	49,97
	Rural	45,41	39,31	41,36
Sexo	Hombre	52,17	46,75	47,37
	Mujer	52,05	46,86	46,52
Autoidentificación étnica	Indígena	29,52	25,62	29,51
	Afrodscendiente	52,91	49,28	48,02
	Mulato	37,93	30,63	35,20
	Montuvío	52,09	54,31	47,85
	Mestizo	54,70	49,67	49,53
Blanco	52,57	44,56	42,84	

Fuente: Enemdu (INEC). Procesamiento: GF(CS).  
Elaboración: Somos Consultores (FCT). Año: 2022.

**Gráfico 2.10: Cobertura de la seguridad social en NNA en los últimos años, según diversas desagregaciones**



Fuente: Enemdu (INEC). Procesamiento: GF(CS).  
Elaboración: Somos Consultores (FCT). Año: Varios.

La cobertura de la seguridad social está íntimamente ligada al empleo pleno de padres y madres de familia, y significa el acceso a servicios de salud proporcionados por

En provincias como Morona Santiago, apenas el 15,93% de adolescentes se encuentra cubierto por la seguridad social. Dentro del promedio nacional, las provincias de la amazonia son las que menor cobertura presentan.

Pichincha y Galápagos son las provincias que mayor cobertura registran, en el caso de la región insular, el 68,5% de niños y niñas entre 0 y 11 años se registra que están cubiertos por el sistema de seguridad social.

## Inmunizaciones a NN

En la década del 2001 al 2010, aproximadamente el 95% de la población de niñas y niños tuvo acceso a los servicios de vacunación. A partir de 2011, se aprecia un descenso progresivo, alcanzando aproximadamente al 80% de la población estimada de niñas y niños.

En las vacunas Polio 3 y Penta 3, también se aprecia un descenso de las coberturas de vacunación que varía en el caso de la Poliomeilitis 3 de 92% (2001) a 78% (2016) y de Pentavalente, de 90% (2001) a 82% en 2016. Respecto del número de dosis aplicadas de Sarampión 1, también se muestra una tendencia al descenso y alcanza coberturas de 84% para 2016. (CNII, 2021)

Problemas administrativos, de competencias, de coordinación de acciones, rotación y motivación del personal, entre otros se señalan como la mayoría de las causas, incluso con desabastecimientos temporales de biológicos causados por los procesos de compra o por la falta de presupuesto (MSP, SENPLADES, OPS, 2017)

Al 2022, el 94,6% de niñas y niños menores de 5 años recibieron su esquema completo de rotavirus y el 90,5% de neumococo, según los últimos datos reportados por la Encuesta Nacional sobre Desnutrición Infantil.

Según las Bases de captación temprana y tardía del propio Ministerio de Salud Pública (DNEAIS-MSP), a agosto 2022 las Tasas de acceso en menores de un año y población de

12 a 23 meses para Rotavirus 1, fIPV 1, Neumococo 1, Pentavalente 1 o SRP 1 a escala nacional se encuentran entre el 35 y 36%.

Asimismo, se registra una Tasa de abandono o deserción para la Pentavalente de 3,2%; sin embargo, hay provincias como Morona Santiago u Orellana con tasas de abandono del 16% y 17%; esto significa que un porcentaje de niños y niñas no concluyeron con su esquema completo de inmunización. En este mismo sentido, la Tasa de abandono de la vacuna para el Rotavirus es mucho más alta (14,3%); Chimborazo, Los Ríos u Orellana presentan porcentajes sobre los 20 puntos.

6 de cada 10 niños y niñas viven en cantones donde existe una cobertura de entre 50 y el 79% de la vacuna contra la poliomeilitis; sin embargo, en provincias como Chimborazo o Galápagos el entre 2 y 3 niños y niñas de cada 10, respectivamente, viven en cantones donde la cobertura de esta vacuna es menor del 50%. 7 de cada 10 niños y niñas menores de 1 año viven en cantones con un rango de coberturas bajo de 79% para para difteria, tosferina y tétanos, o 9 de cada 10 para sarampión.

Del reporte de la Estrategia Nacional de Inmunizaciones, a agosto 2022 se ha encontrado un decrecimiento en las coberturas de todos los biológicos aplicados a la población menor de 9 años.

**Tabla 2.13: Dosis aplicadas y coberturas de inmunizaciones a NNA, serie 2019 - 2021**

Grupo objetivo	Dosis por biológico	2019		2020		2021	
		Dosis aplicadas	Coberturas	Dosis aplicadas	Coberturas	Dosis aplicadas	Coberturas
Población menor de 1 año	BCG total	286.859	86,50%	266.961	80,60%	248.812	75,30%
	Hbcero	237.145	71,50%	204.979	61,90%	202.679	61,30%
	Penta 1	282.623	85,20%	246.141	74,30%	254.565	77,00%
	Neumo 1	277.310	83,60%	265.924	80,30%	238.605	72,20%
	fIPV 1	282.277	85,10%	263.867	79,70%	232.631	70,40%
	Rota 1	278.994	84,10%	253.192	76,50%	214.668	64,90%
	Penta 2	284.078	85,60%	243.317	73,50%	243.082	73,50%
	Neumo 2	278.085	83,80%	256.408	77,40%	228.686	69,20%
	fIPV 2	282.171	85,00%	260.538	78,70%	211.797	64,10%
	Rota 2	280.431	84,50%	248.973	75,20%	199.909	60,50%
	Penta 3	281.734	84,90%	233.371	70,50%	224.702	68,00%
	Neumo 3	275.947	83,20%	251.977	76,10%	205.659	62,20%
	bOPV 3	280.390	84,50%	239.889	72,40%	193.510	58,50%

Población 12 a 23 meses	SRP 1	276.289	83,30%	266.550	80,50%	215.874	65,00%
	FA	279.008	84,10%	263.123	79,50%	230.524	69,40%
	Varicela	268.434	80,90%	259.880	78,50%	218.800	65,80%
	SRP 2	250.964	75,70%	232.883	70,40%	192.835	58,00%
	bOPV 4	254.395	76,70%	229.210	69,20%	193.234	58,10%
	DPT 4	254.526	76,70%	249.857	75,50%	196.616	59,20%
5 años	bOPV 5	267.428	80,00%	221.582	66,50%	164.653	49,50%
	DPT 5	273.028	81,70%	319.557	95,90%	172.945	52,00%
9 años	HPV 1	136.034	82,30%	116.038	70,30%	46.643	28,40%
	HPV 2	110.416	66,80%	56.365	34,20%	40.255	24,50%

Fuente: Bases de captación temprana y tardía. Estrategia Nacional de Inmunización (DNEAIS - MSP). Elaboración: Somos Consultores (FCT). Año: Varios.

**Gráfico 2.11: Cobertura de inmunizaciones aplicadas a menores de 9 años, según tipo de biológico, grupos de edad y años 2019-2021**



Fuente: Bases de captación temprana y tardía. Estrategia Nacional de Inmunización (DNEAIS - MSP). Elaboración: Somos Consultores (FCT). Año: Varios.

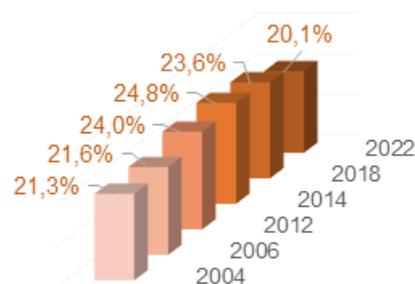
## Malnutrición en los NNA

Sea por su carencia o por su abundancia, la malnutrición es un fenómeno que afecta a ricos y pobres; factores culturales y socioeconómicos inciden directamente en los hábitos alimenticios de las niñas, niños y adolescentes.

**Desnutrición crónica infantil:** 1 de cada 5 niñas y niños menores de dos años padece de desnutrición crónica. Entre 2018 y 2022 hemos tenido la reducción más significativa desde principios de siglo, pero nos mantenemos en los mismos porcentajes desde 2004.

Hoy, después de ubicarnos en el segundo lugar de la región con mayor prevalencia de la desnutrición infantil en niños y niñas menores de 5 años, el actual 17,5% nos ubica en el cuarto puesto en la región, y nos enfrenta a una realidad que aún requiere atención.

**Gráfico 2.12: Prevalencia de la DCI en niños y niñas menores de 5 años, según año**



Fuentes: Endemain 2004. ECV 2006 y 2014. Ensanut 2012 y 2018\* ajuste realizado en 2023. ENDI 2022. (INEC).  
Elaboración: Somos Consultores (FCT). Año: Varios.

La DCI se sigue concentrando en las provincias de la sierra central y en Santa Elena. Así como en la sierra rural y la amazonia rural. La tercera parte de la niñez indígena menor de 2 años padece DCI. Quito es una de las ciudades que presenta porcentajes de DCI por sobre el promedio nacional. La prevalencia de la DCI es mayor entre niños y niñas de 12 a 23 meses. Aunque la brecha entre el quintil más pobre y el más rico es de 10 puntos porcentuales, la DCI está presente también en la niñez de los estratos más ricos y en los hogares donde sus madres tienen educación superior.

Si bien, no es estrictamente comparable, el dato de 2018 (Ensanut) versus el de 2022 (ENDI), llama la atención pues parecería haberse incrementado las enfermedades diarreicas y respiratorias en la población de niños y niñas menores de 5 años. Al 2022, 1 de cada 5 presenta enfermedad diarreica aguda (EDA) en las últimas dos semanas. En 2018, 1 de cada 10 la presentaba en los 7 días previos a la entrevista. Asimismo, al 2022, 1 de cada 2 presentaron infección respiratoria aguda (IRA) en las últimas dos semanas. En 2018, 1 de cada 3 la presentaba en los 7 días previos a la entrevista.

4 de cada 10 menores de 5 años padecen anemia. Esta afecta principalmente a los quintiles más pobres, presentando 15 puntos de diferencia entre el quintil más rico y el más pobre. La mayoría de los casos se trata de anemia leve.

1 de cada 4 niñas y niños de 6 a 23 meses de edad no recibieron alimentos de cuatro o más grupos alimentarios durante el día anterior al ser encuestados.

Frente a la lactancia materna, 2 de cada 10 niñas y niños menores de 1 año no iniciaron tempranamente la lactancia materna. 1 de cada 2 menores de 6 meses no reciben lactancia materna exclusiva. Esta situación es mayor en las zonas urbanas y en los estratos más ricos. Las madres con niñas y niños menores de 6 meses recibieron apenas 1 consejería de lactancia materna exclusiva

**Bajo peso al nacer:** Para el caso de niños y niñas menores de 5 años, según la ENDI, el 8,7% nació con bajo peso. Sin embargo, para fines de contar con comparabilidad con años anteriores, el Registro Estadístico de Nacidos Vivos da cuenta de cierta variabilidad año tras año, con un crecimiento desde 2020.

**Gráfico 2.13: Prevalencia del bajo peso al nacer en Nacidos vivos, según años**



Fuente: Registro Estadístico Nacidos Vivos (INEC). Elaboración: Somos Consultores (FCT). Año: Varios.

De acuerdo a la provincia de residencia habitual de la madre, Pichincha cuenta con un porcentaje 12,9% de nacidos vivos con bajo de peso al nacer, o Carchi con 12,27%; mientras que Galápagos cuenta con 6% de nacidos vivos con bajo de peso al nacer.

De los 23.216 nacidos vivos con bajo peso, el 65% de los casos se dan en Guayas (5.830), Pichincha (4.588), Manabí (2.171), Los Ríos (1.246) y Azuay (1.135)



**Sobrepeso y obesidad:** Existe una prevalencia de sobrepeso y obesidad que afecta al 5,5% de niños menores de 5 años. Su mayor incidencia se da en hogares donde la madre tiene instrucción superior (7,3%) y en el quintil más rico (7,2%). Guayaquil se encuentra entre las ciudades por sobre el promedio nacional. (ENDI, 2022)

Al igual que con la primera infancia, el sobrepeso y obesidad afecta mayormente a los quintiles más ricos, tanto para niños y niñas, como para adolescentes. (Ensanut, 2018)

**Delgadez:** El 2% de adolescentes y jóvenes entre 12 y 19 años presenta delgadez. Esta se presenta mayoritariamente en los hombres y en la zona urbana. (Ibíd.)

**Tabla 2.14: Sobrepeso, obesidad y delgadez en la niñez y adolescencia, por grupos de edad**

Desagregaciones		Sobrepeso y obesidad			Delgadez
		0-5 años	5-11 años	12-19 años	12-19 años
Escala	Nacional	5,5	35,38	29,57	2,03
Zona de residencia	Urbano	5,6	36,86	31,30	2,25
	Rural	5,4	32,57	26,08	1,58
Sexo	Hombre	6,4	37,81	28,64	2,42
	Mujer	4,7	32,87	30,55	1,62
Autoidentificación étnica	Indígena	4,2	29,77	23,76	--
	Afrodescendiente	5,1	30,87	32,02	--
	Montuvio	5,5	30,57	27,15	--
	Mestizo	5,7	36,64	30,17	--
	Blanco	6,8	33,00	32,84	--

Fuentes: Encuesta Nacional de Salud y Nutrición – Ensanut 2018. Encuesta Nacional de Desnutrición Infantil – ENDI 2022 (INEC).  
Elaboración: Somos Consultores (FCT). Año: 2018 y 2022.

## Nacidos vivos, fecundidad y salud sexual y reproductiva

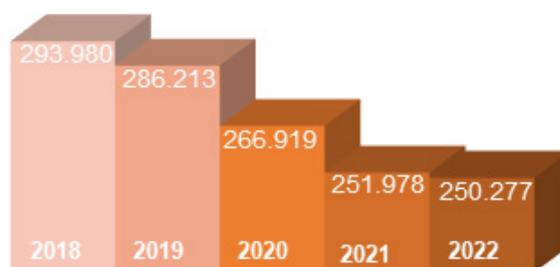
Según Ensanut (2018), para el caso de los hombres, 16 años es la edad promedio a la primera relación sexual y 18 años para las mujeres.

El 43,7% de mujeres de 12 a 24 años utilizó algún método anticonceptivo en su primera relación sexual, mientras que para el caso de los hombres su utilización es mayor, un

53,8% utilizó algún método anticonceptivo en su primera relación sexual.

En Ecuador el número de nacidos vivos ha decrecido en los últimos años. En 2022, nacieron 250.277 niños y niñas, 3 de cada 4 nacieron en lo urbano, un 54% nació en la región Costa y 51% son hombres.

**Gráfico 2.14: Número de nacidos vivos por año**



Fuente: Registro Estadístico de Nacidos Vivos (INEC). Elaboración: Somos Consultores (FCT). Año: Varios.

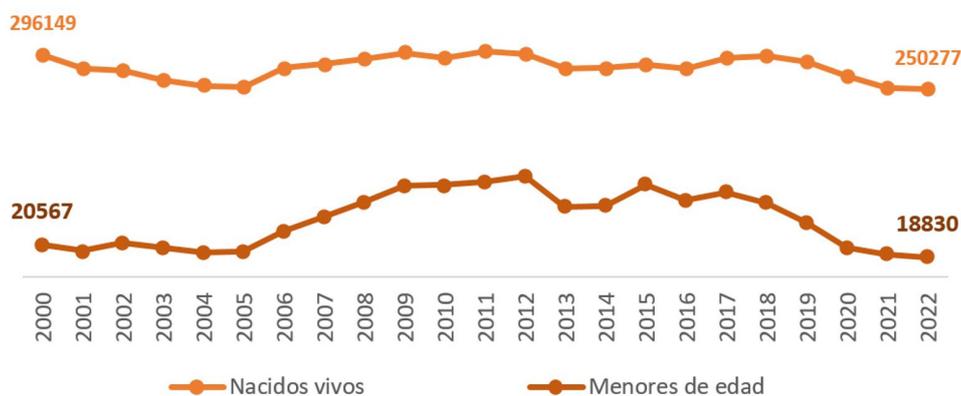
La tendencia de los nacimientos en mujeres menores de edad se comporta prácticamente igual que la curva de los nacimientos totales, y si bien se aprecia un decrecimiento del embarazo adolescente que llega a término, la cifra requiere de nuestra atención.

Del total de nacidos vivos, 18.830 corresponde a hijos e hijas de madres menores de edad; esto significa que en el Ecuador existe un parto de una niña o adolescente cada 28 minutos. Cada semana del año se registran 37 partos de menores de 14 años.

A principios de siglo el total de nacidos vivos de menores de edad, respecto del total de nacidos vivos era de 6,9%, al 2022 es de 7,5%. En este último año, 26 menores de edad registran ya su segundo hijo, 1 su tercero. Entre 15 y 19 años, 5.282 registran su segundo hijo, 473 su tercer hijo y 23 su cuarto hijo.

En la ENDI se ha registrado que 60 meses es el promedio nacional de espaciamiento entre nacimientos de las hijas e hijos de las madres. Los casos anteriormente citados, por supuesto se encuentran muy por fuera de los promedios.

**Gráfico 2.15: Serie histórica de nacimientos de mujeres menores de edad**



Fuente: Registro Estadístico de Nacidos Vivos (INEC). Elaboración: Somos Consultores (FCT). Año: Varios.

La Tasa de Natalidad en el Ecuador es de 14 nacidos vivos por cada mil habitantes; la mitad de lo que era a principios de siglo. En el año de 2022, la Tasa específica de nacidos vivos de mujeres adolescentes de 10 a 14 años fue de 2,4; la de mujeres adolescentes entre 12 y 17 años fue de 20,2 y la tasa específica de 15 a 17 años fue de 36,8 nacidos vivos por cada 1.000 mujeres de cada rango de edad.

En el año 2022, por cada 1.000 mujeres de 10 a 14 años en la provincia de Morona Santiago se cuenta con 6,79 nacidos vivos, seguida de Pastaza con 4,92 y Los Ríos con 4,83 nacidos vivos y 4,55 en Napo. Pichincha tiene 0,8. Estos últimos datos, al igual que los del siguiente párrafo están calculados con las proyecciones poblacionales de 2010, razón por la cual este dato será más alto pues según el

Censo de Población y vivienda, el número de ecuatorianos y ecuatorianas en el país es menor al proyectado.

En el año 2022, por cada 1.000 mujeres de 15 a 19 años en la provincia de Morona Santiago se tiene 89,1 nacidos vivos, seguida de Napo con 80,8 y Los Ríos con 79,3 nacidos vivos. Mientras que por cada 1.000 mujeres de 15 a 19 años en Galápagos cuenta con 17 nacidos vivos.

Según la ENDI, 4 de cada 10 mujeres con niñas y niños menores de 5 años recibieron control post parto antes de los siete días. 1 de cada 5 menores de 5 años fueron concebidos a través de un embarazo no deseado y no previsto

## Enfermedades en NNA

El Registro Estadístico de Egresos Hospitalarios da cuenta de atenciones no ambulatorias, sino que requirieron de un tiempo de estadía en un establecimiento de salud; este es uno de los indicadores que de mejor manera nos acerca a las causas de morbilidad en niñas, niños y adolescentes.

En el año 2022 han existido alrededor de 250 mil atenciones hospitalarias (no ambulatorias) a niñas, niños

y adolescentes; la mayoría de los casos corresponde a edades comprendidas entre 1 y 11 años, seguida por atenciones a menores de 1 año y finalmente adolescentes entre 12 y 17 años.

De los 63.592 egresos hospitalarios de adolescentes entre 12 y 17 años, la apendicitis y fracturas constituyen las principales causas de morbilidad en este grupo de

edad, pero también infecciones de las vías genitourinarias en el embarazo y otras enfermedades maternas que complican el embarazo, el parto y el puerperio, que afectan obviamente a las adolescentes mujeres.

Existe una situación muy marcada de atenciones por las denominadas afecciones originadas en el periodo perinatal dadas exclusivamente en los menores de un año y que constituye el 17% de los egresos hospitalarios entre los 0 y 19 años.

En este mismo sentido, 8 de cada 10 atenciones por malformaciones congénitas, deformidades y anomalías

cromosómicas, corresponde a la población menor de 19 años; en los subgrupos de edad más pequeños como menores de 5 años, su incidencia es más alta.

Embarazo, parto y puerperio, que en el caso de partos no corresponden a una enfermedad estrictamente, sin embargo, también se agrupan en este grupo de atenciones enfermedades asociadas al mismo, son la segunda razón de atenciones hospitalarias con un 16% dentro de todas las atenciones en este campo y en relación a las atenciones a menores de 19 años.

**Tabla 2.15: Principales causas de morbilidad y atención hospitalaria para NNA**

Causas de morbilidad	Grupos de edad				
	Menos de 1 año	1-4 años	5-9 años	10-14 años	15-19 años
Ciertas afecciones originadas en el periodo perinatal	46.767	-	-	-	1
Embarazo, parto y puerperio	-	-	-	2.551	40.778
Enfermedades del sistema respiratorio	8.538	20.409	7.988	2.215	3.013
Traumatismos, envenenamientos y algunas otras consecuencias de causa externa	743	5.345	6.409	7.098	8.338
Enfermedades del aparato digestivo	825	2.719	5.949	8.090	9.542
Ciertas enfermedades infecciosas y parasitarias	3.097	8.345	4.369	2.730	1.673
Malformaciones congénitas, deformidades y anomalías cromosómicas	2.671	2.863	1.497	963	564
Nacional	68.264	53.933	38.300	36.068	77.883

Fuente: Registro Estadístico de Egresos Hospitalarios (INEC). Elaboración: Somos Consultores (FCT). Año: 2022.

Enfermedades del sistema respiratorio y ciertas enfermedades infecciosas y parasitarias se encuentran también entre las principales enfermedades en niños, niñas y adolescentes; este tipo de enfermedades en particular son importantes de analizar, pues más de la mitad de atenciones de ellas corresponde a menores de edad.

Es decir, de los 78.294 egresos hospitalarios por enfermedades del sistema respiratorio en 2022, el 53,9% (42.163) son egresos que corresponden a menores de 19 años. Cosa parecida ocurre con los 38.371 enfermedades infecciosas y parasitarias que han requerido algún internamiento hospitalario, el 52,7% (20.214) son

atenciones a menores de 19 años. Pese a ello, el porcentaje de estas enfermedades, dentro de los egresos totales de niñas, niños, adolescentes y jóvenes menores de 19 años es de 15,4% y 7,4%, respectivamente.

1 de cada 10 NNA menores de 19 años registran egresos hospitalarios causados por enfermedades del aparato digestivo; un número similar es atendido por traumatismos, envenenamientos y otras consecuencias de causas externas. Como lo veremos más adelante, algunas de estas causas de morbilidad se relacionan también con las principales causas de muerte de la niñez y adolescencia en el país.

## Salud mental, consumos y adicciones en NNA

La presencia de la pandemia dio relieve a un tema poco abordado, el de la salud mental; hoy por hoy este es un tópico que no puede escapar al análisis; algunos de los extremos de las enfermedades y trastornos mentales y

del comportamiento inciden incluso en la muerte de niñas, niños y adolescentes.

A partir de los registros de egresos hospitalarios, es decir que toma en cuenta atenciones de salud que han requerido

de un ingreso, estadía y egreso de una institución de salud, encontramos al grupo de enfermedades catalogadas internacionalmente como trastornos mentales y del comportamiento; con fines de análisis hemos agrupado algunas de las diferentes categorías.

Comparadas con otras agrupaciones de enfermedades, estos trastornos demandan al sistema de salud mayor

tiempo promedio de estadía, lo que significa mayores recursos invertidos por paciente. El conjunto de estas enfermedades de salud mental para toda la población constituye el 1% de los egresos hospitalarios; sin embargo 1 de cada 4 atenciones de ellas está destinada a menores de 19 años.

**Tabla 2.16: Atenciones en salud mental con egreso hospitalario a NNA**

Trastornos mentales y del comportamiento	Grupos de edad				
	Menos de 1 año	1-4 años	5-9 años	10-14 años	15-19 años
Episodio depresivo y trastorno depresivo recurrente	3	1	1	247	704
Otros trastornos de ansiedad	3	2	9	101	223
Trastornos psicóticos agudos, esquizoafectivos, afectivo bipolar, Esquizofrenia	-	-	2	34	209
Trastornos mentales y del comportamiento debidos al uso de diversas drogas, estupefacientes y psicotrópicos	-	1	6	35	138
Trastornos de la ingestión de alimentos	5	34	32	58	36
Reacción al estrés grave y trastornos de adaptación	1	1	4	33	51
Trastornos disociativos [de conversión]	9	24	14	24	18
Trastornos específicos de la personalidad	-	-	-	14	70
Trastornos mentales y del comportamiento debidos al uso de alcohol	-	2	-	22	50
Otros trastornos emocionales y del comportamiento que aparecen habitualmente en la niñez y en la adolescencia	-	-	4	28	35
Trastornos generalizados del desarrollo	-	17	22	-	2
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>98</b>	<b>127</b>	<b>688</b>	<b>1.717</b>

Fuente: Registro Estadístico de Egresos Hospitalarios (INEC). Elaboración: Somos Consultores (FCT). Año: 2022.

Sea por episodios o trastornos recurrentes, la depresión constituye la principal causa de atención hospitalaria entre los 10 y 19 años. Otros trastornos de ansiedad, así como trastornos psicóticos agudos, esquizoafectivos, afectivo bipolar y la esquizofrenia se encuentran también entre las principales causas de morbilidad relacionados con la salud mental.

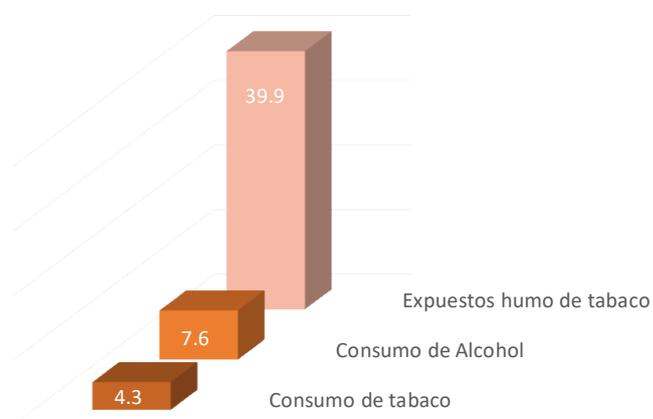
Trastornos por la ingestión de alimentos se van presentando desde edades muy tempranas, así como trastornos disociativos. Trastornos generalizados del desarrollo son causas que afectan principalmente a niños y niñas entre 1 y 9 años.

Finalmente, el (ab)uso de alcohol, tabaco y diversos tipos de estupefacientes y psicotrópicos también son atendidos con medidas de ingreso al sistema hospitalario

y registrados en este capítulo dentro de los trastornos mentales y del comportamiento debido al uso de múltiples drogas, psicoactivos, opiáceos, cannabinoides, sedantes o hipnóticos, cocaína, alucinógenos, alcohol, tabaco, disolventes volátiles, y estimulantes, incluida la cafeína. Pocos, pero ya algunos casos se registran entre los 5 y 9 años, pero son predominantemente atendidos entre los 10 y 19 años.

Relacionado con este tema, encontramos que 4 de cada 10 niños, niñas y adolescentes entre 10 a 17 años se encuentran expuestos al humo del tabaco; y consumen cigarrillos, puros, pipas árabes, tabaco de aspirar o masticar un 4,3%. El consumo de alcohol de niños, niñas y adolescentes entre 10 y 17 años se encuentra en el 7,6%.

## Gráfico 2.16: Exposición al tabaco y consumo de alcohol y tabaco en NNA



Fuente: Ensanut (INEC). Elaboración: Somos Consultores (FCT). Año: 2018.

## Causas de muerte en NNA

Según el Registro Estadístico de Defunciones Fetales, en el año 2022 se registraron 1.438 defunciones fetales teniendo un aumento del 3,06% con respecto al año 2021. El 13,4% del total de defunciones fetales ocurridas y registradas en 2022 provienen de mujeres entre 10 y 17 años de edad.

Tomando como base el Registro Estadístico Defunciones Generales, la Tasa de Mortalidad Infantil en el año 2022 es de 8,6 por cada 1.000 nacidos vivos. Si bien esta tasa ha bajado respecto de principios de siglo cuando se encontraba en 15,5 y hace media década, en 2018 era de 10,2; en los últimos 3 años se detecta un crecimiento de este indicador.

## Gráfico 2.17: Tasa de Mortalidad Infantil



Fuente: Registro Estadístico Defunciones Generales (INEC). Elaboración: Somos Consultores (FCT). Año: Varios.

Las causas de muerte distan entre las que se ocasionan en menores de 1 año y las de 1 a 17 años. Para el primer grupo, en 2022 se produjeron 2.855 defunciones, más de la mitad fueron a causa de afecciones originadas en el período prenatal.



**Tabla 2.17: Principales causas de muerte en NNA**

Defunciones en menores de 1 año	Número	Defunciones en 1 a 17 años	Número
Ciertas afecciones originadas en el período prenatal	1.609	Accidentes de transporte terrestre	236
Malformaciones congénitas, deformidades y anomalías cromosómicas	614	Agresiones (Homicidios)	175
Influenza y neumonía	141	Influenza y neumonía	158
Accidentes que obstruyen la respiración	62	Neoplasia maligna del tejido linfático, hematopoyético y afines	131
Septicemia	29	Lesiones autoinflingidas intencionalmente (Suicidio)	120
<b>Total Nacional</b>	<b>2.855</b>	<b>Total Nacional</b>	<b>2.191</b>

Fuente: Registro Estadístico Defunciones Generales (INEC). Elaboración: Somos Consultores (FCT). Año: 2022.

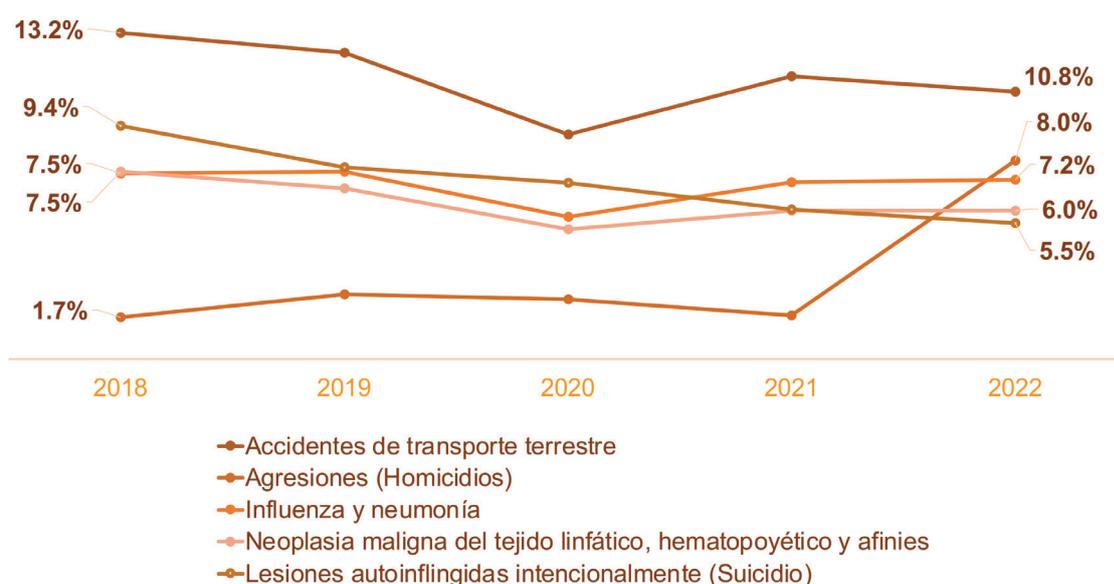
Para el caso de las 2.191 defunciones registradas en 2022 entre niñas, niños y adolescentes entre 1 y 17 años, encontramos que el 10,8% es a causa de los accidentes de tránsito, ubicándose en la primera causa de muerte. El 8% se da a causa de agresiones y homicidios. Después de ellas encontramos problemas ocasionados por la influenza y neumonía, así como neoplasia maligna del tejido linfático. Si sumáramos todos los tipos de neoplasias malignas, esta podría convertirse en la principal causa de muerte, con 242 casos.

La quinta causa de muerte, que registra un 5,5% del total de defunciones, son las lesiones autoinflingidas intencionalmente; es decir, en 2022 se registraron 120

suicidios de niños, niñas y adolescentes; registrándose casos desde los 9 años.

Si bien en número de defunciones ha descendido en los últimos años, existe una de ellas que entre 2018 a 2022 se ha quintuplicado, que son las muertes por agresiones y los homicidios. Por ejemplo, el registro en 2018 daba cuenta de 38 casos, mientras que, en 2022, 175 menores de edad han muerto por esta causa, incluso presentándose casos desde menores de 1 año, pero incrementándose los casos conforme la edad aumenta, encontrándose los valores más altos a partir de los 14 a los 17 años.

**Gráfico 2.18: Principales causas de muerte en NNA, según año**



Fuente: Registro Estadístico Defunciones Generales (INEC). Elaboración: Somos Consultores (FCT). Año: Varios.

## Educación de los NNA

Dentro de este título analizaremos el trayecto educativo de NNA y sus transiciones tanto de edad como institucional del prestador del servicio (garante). Partiremos desde el desarrollo infantil, la educación inicial, la básica y el bachillerato.

**Desarrollo infantil:** Ensanut 2018 se convirtió en un instrumento muy importante para medir a través de un módulo completo aspectos cognitivos, motrices, sociales y culturales referentes al desarrollo infantil. De esta base podemos señalar que, para menores de 5 años, el acceso a libros infantiles, en 2018, da cuenta que 1 de cada 2 niños y niñas no contaba con ningún cuento ni revista infantil. Casi un igual número jugaba con 3 o más juguetes. 2 de cada 3 realizaba alguna actividad de estimulación temprana con algún miembro del hogar. 1 de cada 2 realizaban 4 o más actividades con la madre y apenas un 6,5% lo realizaba con el padre.

Según la ENDI (2022), 3 de cada 10 niñas y niños menores de 5 años asiste a un centro de Centro de Desarrollo Infantil (CDI). De los menores de 3 años, 1 de cada 5 recibe la visita de una educadora familiar CNH, proveída por el Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES); este servicio parecería haberse incrementado frente a lo registrado en 2018, sin embargo, los registros administrativos de cobertura de estos servicios no empatan con la estadística registrada en la encuesta.

Los CDI consisten en servicios institucionalizados, es decir, son lugares de cuidado fuera del seno familiar, lo que en algún momento eran conocidas como “guarderías”, estos son privados y públicos, en el caso de estos últimos son brindados de forma directa por el MIES o por medio de convenios por un gobierno local o una organización local,

con fondos públicos. Mientras que los servicios Creciendo con Nuestros Hijos (CNH), son ejecutados exclusivamente por el MIES y consiste en consejería familiar permanente a través de educadoras/es que realizan visitas domiciliarias.

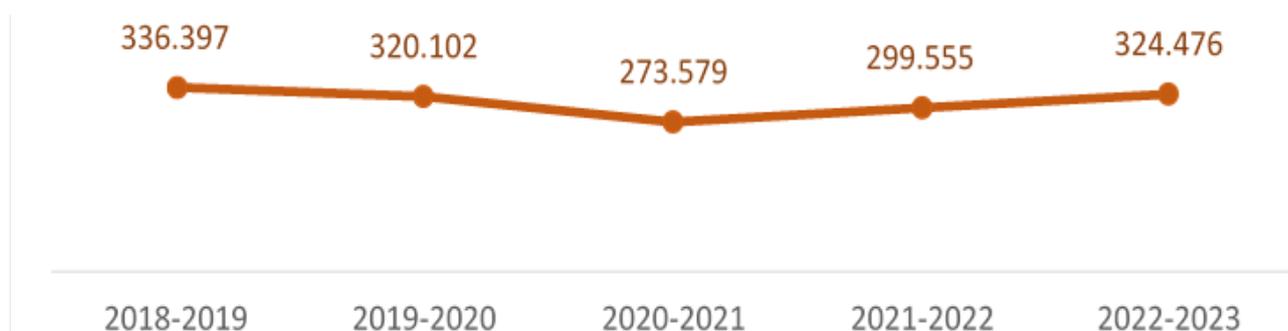
Las atenciones en el sistema de salud también son importantes para el desarrollo integral de la primera infancia, pues complementan los servicios educativos y de cuidado. Así 9 de cada 10 recibieron al menos 5 controles prenatales (de los 9 que correspondería); 4 de cada 10 recibieron al menos 13 controles durante el crecimiento.

Los programas de desarrollo infantil del MIES, tienen a su cargo el subnivel inicial de educación en la primera infancia de 0 a 3 años, incorporando desde 2018 a mujeres gestantes en los servicios CNH, mientras que los servicios CDI están principalmente enfocados a niños y niñas entre 12 y 36 meses de edad; sin embargo, en estas dos modalidades se encontraban incluso niños de mayor edad, entre otras razones por el tiempo de cuidado en estos centros y por el número de ingestas que recibían.

Los servicios MIES abarcan temas de salud, alimentación y educación, con niveles de coordinación con otras instituciones como Ministerio de Salud o Registro Civil.

**Educación Inicial:** El Ministerio de Educación, por su parte, se encarga de niñas y niños mayores de 36 meses en establecimientos públicos y privados. Comparados con los últimos 5 años, se registra un decrecimiento de la cobertura; hoy contamos con 324.476 niñas y niños al inicio del año escolar 2022-2023 en educación inicial; el mayor descenso se encuentra entre el grupo de niños y niñas más pequeños, de 3 años.

**Gráfico 2.19: Número de niños y niñas en educación inicial, según año lectivo**

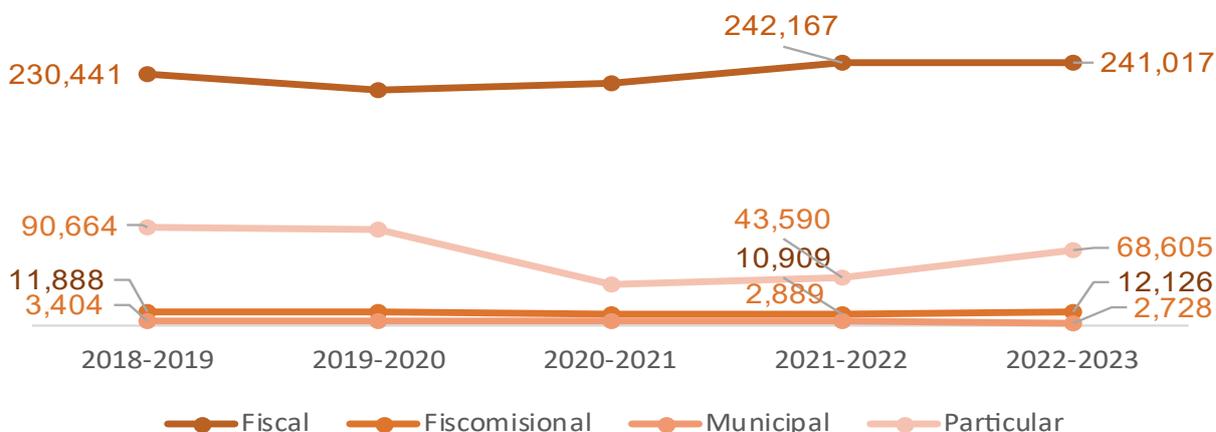


Fuente: Archivo Maestro de Instituciones Educativas – AMIE (MinEduc). Elaboración: Somos Consultores (FCT). Año: Varios.

Respecto del año 2021-2022 el sostenimiento fiscomisional y principalmente el particular son los que

más han crecido, mientras que el fiscal y el municipal han decrecido en su matrícula.

**Gráfico 2.20: Cobertura anual de la educación inicial según tipo de sostenimiento**



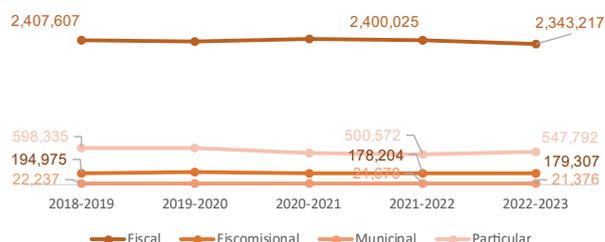
Fuente: Archivo Maestro de Instituciones Educativas – AMIE (MinEduc). Elaboración: Somos Consultores (FCT). Año: Varios.

Para el caso de la educación inicial, el MinEduc cuenta con tres modalidades, la de educación a distancia, que consiste en educación en casa impartida por la familia y/o tutor pedagógico conforme una propuesta de aprendizaje. Una segunda modalidad es semipresencial, que es el Servicio de Atención Familiar para la Primera Infancia (Safpi), que consiste en visitas domiciliarias para preparar a las familias y la comunidad sobre aspectos de desarrollo de niños y niñas que, por sus circunstancias culturales, ubicación o decisión de padres y madres no optan por una institución educativa. Finalmente, la tercera modalidad es la presencial dentro de instituciones educativas.

el particular son los que registran este crecimiento, mientras que el fiscal y el municipal han decrecido en su matrícula.

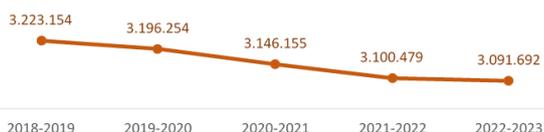
**Educación General Básica (EGB):** Comparados con los últimos 5 años, se registra un decrecimiento de la cobertura; 3.091.692 niñas y niños al inicio del año escolar 2022-2023 se encuentran en EGB; el sexto año de básica es el único de los 10 años que registra un crecimiento, mientras que en el resto de años se registra el decrecimiento.

**Gráfico 2.22: Cobertura anual de la educación básica según tipo de sostenimiento**



Fuente: Archivo Maestro de Instituciones Educativas – AMIE (MinEduc). Elaboración: Somos Consultores (FCT). Año: Varios.

**Gráfico 2.21: Número de niños y niñas en educación básica, según año lectivo**

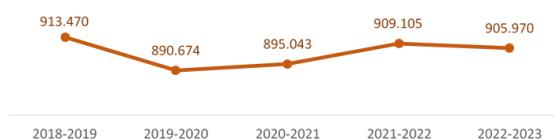


Fuente: Archivo Maestro de Instituciones Educativas – AMIE (MinEduc). Elaboración: Somos Consultores (FCT). Año: Varios.

Respecto del año 2021-2022 existe un crecimiento de matrícula, excepto en cuarto y décimo de básica; sin embargo, el sostenimiento fiscomisional y principalmente

**Bachillerato General Unificado (BGU):** Comparados con los últimos 5 años, se registra un decrecimiento de la cobertura; se registra 905.970 adolescentes al inicio del año escolar 2022-2023 en BGU; la matrícula en primero y segundo de bachillerato han crecido levemente, pero la mayor disminución se encuentra en el último año de bachillerato.

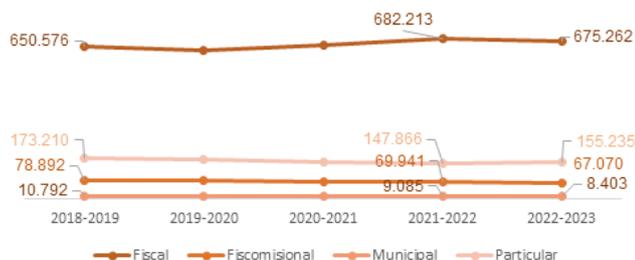
**Gráfico 2.23: Número de adolescentes en bachillerato, según año lectivo**



Fuente: Archivo Maestro de Instituciones Educativas – AMIE (MinEduc). Elaboración: Somos Consultores (FCT). Año: Varios.

Respecto del año 2021-2022 se mantiene la misma tendencia de crecimiento del sostenimiento fiscomisional y del particular, en detrimento de la caída de la matrícula en el sostenimiento fiscal y municipal.

**Gráfico 2.24: Cobertura anual del bachillerato según tipo de sostenimiento**



Fuente: Archivo Maestro de Instituciones Educativas – AMIE (MinEduc).  
Elaboración: Somos Consultores (FCT). Año: Varios.

### Características de las instituciones educativas:

Según el Archivo Maestro de Instituciones Educativas (AMIE), a 2023 tenemos 46,42% instituciones en la zona rural y 53,58% en la urbana. 1 de cada 2 instituciones no tienen conectividad. 10% corresponde a instituciones del sistema intercultural bilingüe. Desde 2009 a 2023 se registran una disminución de cerca de 7.500 instituciones educativas.

Tanto del total de instituciones en educación ordinaria y de total de estudiantes, el sostenimiento municipal es el más bajo, sin siquiera llega a un punto porcentual; el 70% de los estudiantes en educación municipal está concentrada en Pichincha, básicamente en Quito. La reducción desde principios de siglo de la educación municipal es alta; Guayas, Manabí y Esmeraldas son provincias donde se registra una reducción del 90% de estudiantes entre 2009 y 2023.

La educación privada ha descendido en su proporción de instituciones y de estudiantes; mientras en 2009 concentraba cerca del 24% a 2023 constituye algo más que el 17%. La educación fiscomisional se ha mantenido relativamente estable en el número de estudiantes que recibe. 3 de cada 4 estudiantes se encuentra en el sistema fiscal.

Comparando información de los Registros Administrativos del Ministerio de Educación, el Archivo Maestro de Instituciones Educativas (AMIE, 2022-2023 Inicio, régimen sierra) y del Registro de Gestión de Inscripción y Asignación (GIA), 2023-2024 régimen costa, con corte 01/06/2023, de las actuales instituciones educativas, al menos 6 de cada 10 son incompletas; es decir que no cuenta con un docente para cada año; un 40% de instituciones educativas son uni o bidocentes.

## Asistencia y culminación de estudios de NNA

Al menos 1 millón de NNA presentan diversos problemas de exclusión y rezago dentro de los servicios de cuidado, desarrollo infantil y educación.

Según el Censo de Población y Vivienda 2022, en el Ecuador existen 5.248.117 niñas, niños y adolescentes entre 0 y 17 años; de ellos, 1.293.325 corresponde a niños y niñas menores de 5 años.

A octubre 2023 los servicios de desarrollo infantil del MIES declaran una cobertura de 268.727 usuarios tanto en CDI como en CNH; el 90% de esta cobertura se encuentra en niños y niñas entre 0 y 3 años. Por su parte la cobertura declarada por el Ministerio de Educación, en educación inicial es de 324.476 niños y niñas entre 3 y 5 años. Adicionalmente la ENDI (2022) señala que la cobertura de CDI (en el que se incluyen centros de desarrollo infantil del MIES, municipales y privados, y centros de educación inicial del Ministerio de Educación) da cuenta de una cobertura del 30% de la población menor

de 5 años. No existe registro administrativo, al menos que sea público, que dé cuenta sobre los centros de desarrollo infantil privados.

Si bien las cifras no son comparables, podemos extrapolar que entre 600 y 900 mil menores de 5 años se encontrarían por fuera de los servicios de cuidado, desarrollo infantil y educación inicial. 230 mil niños y niñas entre 3 y 5 años se encontrarían fuera de la educación inicial.

Para el caso de la Educación General Básica y el Bachillerato General Unificado, las Tasas Netas de Asistencia a los diferentes niveles educativos dan cuenta que conforme la edad avanza, la asistencia escolar disminuye, quedando rezagados del sistema educativo al menos unos 350 mil niñas, niños y adolescentes; algunos, efectivamente fuera del sistema educativo y otros asistiendo a niveles que no les corresponde para su edad.

**Tabla 2.18: Tasas Netas de Asistencia Educativa, según nivel educativo y años**

Año	Tasa Neta de Asistencia EGB	Tasa Neta de Asistencia BGU
2018	95,6	72,7
2019	95,3	71,3
2020	95,5	71,3
2021	94,9	77,3
2022	94,7	76,6

Fuente: Enemdu (INEC). Elaboración: Somos Consultores (FCT). Año: Varios.

Visto en los últimos años, encontramos un decrecimiento de la asistencia neta a la Educación General Básica, mientras que se registra un incremento de la asistencia neta al Bachillerato. Sin embargo, al comparar ambas Tasas de asistencia, se demuestra claramente la caída de la cobertura entre un nivel y otro.

Cuando nos referimos al nivel primario se toma en cuenta del segundo al séptimo año de educación básica (primero al sexto grado como se lo conocía antes) y la secundaria comprende otros 6 años de estudio comprendidos

entre octavo a décimo años de básica superior y los 3 de bachillerato o secundaria baja y alta como también se lo conoce internacionalmente, también lo que conocíamos como el ciclo básico y el diversificado. Para el caso de las denominaciones más recientes y utilizadas en el país, la Educación General Básica (EGB) se la conoce desde el primer año (ex kínder), que inicia a los 5 años y se extiende hasta el décimo año y el Bachillerato General Unificado (BGU) que comprende los 3 años finales de educación obligatoria.

**Tabla 2.19: Culminación de estudios, según nivel educativo y edad**

	Primaria completa	EGB completa	Primaria completa	EGB completa	BGU completo	Primaria completa	EGB completa	BGU completo
	12-17 años	15-17 años	18-29 años	18-29 años	18-29 años	+ 12 años	+ 16 años	+ 18 años
2017	92,79	78,83	95,68	80,80	65,12	86,37	60,03	47,53
2018	93,51	79,87	95,73	82,45	67,56	86,32	58,90	46,92
2019	93,44	78,26	96,78	83,60	67,83	86,62	59,36	47,20
2020	91,91	81,51	97,60	87,25	69,75	86,88	60,89	47,30

Fuente: Enemdu (INEC). Elaboración: Somos Consultores (FCT). Año: varios.

Sin embargo, la sola asistencia no sería un indicador acertado para medir el cumplimiento de este derecho a la educación, sino también la culminación de estos niveles; de hecho, cuando analizamos a la población que ha culminado primaria y secundaria, EGB y BGU encontramos que del total de adolescentes entre 12 y 17 años, el 91,9% cuenta con 6 años de primaria, y entre adolescentes de 15 a 17 años, un 81,5% ha culminado la educación básica de 10 años. Es decir, en esta comparación podemos observar cómo la culminación de estudios va decayendo conforme la edad aumenta.

Solo por fines comparativos, la no culminación de la educación conforme aumenta la edad se profundiza; por ejemplo, para el caso de los jóvenes entre 18 y 29 años hay una caída de cerca de 28 puntos porcentuales entre quienes han culminado la primaria y quienes han culminado el bachillerato. Esta brecha crece entre la población mayor de 12 años quienes un 87% han culminado la primaria, versus la población mayor de 18 años que han terminado el bachillerato, registrándose 40 puntos porcentuales menos. Estos datos hacen suponer que los adolescentes actualmente, al cumplir su mayoría de edad, no todos quienes se encuentran asistiendo al bachillerato lo culminarán.

## Sobreedad, rezago, abandono, no promoción y logros educativos

Algunas de las falencias dentro del sistema educativo es posible medirlas a través de tres indicadores relevantes. La sobreedad es un indicador que da cuenta el porcentaje de niños, niñas y adolescentes que pese a estar dentro del sistema educativo, no se encuentran estudiando en el nivel que les corresponde según su edad cronológica.

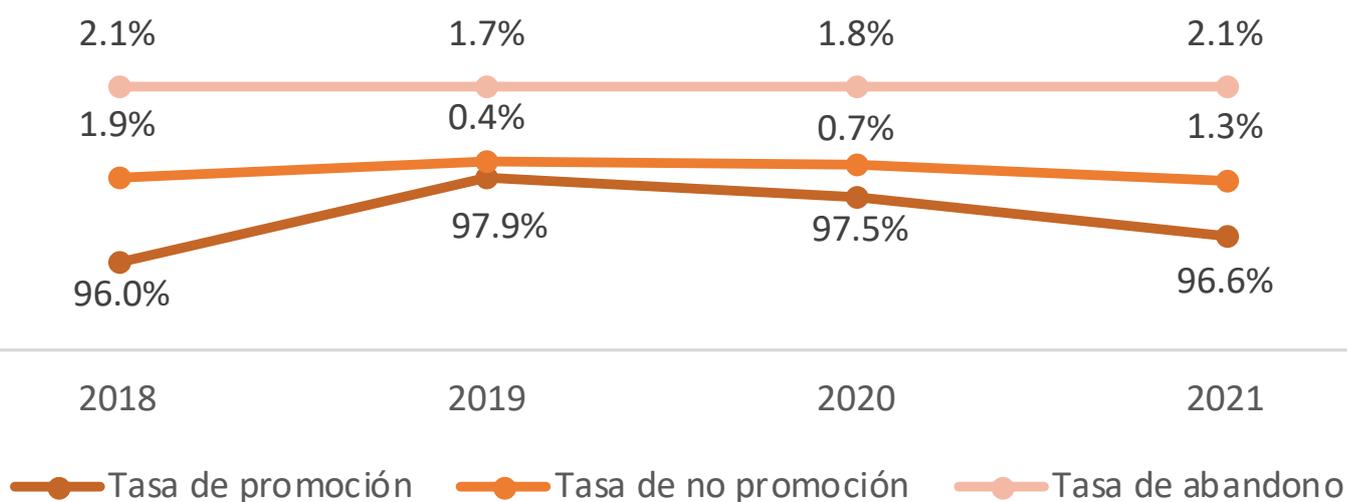
Conforme la edad aumenta el porcentaje de sobreedad crece. Unos 400 mil niños, niñas, adolescentes y jóvenes se encontrarían en un año de estudios que no corresponde según su edad; en algunos casos no solo se trata de un año de retraso sino de dos o tres. Este cálculo aproximado surge de la comparación entre las cifras reportadas de cobertura (matrícula escolar), con las tasas netas reportadas. Este indicador de sobreedad, junto con el de

NNA que se encuentran fuera del sistema educativo da cuenta del llamado rezago educativo.

Hay que destacar la capacidad del sistema educativo para incorporar a población de NNA en edades mayores al año de estudios; sin embargo, cuando las modalidades no se adaptan a las características de esta población, sobre todo cuando existe mayor edad y mayor número de años de sobreedad, crecen los niveles de abandono, y será una población que se vaya sumando a la denominada educación inconclusa.

En este sentido, el sistema educativo también arroja indicadores importantes respecto de aquellos que se encuentran dentro del sistema educativo y no lo concluyen por dos razones: no promoción (es decir no son promovidos al año siguiente –repetición–) y abandono.

**Gráfico 2.25: Tasas de promoción, no promoción y abandono en la educación**



Fuente: Cuentas Satélite de Educación (INEC). Elaboración: Somos Consultores (FCT). Año: Varios.

Al año 2021 el Ministerio de Educación da cuenta que un 2,1% de estudiantes abandona el sistema educativo y 1,3% no fue promovido al año siguiente de estudios. Esto significa que aproximadamente 150 mil NNA abandonan el sistema educativo o no son promovidos cada año, cifras que van incrementando las cifras de rezago educativo y educación inconclusa. Estos porcentajes son mayores conforme la edad y nivel educativo se incrementa.

Una de las razones más preocupantes de no asistencia a la educación y posterior abandono es la falta de interés; esto significa que por parte de NNA, de sus representantes y familias no existe la valoración social de la educación

como una herramienta de futuro. Sumado a ello se suman factores económicos, pues más allá de que la educación pública sea gratuita hay un conjunto de costos asociados que tienen que ver con útiles escolares, uniformes, textos, alimentación, transporte, entre otros.

Otras razones de abandono también se asocian a las dinámicas familiares como la migración interna debido al trabajo de los padres asociado a los ciclos productivos en la agricultura o trabajos de temporada; aunque también las razones de trabajo no corresponde a la población adulta sino a los propios NNA; cuando se enrolan al trabajo infantil, especialmente en el caso de hombres y en el

caso de las mujeres al trabajo no remunerado del hogar (quehaceres del hogar), su derecho a la educación se verá afectado.

En los últimos años la incidencia de la migración internacional de NNA se suman a estas razones, aún no existe un registro de esta situación o la afectación que la inseguridad tendrá sobre el abandono escolar.

Es que las razones de abandono son varias; el embarazo adolescente se suma entre ellas; al igual que razones de enfermedad y discapacidad; incluso razones como la prohibición de la familia para que NNA continúen sus estudios.

En otros casos también se registra la distancia de las instituciones educativas, tomemos en cuenta que han existido cierre de escuelas pequeñas que eran más cercanas principalmente a comunidades rurales e indígenas, en favor de instituciones más amplias ubicadas en centros más poblados; por lo que falta de cupos o no

disponibilidad de establecimientos se destacan también entre las razones. Todos estos problemas y razones han sido arrastradas por décadas; es decir, no son nuevas para el sistema educativo.

Después de abandonar el sistema educativo, la posibilidad de retornarlo es limitada, pues el sistema no adapta sus modalidades a las realidades de NNA, sino son los NNA que deben adaptarse a las modalidades.

Las críticas sobre la calidad de la educación, entre otras, se centran en los logros educativos y que los procesos de enseñanza sean efectivos; al respecto existe un retraso en los conocimientos y destrezas, muchas de ellas profundizadas por la pandemia de Covid19. Para el año lectivo 2021-2022, los resultados de las evaluaciones “Ser Estudiante” en el bachillerato, el estudiantado alcanzó un promedio nacional de 683 puntos de 1.000 posibles, que se ubica en el umbral de conocimientos elementales; apenas 1 de cada 4 estudiantes lograron niveles satisfactorios y no se registraron niveles de excelencia.

## Inversión de las familias y el Estado en educación de NNA

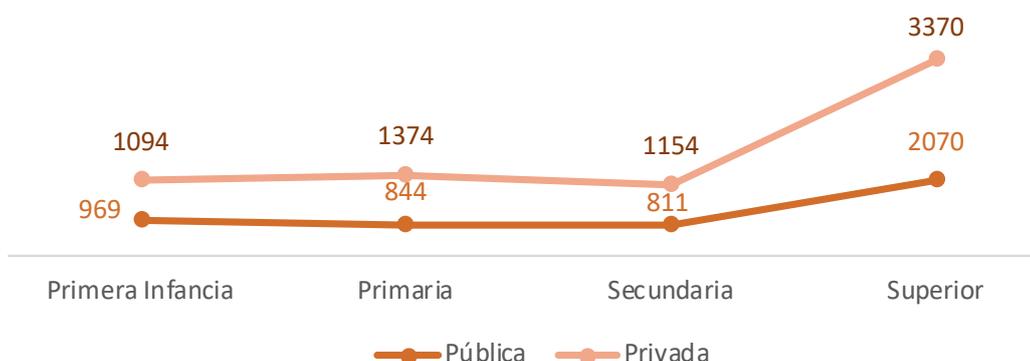
En el año 2022, los hogares e instituciones sin fines de lucro que sirven a los hogares en el sector privado para educación inicial, básica y bachillerato han asumido costos cercanos a los mil millones de dólares; el sector público en contraposición lo ha hecho con costos por sobre los tres mil millones.

Las Cuentas Satélite de Educación, publicadas por el INEC (2023) son un conjunto de estadísticas de síntesis que cuantifican los flujos económicos de oferta, demanda, financiamiento y gastos de los servicios de enseñanza generados en el sector público y privado. Para este análisis hemos tomado el indicador de “Producción” que es la valoración de la actividad económica que combina mano de obra e insumos para crear bienes y servicios de enseñanza;

este valor dividido para el número de estudiantes nos da por resultado la producción pública o privada en la enseñanza por cada nivel educativo.

En 2022, el sector público destinó 553 millones de dólares para la enseñanza de la primera infancia (571.466 niños y niñas de CDI, educación inicial y primer año de básica); mientras que los hogares e instituciones sin fines de lucro que sirven a los hogares (sector privado), destinaron 169 millones de dólares para financiar la educación de 154.782 estudiantes. Esto significa que, en el 2022, el sector privado, registró una mayor producción por alumno de 1.094 dólares en comparación con el sector público que alcanzó 969 dólares.

**Gráfico 2.26: Producción de enseñanza pública y privada por estudiante, según nivel educativo**



Fuente: Cuentas Satélite de Educación (INEC). Elaboración: Somos Consultores (FCT). Año: Varios.

En el año 2022, el Gobierno General (sector público) destinó 1.269 millones de dólares para financiar la educación primaria de más de un millón y medio de estudiantes; el sector privado, por su parte destinó 465 millones para la educación de 338 mil estudiantes de este mismo nivel educativo. En este sentido, el sector privado, registró una mayor producción por alumno de 1.374 dólares en comparación con el sector público que alcanzó 844 dólares.

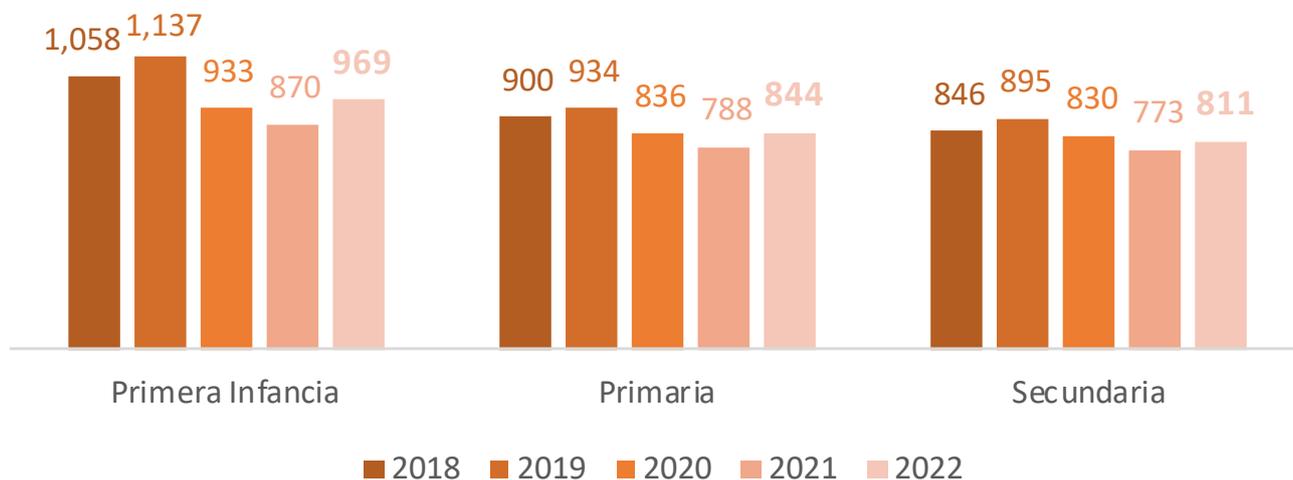
Finalmente, para la enseñanza secundaria el sector público destinó 1.261 millones de dólares en el 2022, para un total de algo más de un millón y medio de estudiantes. Por su parte, los hogares e instituciones sin fines de lucro que sirven a los hogares (sector privado), financiaron a sus más de 300 mil estudiantes, destinando 353 millones de

dólares. Esto significa que el sector público alcanzó una menor producción por estudiante de 811 dólares, versus el sector privado con 1.154 dólares por estudiante.

La inversión (producción) de las familias en el sector privado es mayor que la que realiza el sector público, teniendo una relación mucho más alta (1,6) en la primaria y en la superior, que en la enseñanza de la primera infancia con una relación de 1,1 y en la secundaria de 1,4. Sin embargo, en términos de montos por estudiante, el nivel superior de enseñanza concita una alta inversión, para una cantidad muy baja de estudiantes.

La comparación anual de la producción pública de la enseñanza por estudiante, para cada uno de los niveles educativos, aunque se ha incrementado respecto de 2021, ha decrecido respecto de 2018 y 2019.

**Gráfico 2.27: Producción pública de la enseñanza, según niveles y años**



Fuente: Cuentas Satélite de Educación (INEC). Elaboración: Somos Consultores (FCT). Año: Varios.

## Inversiones y cobertura de servicios en desarrollo infantil

Los servicios prestados por el MIES en el campo del desarrollo infantil integral se centran en las modalidades de atención familiar domiciliaria (CNH) y los institucionalizados (CDI).

Según el Sistema de Información del MIES SIIMIES, a septiembre 2023 se registran 267.736 usuarios, de los cuales 17.896 (6,7%) son mujeres gestantes. 2 de cada 10 usuarios (52.801) no se encuentran en las bases del Registro Social, instrumento por el cual se definen los parámetros de pobreza y por el cual se brindan servicios como las transferencias monetarias (bonos); del resto de usuarios el 13,5% no es pobre, el resto de usuarios son pobres y extremadamente pobres.

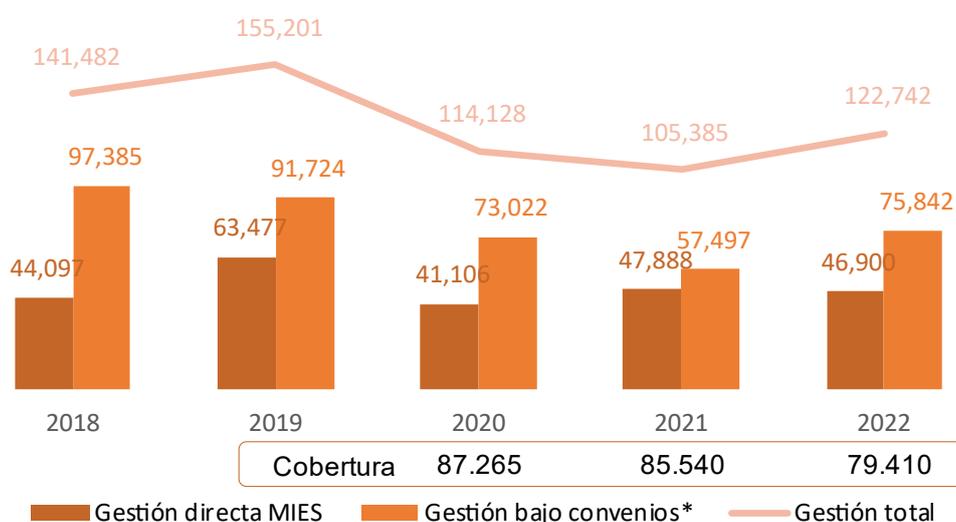
7 de cada 10 usuarios (188.878) corresponde al servicio domiciliar CNH. De los 77.686 niños y niñas atendidos a

través de CDI, 90% (70.050) corresponde a una población atendida a través de convenios; la mitad de ellos se los mantiene con Gobiernos Autónomos Descentralizados y el resto a través de organizaciones de la sociedad civil.

En relación a los servicios institucionalizados, con base en las Cuentas Satélite de Educación (INEC, 2023), se registra un aumento de la inversión respecto de 2021, pero una disminución si lo comparamos con los años 2018 o 2019; al 2022 se registra 122 millones de dólares invertidos.

El 38% de esos recursos se los gestiona de manera directa por el MIES y el restante 62% a través de convenios que se mantiene con gobiernos locales, organizaciones religiosas y de la sociedad civil.

**Gráfico 2.28: Cobertura y gasto del Gobierno en CDI, según modalidad de atención (millones de dólares)**



Fuente: Cuentas Satélite de Educación (INEC) SIIMIES (MIES). Elaboración: Somos Consultores (FCT). Año: Varios.

Asimismo, esta reducción de recursos parecería también incidir en las coberturas, conforme lo reporta el MIES, los CDI a octubre de cada año reporta este descenso de cobertura, y a septiembre 2023 se registra una cobertura de 77.686 niños y niñas.

De hecho, se registra una caída de usuarios en todas las modalidades del desarrollo infantil. A septiembre 2022 se registraban 22.871 mujeres gestantes, a septiembre 2023 se registran 17.896; por supuesto alguna de esta caída se

debe a que al llegar a término los embarazos, los recién nacidos continuarían con el servicio y estarían registrados en la base de menores de un año. Así, los registros de menores de 1 año han crecido, de 39.694 usuarios en septiembre 2022, a 45.951 en septiembre 2023.

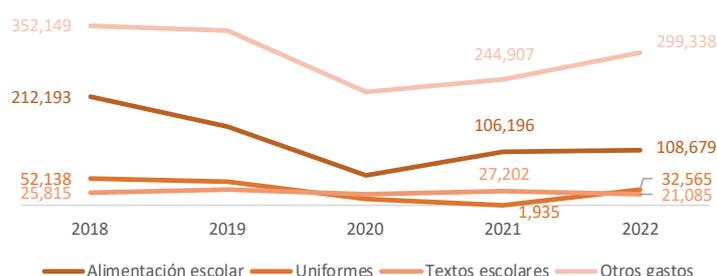
Finalmente es necesario tomar en cuenta la diferencia entre la cobertura declarada y la asistencia real que para los servicios CDI es de un 10% de ausencia y para los servicios CNH 5%.

## Gasto en programas sociales públicos en la EGB

Según las Cuentas Satélite de Educación, se concibe como consumo intermedio al gasto en programas sociales de alimentación escolar, uniformes, textos escolares y otros gastos en servicios básicos, telecomunicaciones, limpieza, seguridad, entre otros.

Comparado con el 2018, existe una reducción de la inversión de programas sociales, muchos de ellos enfocados como programas destinados a la eliminación de brechas para el ingreso y permanencia de niños, niñas y adolescentes en el sistema educativo. Pese a esta reducción, comparado con el año 2021, se registra un crecimiento de estos gastos.

**Gráfico 2.29: Gasto en programas sociales públicos en la EGB**



Fuente: Cuentas Satélite de Educación (INEC). Elaboración: Somos Consultores (FCT). Año: Varios

Es un debate aún vigente que programas como alimentación, textos y uniformes escolares requieren de una mejor pertinencia, cobertura y focalización. Estudios señalan que en algunos casos estos programas no tienen mayor impacto en la matrícula escolar o en su pertenencia. Por ejemplo, la colación escolar en muchos casos es desperdiciada, tanto por problemas administrativos como

por los propios estudiantes; los uniformes escolares no siempre llegan a todos los estudiantes, así como los textos escolares, donde incluso hay críticas por sus contenidos. Estudios realizados por Contrato Social por la Educación en 2010 y 2011 daban cuenta de varias falencias de estos programas sociales, que parecerían no haberse superado.

## Escolaridad de los padres y madres de NNA

No es un factor menor la escolaridad de padres y madres de familia; una de las razones por las que niñas, niños y adolescentes atraviesa en el sistema educativo es el acompañamiento que puedan tener en sus tareas y repasos escolares desde el hogar. Un adecuado acompañamiento mejorará el aprovechamiento y logros educativos, sin embargo, si sus padres y madres no cuentan con los conocimientos suficientes, este acompañamiento será poco efectivo.

Diferenciar entre los niveles de escolaridad del padre y la madre también es importante pues es sabido que en hogares donde NNA cuentan con ambos progenitores la madre es quien más acompaña dichos procesos educativos, sin que esta premisa sea justificable, por supuesto. Asimismo, encontramos un crecimiento de

hogares monoparentales donde es la madre quien asume el cuidado de los NNA.

Aunque el promedio es casi similar que no supera los 11 años de estudios, es apenas superior los años de escolaridad de padres que de madres; esto significa que una madre o padre podrá acompañar, en el mejor de los casos, en los procesos de la educación básica. Mientras más años tienen los NNA, menor es el promedio de estudios de padres y madres.

Los años de escolaridad no han cambiado profundamente en las últimas décadas. Algunas provincias presentan una escolarización de padres más alta que el promedio nacional, sin embargo, parecería no impactar en otros indicadores, pues mantienen problemas de pobreza y de déficit en el acceso a servicios.

**Tabla 2.20: Escolaridad de padres y madres de NNA**

Desagregaciones		Escolaridad del padre			Escolaridad de la madre		
		Nacional	0 - 11 años	12 - 17 años	Nacional	0 - 11 años	12 - 17 años
Escala	Nacional	10,23	10,49	10,04	10,01	10,05	9,93
	Urbano	11,23	11,38	10,99	10,65	10,68	10,61
Zona de residencia	Rural	8,30	8,89	8,51	7,77	8,06	7,89
	Hombre	10,21	10,55	10,09	9,88	10,00	9,83
Sexo	Mujer	10,26	10,41	9,99	10,09	10,11	10,03
	Indígena	8,98	9,72	9,14	7,67	8,12	7,60
Autoidentificación étnica	Afrodescendiente	9,75	9,89	9,09	9,86	10,09	9,70
	Mulato	9,50	9,53	9,52	9,13	8,82	9,21
	Montuvio	7,59	7,54	7,63	7,93	8,50	8,22
	Mestizo	10,54	10,79	10,36	10,23	10,26	10,17
	Blanco	11,46	11,33	11,33	11,07	11,63	10,77

Fuente: Enemdu (INEC). Procesamiento: GF(CS). Elaboración: Somos Consultores (FCT). Año: 2022.

El hecho de que padres y madres no hayan completado con los niveles obligatorios afecta en varios sentidos, no solo en el acompañamiento escolar al no contar con los conocimientos para ello, sino que también en la valoración social de la educación.

En muchos casos las necesidades apremiantes de las familias provocarán que NNA se vinculen rápidamente al mercado laboral o en el apoyo a tareas productivas de las familias, en detrimento del tiempo dedicado a su enseñanza.

## Información

Como su nombre lo indica, las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), potencian no solo el acceso a información, sino que posibilitan el establecimiento de redes de socialización. Más aún, la profundización de la digitalización del mundo actual, acelerado incluso por la pandemia de Covid19, convirtieron a estas tecnologías sumamente importantes para garantizar incluso otros derechos como el de la educación, que durante varios meses fue impartida a través de ellas.

El acceso a las TIC posibilita el desarrollo de la personalidad, la libertad de expresión, la participación en la vida social, cultural y política, entre otras. Más allá de las críticas sobre su uso y abuso, o de sus riesgos y amenazas, es indudable su importancia.

Según Unicef (2015), un tercio de adolescentes usa internet durante dos o tres horas al día, un 14% lo utiliza más de ocho horas diarias. Diversos estudios de Cepal, Fundación Telefónica y otros, recogidos por Pavez (2014) señalan que, en la región, 4 de cada 10 niños, niñas y adolescentes utilizan internet sin la compañía de un adulto; uno de cada

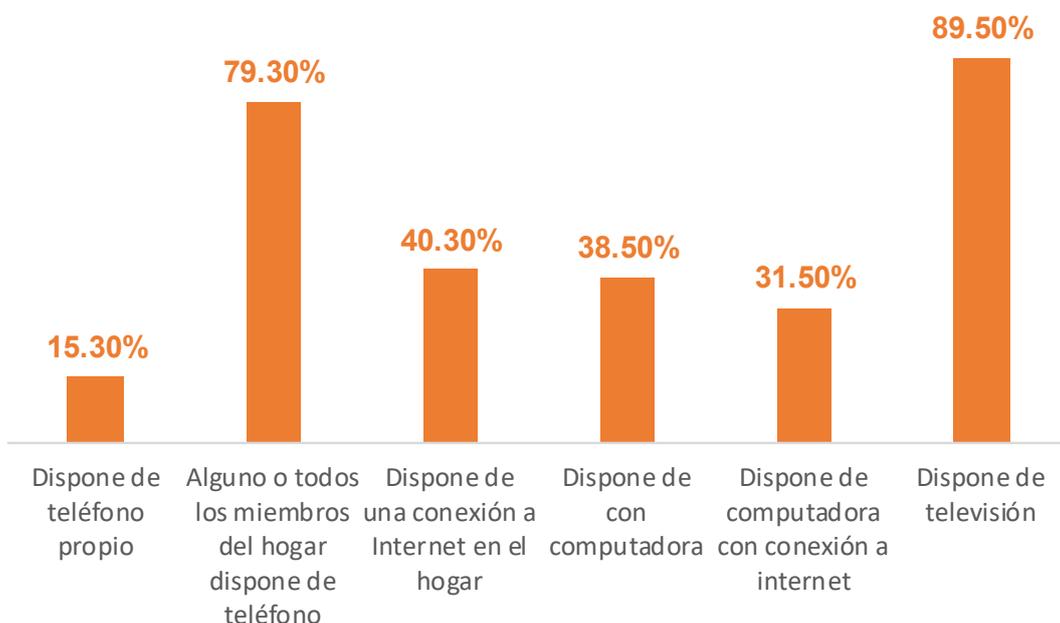
cuatro lo hace en compañía de amigos o hermanos. Esto significa que al menos las dos terceras partes de niños, niñas y adolescentes usuarios de internet, no cuentan con el acompañamiento adecuado, como criterio que éste podría entonces disminuir la vulnerabilidad de estos usuarios en la red. (CNII, 2020:20)

1 de cada 5 NNA cuenta con un teléfono celular activado propio, lo cual se incrementa conforme aumenta la edad; 4 de cada 10 convive en hogares donde todos o algunos de sus miembros cuenta con un teléfono. 1 de cada 20 NNA no tiene acceso alguno a un teléfono celular activado.

9 de cada 10 hogares disponen de un televisor.

4 de cada 10 hogares con presencia de NNA disponen de una conexión a Internet en el hogar; un número similar cuentan con un computador; tres cuartas parte de estos NNA cuentan con ambas características, es decir, dispone de un computador con conexión a la Internet. (INEC, 2023:26)

**Gráfico 2.30: Acceso a tecnologías de información y comunicación de NNA**



Fuente: Ensanut. INEC-UNICEF. Elaboración: Somos Consultores (FCT). Año: 2018.

Si bien las cifras oficiales señalan que apenas un 7,6% de la población se encontraría en condición de analfabetismo digital, lo cierto es que existe un mayor desconocimiento sobre medidas de protección en los entornos virtuales. Tanto para los NNA como para la sociedad en su conjunto, la vulnerabilidad en el uso de las TIC es, sin duda, un

fenómeno que se acrecienta; en este mismo sentido la desprotección en el mundo virtual vuelve expone a NNA a desarrollar conductas negativas o enfrentarse con riesgos que vulneren sus derechos. Sobre ellas nos referiremos en un siguiente título asociado a las violencias.

## Recreación, actividad física y sedentarismo

Según Ensanut (2018), el promedio nacional de NNA de 5 a 17 años realizan 2 días a la semana alguna actividad física durante al menos 60 minutos. Entendiendo a esta actividad como cualquier movimiento corporal que genera un gasto de energía. Se hace actividad física en los deportes, juegos con amigos o caminando para trasladarse de un lugar a otro; y excluyendo las clases de educación física en la escuela o colegio.

El promedio de NNA de 5 a 17 años reciben 4 horas a

la semana de clases de educación física en la escuela o colegio.

De acuerdo a la Organización Mundial de la Salud el sedentarismo se refiere a la inactividad física necesaria para obtener beneficios para la salud. Al respecto, NNA de 5 a 17 años pasan, en promedio, 2 horas al día sentados o recostados viendo televisión, jugando videojuegos, conversando con amigos o haciendo otras cosas que exigen permanecer sentado.

## Identidad en NNA

Según Ensanut (2018), el 5,1% de niñas, niños y adolescentes no cuenta con su inscripción de nacimiento. Entre los niños y niñas menores de cinco años, el 10,1% no tiene cédula, lo que representa más de tres veces el valor registrado entre adolescentes de 15 a 17 años (2,9%). Esta incidencia es más alta entre NNA afrodescendientes y entre integrantes de hogares en situación de pobreza extrema por ingresos.

En niños y niñas indígenas menores de cinco años se registra un 13,9% sin cédula de identidad, y 9,7% en mestizos y blancos. Esta misma situación ocurre en el 14,5% de menores de cinco años en situación de pobreza

por ingresos, siendo 1,6 veces más alto respecto de quienes pertenecen a hogares no pobres (8,9%).

Niñas y niños que integran hogares con cuatro o más NNA, este porcentaje de no tener cédula es de 12%, mientras que en hogares donde son los únicos hijos o hijas es de 8,5%. Entre regiones, no se registran diferencias, mientras que la diferencia entre zonas urbanas y rurales es de 9,7% y 11% respectivamente. (INEC, 2022:17)

Respecto al idioma o lengua en la que se comunican, con datos del Censo 2022, encontramos que niñas, niños, adolescentes y jóvenes menores de 19 años mayoritariamente lo hacen a través del castellano. 187.701 se comunica a través de una lengua indígena.

**Tabla 2.21: Idiomas o lenguas que habla o se comunica NNA, por grupos de edad**

Grupos quinquenales	Idioma o lengua indígena	Castellano o Español	Idioma extranjero	Lengua de señas ecuatoriana	No habla/No se comunica
<b>Total menores 19 años</b>	<b>187.701</b>	<b>5.491.099</b>	<b>89.974</b>	<b>5.635</b>	<b>70.310</b>
De 1-4 años	23.391	979.356	4.956	1.213	62.048
De 5-9 años	44.581	1.397.443	12.478	1.196	3.563
De 10-14 años	58.231	1.593.437	25.874	1.524	2.461
De 15-19 años	61.498	1.520.863	46.666	1.702	2.238
<b>Total Nacional</b>	<b>654.316</b>	<b>16.474.677</b>	<b>472.525</b>	<b>19.992</b>	<b>86.160</b>

Fuente: CPV (INEC). Elaboración: Somos Consultores (FCT). Año: 2022.

70.310 menores de 19 años se registran en la categoría que no habla o no se comunica, 62.048 son menores de 4 años, lo cual podría sonar lógico por el desarrollo normal de su lenguaje; sin embargo, a partir de los 5 años en adelante hay un número de personas en esta misma categoría, lo cual lleva a la reflexión sobre problemas de discapacidad asociados, y que no se registran entre los 5.635 menores de 19 años que hablan lenguaje de señas; la mayoría de ambos casos se trata de hombres.

Dentro del sistema educativo encontramos que 9 de cada 10 estudiantes (91,3%) se autoidentifica como mestizo; 1,5% afroecuatoriano y un porcentaje similar montubio; blanco corresponde a un 0,7%. Del 5% que se autodefine como indígena, el 74,37% es Kichwa y el 19,01% Shuar, el resto pertenece a otras etnias.

137.089 estudiantes se encuentran matriculados en el Sistema Intercultural Bilingüe (3,71%) que se encuentran en 1.713 instituciones, que corresponde al 10,71% del total de instituciones educativas.

## Participación

Este es uno de los indicadores donde existe menor información oficial; sin embargo, resulta destacable la información que provee el Consejo Nacional para la Igualdad Intergeneracional respecto a instancias de participación.

Como lo señala su Informe de Rendición de Cuentas (CNII, 2021), a marzo 2021 se registran 142 Consejos Consultivos Cantonales de Niñas, Niños y Adolescentes,

relacionados con los Consejos Cantonales de Protección de Derechos. Esto significa que las dos terceras partes (64,25%) de los 221 Gobiernos Municipales del país cuentan con esta instancia de participación.

A escala nacional, a diferencia de años anteriores, para 2022 se reportaba la instalación de 2 Consejos Consultivos Nacionales, uno para niños y niñas, diferenciado de un segundo para adolescentes.

## Violencias

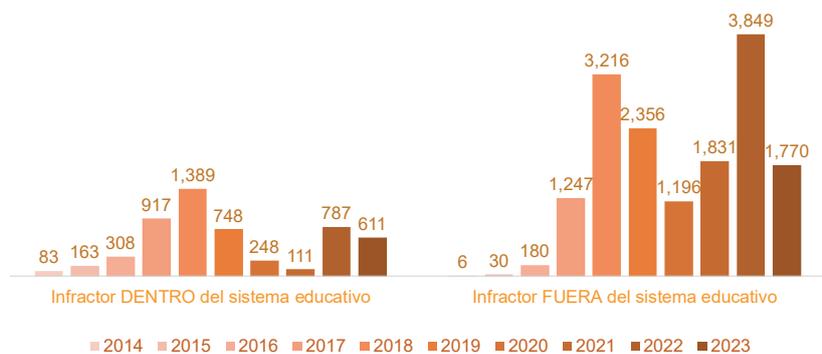
El fenómeno de las violencias es múltiple y afecta de diversas maneras y en diversos ámbitos al desarrollo de niñas, niños y adolescentes; el sistema educativo constituye uno de los entornos donde NNA experimentan situaciones de violencia.

La Encuesta Nacional de Acoso Escolar (2015) revela que 6 de cada 10 estudiantes entre 11 y 18 años han sido víctimas de violencia escolar. Esta violencia incluye insultos, apodosos ofensivos, rumores o revelación de secretos, sustracción de sus pertenencias; golpes o agresión por medios electrónicos. Cerca de 1 de cada

4 estudiantes han sufrido acoso escolar, este se ha presentado principalmente en las aulas de clase, donde insultos o golpes son proferidos principalmente por otros compañeros. (Cevallos y Vásquez, 2020)

Según los Registros Administrativos del Ministerio de Educación, reportados en el Sistema de Registro de Violencia (Redevi) sobre casos de violencia sexual detectados o cometidos en el Sistema Nacional de Educación entre enero 2014 y septiembre 2023 da cuenta de 21.046 casos.

**Gráfico 2.31: Casos reportados de violencia sexual dentro y fuera del sistema educativo por años**



Fuente: Redevi (MinEduc). Elaboración: Somos Consultores (FCT). Año: varios.

3 de cada 4 casos (15.681) han sido cometidos por personas por fuera del sistema educativo y los restantes 5.365 son casos relacionados con una presunta violencia sexual cometida por personas dentro del sistema educativo; 2.790 por parte predominantemente de docentes y menor

número de autoridades, 221 por personal administrativo y de limpieza, y 2.354 casos relacionadas con otros estudiantes, con un número muy similar de estudiantes del establecimiento, como por compañeros de aula.

**Tabla 2.22: Casos reportados de violencia sexual dentro y fuera del sistema educativo, según sexo y nivel educativo de la víctima al momento de ocurrido el hecho**

Nivel educativo	Relación entre géneros		Relación dentro de su género		Relación respecto del total de casos		
	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Total
Inicial	29,1%	70,9%	6,5%	1,8%	0,7%	1,6%	2,3%
Preparatoria	30,0%	70,0%	9,4%	2,5%	1,0%	2,3%	3,2%
Básica elemental	22,2%	77,8%	29,5%	11,8%	3,0%	10,6%	13,6%
Básica media	10,4%	89,6%	21,6%	21,3%	2,2%	19,2%	21,4%
Básica Superior	5,8%	94,2%	21,8%	40,6%	2,2%	36,5%	38,7%
Bachillerato	5,5%	94,5%	11,1%	21,9%	1,1%	19,6%	20,8%
Total	10,3%	89,7%	100,0%	100,0%	10,3%	89,7%	100,0%

Fuente: Redevi (MinEduc). Elaboración: Somos Consultores (FCT). Año: varios.

El 98% de los infractores son hombres; en contraposición 89,7% (9 de 10 casos) la víctima es una mujer. Mientras menor es la edad existe una mayor proporción de niños víctimas de violencia sexual; en el nivel inicial y primero de educación básica se registra un 30% de víctimas hombres.

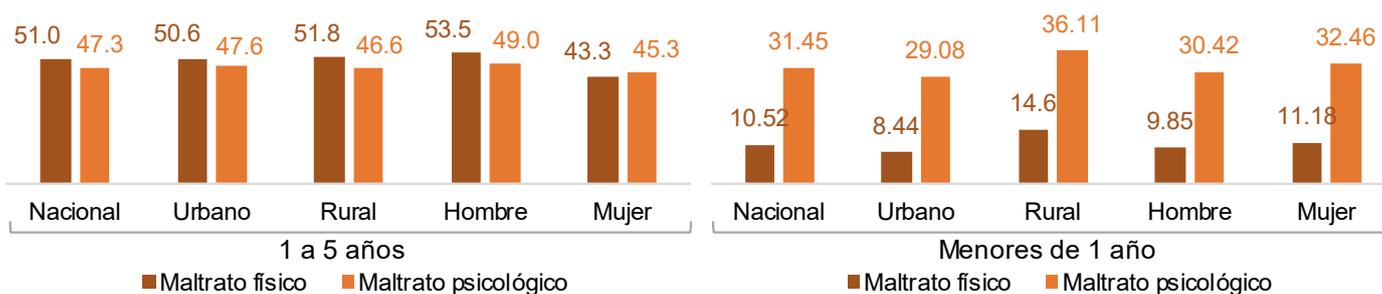
Finalmente podemos destacar que 856 mujeres, víctimas de violencia sexual, indican que, como resultado de este hecho, existió un embarazo; la tercera parte ocurrido en niñas y adolescentes de los niveles de bachillerato y básica media, y las dos terceras partes en las víctimas de la básica superior, es decir entre octavo y décimo de básica.

Cuando la violencia sexual se reporta fuera del sistema educativo, la mayoría de los infractores son parientes, conocidos no parientes, desconocidos y en menores casos sus parejas (enamorados o novios) o choferes de transporte escolar.

De estos casos reportados es posible colegir que la violencia está presente en otros entornos como el familiar; así las maneras o métodos utilizados por los adultos para calmar, corregir o enseñar a comportarse a niños y niñas denota un trato violento.

El maltrato físico y psicológico a la primera infancia es justificada como una forma de disciplina. Al 2018, de acuerdo a la Ensanut (2018), el 51% de los niños y niñas de 1 a 5 años recibieron maltrato físico en los 30 días anteriores a la aplicación de la encuesta, y el 47,24% recibieron maltrato psicológico. Para menores de 1 año, el 10,52% ha recibido maltrato físico y el 31,45% maltrato psicológico, el maltrato en la zona rural, para este grupo etario es más alta.

**Gráfico 2.32: Porcentaje de niños y niñas menores de 5 años que recibieron maltrato en el último mes**



Fuente: Ensanut (INEC). Elaboración: Somos Consultores (FCT). Año: 2018.

**Tabla 2.23: Adolescentes mujeres de 15 a 17 años que han experimentado algún hecho de violencia, por ámbito y tipo**

Ámbito	Social	Educativo	Familiar	Laboral	Pareja
A lo largo de su vida	35,5	18,4	21,4	7,8	7,5
Últimos 12 meses	23,6	16,2	12,3	3,7	5,3
Tipo de violencia	Física	Sexual	Psicológico	Económica/Patrimonial	Gineco-obstétrica
A lo largo de su vida	10	30,9	31	4,7	2,5
Últimos 12 meses	7,7	23,3	23,6	2,5	9,7

Fuente: Envigmu (INEC). Elaboración: Somos Consultores (FCT). Año: 2019.

Estudios de la Organización Panamericana de la Salud (2017) señalan que se pierde un equivalente entre 3 y el 8% del PIB mundial anual en costos relacionados con la violencia física, psicológica y sexual en la niñez.

Según la ENVIGMU (2019), cerca de la mitad de adolescentes entre 15 y 17 años han experimentado algún hecho de violencia a lo largo de su vida; proporcionalmente menor que el resto de grupos etarios, pero igualmente significativo. Sin embargo, 8 de cada 10 adolescentes que han experimentado violencia, lo registran durante el último año; eso significa que en la mayoría de los casos se trata de hechos recientes, esta relación no se encuentra en los otros grupos de edad.

La incidencia de violencia en los ámbitos social, educativo y familiar, es más alta en adolescentes que en otros grupos poblacionales. Así también ocurre con la violencia psicológica en los distintos ámbitos. La presencia de la violencia sexual en el ámbito educativo y el social también se destaca.

En el Ecuador, los egresos hospitalarios de niñez y adolescencia por síndrome de maltrato, aumentó un 40% entre 2015 y 2019; pasando de 183 a 268. En 2019, de cada 4 egresos hospitalarios por síndrome de maltrato, 3 son de niñas, niños y adolescentes.

Según datos proporcionados por la Fiscalía General del Estado (2019, en Cevallos y Vásquez, 2020), 1 de cada 6 delitos sexuales se produjeron en niñas, niños y adolescentes (16,94%). Entre 2015 y 2019, la Fiscalía General del Estado registraba 737 casos de contacto con finalidad sexual con menores de dieciocho años por medios electrónicos. (CNII, 2020)

Es que otro de los ámbitos donde se presenta la violencia son los entornos virtuales; en el país, en 2020 se generó un “Política pública por una internet segura para niños, niñas y adolescentes” (CNII, 2020), en la que participaron más

de 22 instituciones públicas de los diferentes Funciones del Estado, niveles de gobierno, empresas privadas y estatales, organizaciones de la sociedad civil y organismos internacionales. Esta política posteriormente se inscribió en la Política de Ciberseguridad del país (Mintel, 2021).

Estos instrumentos no solo reconocen la presencia de los delitos cibernéticos cada vez más presentes en la sociedad, sino que uno de los grupos vulnerables a los mismos son niñas, niños y adolescentes. Entendiendo además que esta problemática rebasa las fronteras nacionales.

En los primeros meses de 2021 también se tramitó en la Asamblea Nacional una reforma al Código Penal Integral que incorporó definiciones y sanciones explícitas a las violencias y delitos en el campo digital.

Pero finalmente, en el campo de las violencias, no podemos desconocer que muchas de las problemáticas sociales no solo derivan en ellas, sino que a su vez derivan en muertes; el incremento de las muertes violentas y de la violencia criminal e interpersonal así lo expresan, donde los hombres son sus principales víctimas.

Los últimos años el país ha estado sumido en un conjunto de hechos de inseguridad que afecta también a niñas, niños y adolescentes. Al respecto, la Policía Nacional ha señalado que de un estudio realizado en el Distrito Nueva Prosperina de Guayaquil (por sus estadísticas el más peligroso y violento del país), el 16% de estudiantes de los colegios de la zona se encuentran vinculados a grupos de delincuencia organizada; esto significa que 1 de cada 6 estudiantes está ligado a redes y organizaciones delictivas.

La violencia presente en este distrito llevó al cierre presencial de 34 instituciones educativas, en donde se señala el reclutamiento de adolescentes; los informes presentados sobre la situación en las instituciones educativas dan cuenta de hechos de “vacunación” o

extorsión a autoridades y docentes, extorsiones, amenazas y violencia a compañeros y compañeras, entre otras.

El Ministerio de Educación, por su parte, ha procedido a desarrollar un protocolo de actuación dentro de un Plan

## Migración de NNA ecuatorianos

Según el Registro Estadístico de Entradas y Salidas Internacionales (INEC, 2022), 1 de cada 3 ecuatorianos que en el 2022 no regresaron al país son niños, adolescentes y jóvenes menores de 19 años.

Entre 2021 y 2022 el cruce de NNA por la frontera norte se ha incrementado 5 veces. En 2022, 1 de cada 6 ecuatorianos que no retornan al Ecuador, después de su ingreso a Colombia por vías regulares, es un niño, niña o adolescente. 12.431 menores de 19 años con destino Nicaragua en 2022, no han retornado al Ecuador.

Según el Servicio Nacional de Migración de Panamá, mientras que 1 de cada 6 personas que transitaban irregularmente por la selva de Darién en 2022 eran menores de edad, sumando más de 40.000 NNA, entre enero y agosto de 2023 ese número ha crecido a más de 71.000 NNA; registrando un incremento de 1,3 veces más en la proporción entre adultos y menores de edad en 2023, 1 de cada 5 son NNA.

Tanto en 2022 como lo que transcurre el año 2023, los ecuatorianos constituyen la segunda nacionalidad registrada de irregulares en tránsito a través de la frontera

Nacional Escuelas Seguras; dicho documento hace énfasis en la protección de derechos de NNA en contextos donde la Policía Nacional debe ingresar a los establecimientos educativos por situaciones de prevención o de flagrancia.

colombo-panameña, conocida como la selva de Darién.

Si en 2022 cruzaron irregularmente por Darién 29.356 ecuatorianas y ecuatorianos, muchos de ellos con sus familias o también menores solos, hasta agosto de 2023 esta cifra se ha incrementado en 1,5 veces, siendo 43.536 ecuatorianos y ecuatorianas.

Según la Unidad de Política Migratoria mexicana, entre enero y agosto de 2023, 11.159 niños, niñas y adolescentes ecuatorianos se encuentran en situación migratoria irregular; esto significa que la ecuatoriana, con el 17,7% de los casos totales, es la segunda nacionalidad en esta situación, solo después de NNA venezolanos.

Como lo reporta la Oficina de Aduanas y Protección Fronteriza de los Estados Unidos (CBP, por sus siglas en inglés), entre octubre 2022 y junio 2023 se reportan 3.455 encuentros de menores de edad solos de nacionalidad ecuatoriana (el corte del año fiscal de los Estados Unidos comprende entre octubre a septiembre de cada año); este número ubica a Ecuador en la primera nacionalidad de Sudamérica y la quinta del total de estos encuentros de menores solos en territorio estadounidense.

## Cuidados no remunerados

El tiempo destinado a actividades productivas del hogar y la comunidad, que no recibe ningún tipo de compensación económica, han sido analizadas a través de las Cuentas Satélite del Trabajo No Remunerado del Hogar de 2016 y 2017 (INEC, 2020)

La producción de trabajo no remunerado respecto de los servicios sociales y de salud privado alcanza cerca de 2.300 millones de dólares; de ellos, el 52,4% de su producción corresponde al capítulo de cuidado de niños y niñas; la producción de cuidados de salud alcanza un 20,6%, seguido por la producción en actividades no remuneradas de cuidado de personas con discapacidad, con el 17,8%, y finalmente las actividades comunitarias que registran el 9,3%.

La producción de servicios sociales y de salud privado muestran claras brechas de género. Las actividades no

remuneradas del hogar principalmente frente al cuidado de niños y niñas, personas con discapacidad y otros cuidados de la salud, así como de las actividades voluntarias de apoyo a la comunidad, están centradas principalmente en mujeres.

El cuidado de niños y niñas, por ejemplo, registra una participación de hombres del 15,4% frente al 84,6% de mujeres; en las actividades de cuidado y apoyo a personas con discapacidad, participan 21% de hombres; 28,7% de participación masculina se registra en las actividades de solidaridad, apoyo a la comunidad y otras actividades voluntarias.

El porcentaje más alto de participación de hombres se registra en el capítulo de actividades relacionadas con cuidados de salud, pese a ello dos terceras parte de esta participación es de mujeres y una tercera parte de hombres.

Gráfico 2.33: Producción de servicios sociales y de salud privado y participación según sexo y capítulos



Fuente: CSTNRH (INEC). Elaboración: Somos Consultores (FCT). Año: 2016-2017.

## Transferencias monetarias a familias con NNA

Respecto del promedio nacional, existen más casos de hogares con niños, niñas y adolescentes que reciben transferencias monetarias condicionadas y no condicionadas.

Los hogares con presencia de NNA que reciben alguno de los diferentes bonos es mayor en la zona rural o dentro de la población montuvia e indígena.

Tabla 2.24: Hogares con presencia de NNA que reciben transferencias monetarias

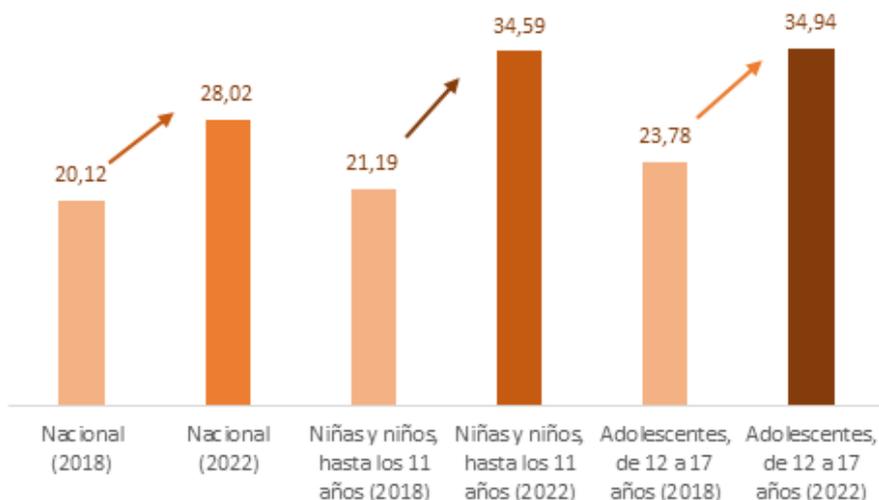
Desagregaciones		Nacional	Niñas y niños 0 - 11 años	Adolescentes 12 - 17 años
Escala	Nacional	28,02	34,59	34,94
	Urbano	18,48	24,98	24,42
Zona de residencia	Rural	48,44	54,11	54,54
	Hombre	28,14	34,83	34,68
Sexo	Mujer	27,90	34,32	35,22
	Indígena	52,97	54,17	55,37
Autoidentificación étnica	Afrodescendiente	35,05	41,01	43,70
	Mulato	30,67	39,72	28,80
	Montuvio	50,55	61,58	58,05
	Mestizo	23,95	30,20	30,68
	Blanco	14,65	20,66	14,80

Fuente: Enemdu (INEC). Procesamiento: GF(CS). Elaboración: Somos Consultores (FCT). Año: 2022.

Entre 2018 y 2022 el número de hogares que reciben una transferencia monetaria se ha incrementado en 8 puntos porcentuales; este incremento ha sido más significativo

en los hogares donde existe presencia de menores de 11 años, 13,4 puntos porcentuales y de adolescentes 11,1 puntos porcentuales de incremento.

**Gráfico 2.34: Variación de hogares con presencia de NNA que reciben transferencias monetarias**

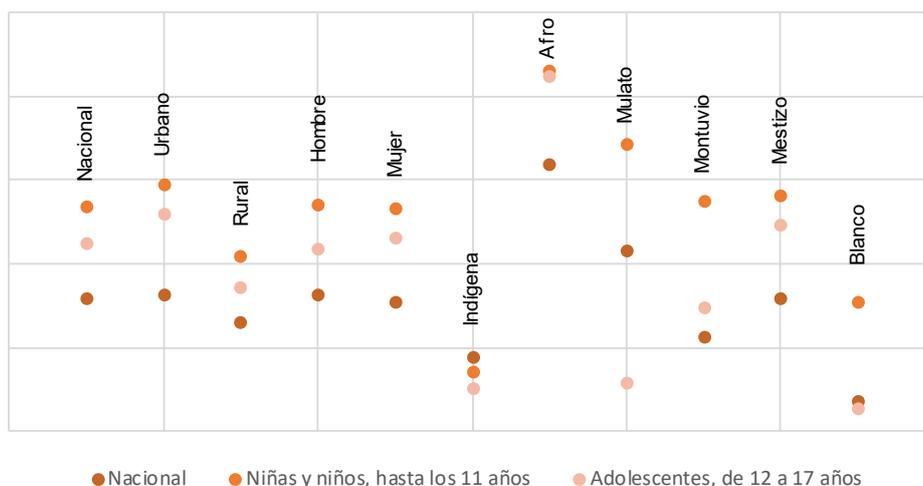


Fuente: Enemdu (INEC). Procesamiento: GF(CS). Elaboración: Somos Consultores (FCT). Año: Varios.

Sin embargo, la variación más significativa en los últimos 5 años es en la población afroecuatoriana, donde en los hogares con presencia de NNA se registra una variación de 20 puntos porcentuales respecto de 2018. La menor

variación entre 2022 y 2018 se registra en los hogares indígenas; pese a ello, 1 de cada 2 hogares indígenas con presencia de menores de edad recibe algún tipo de transferencia monetaria.

**Gráfico 2.35: Porcentaje de variación entre 2018 y 2022 de hogares con presencia de NNA que reciben transferencias monetarias, según desagregaciones**



Fuente: Enemdu (INEC). Procesamiento: GF(CS). Elaboración: Somos Consultores (FCT). Año: 2022.

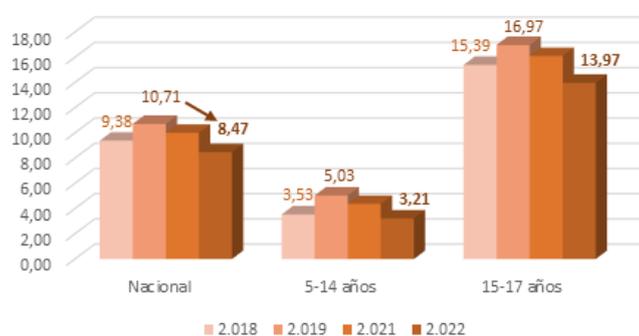
## Trabajo infantil

Además de los temas de protección universal y cumplimiento de derechos, existen determinadas problemáticas que requieren de medidas de protección social especial, entre ellas se encuentra las de trabajo infantil. Este indicador daba cuenta de un crecimiento durante la década anterior hasta antes de terminarla; sin

embargo, desde 2019 al 2022 se registra una reducción de 2,2 puntos porcentuales.

A través de los años, este es una brecha que se mantiene; el trabajo infantil históricamente afecta más a la población de NNA rurales, a los hombres y esto se profundiza a mayor edad; y en la población indígena.

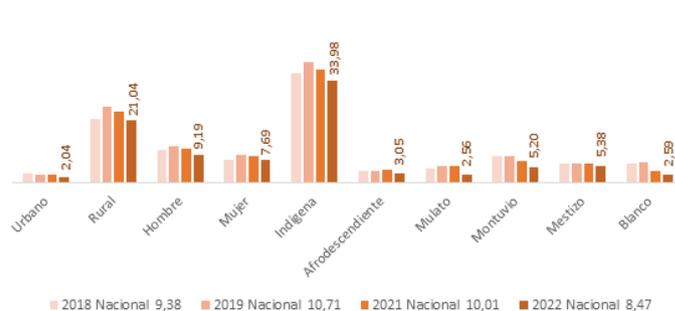
**Gráfico 2.36: Prevalencia anual del trabajo infantil por grupos de edad**



Fuente: Enemdu (INEC). Procesamiento: GF(CS). Elaboración: Somos Consultores (FCT). Año: Varios.

Con base en estas estadísticas, podríamos señalar que entre 230 y 330 mil niñas, niños y adolescentes se encontrarían en situación de trabajo infantil; este crece con la edad, mientras entre NNA menores de 14 años se registra trabajo infantil en un 3,21%, entre adolescentes de 15 a 17 años es 13,87%; es decir es más de 4 veces más alta.

**Gráfico 2.37: Serie histórica de la incidencia del trabajo infantil por residencia, sexo y etnia**



Fuente: Enemdu (INEC). Procesamiento: GF(CS). Elaboración: Somos Consultores (FCT). Año: Varios.

Si miramos con detenimiento cada uno de los valores, encontramos que 1 de cada 2 adolescentes indígenas entre 15 y 17 años y 1 de cada 6 entre 5 y 14 años se encuentran en condición de trabajo infantil, siendo la incidencia más alta.

**Tabla 2.25: Prevalencia del trabajo infantil por grupos de edad**

Desagregaciones		Nacional 5 - 17 años	Niñas, niños y adolescentes 5 - 14 años	Adolescentes 15 - 17 años
Escala	Nacional	8,47	3,21	13,97
	Urbano	2,04	0,29	3,92
Zona de residencia	Rural	21,04	9,19	32,71
	Hombre	9,19	3,23	15,47
Sexo	Mujer	7,69	3,19	12,37
	Indígena	33,98	16,95	52,26
Autoidentificación étnica	Afrodescendiente	3,05	0,35	5,58
	Mulato	2,56	0,32	4,91
	Montuvío	5,20	0,24	9,70
	Mestizo	5,38	1,57	9,40
	Blanco	2,59	0,48	4,65

Fuente: Enemdu (INEC). Procesamiento: GF(CS). Elaboración: Somos Consultores (FCT). Año: 2022.

Consecuentemente con el anterior análisis, las provincias que presentan una mayor población indígena como las de sierra central y las amazónicas se encuentran entre las de

mayor incidencia del trabajo infantil. Por desagregaciones territoriales y grupos de edad, en todas ellas Pastaza es la provincia que más alta incidencia de trabajo infantil presenta.

**Tabla 2.26: Prevalencia del trabajo infantil por grupos de edad y provincias**

Nacional 5 - 17 años		Niñas, niños y adolescentes 5 - 14 años		Adolescentes 15 - 17 años	
Pastaza	52,55	Pastaza	35,97	Pastaza	77,98
Napo	49,07	Cotopaxi	28,88	Orellana	72,38
Orellana	46,73	Napo	25,84	Napo	71,57
Cotopaxi	44,36	Orellana	21,81	Chimborazo	61,08
Chimborazo	41,43	Chimborazo	20,81	Cotopaxi	59,21
Morona Santiago	34,00	Morona Santiago	11,00	Morona Santiago	58,24
Tungurahua	21,90	Tungurahua	10,68	Tungurahua	35,26
Loja	18,08	Loja	4,35	Loja	30,56
Zamora Chinchipe	16,49	Cañar	3,14	Zamora Chinchipe	28,28
Cañar	13,60	Zamora Chinchipe	2,79	Cañar	25,42
Azuay	8,41	Azuay	1,48	Azuay	16,20
Sucumbíos	6,24	El Oro	1,09	Sucumbíos	15,82
El Oro	5,04	Esmeraldas	0,54	El Oro	9,10
Bolívar	4,92	Galápagos	0,23	Bolívar	9,10
Esmeraldas	3,81	Sucumbíos	0,20	Esmeraldas	7,18
Carchi	3,40	Imbabura	0,19	Carchi	6,87
Los Ríos	2,89	Carchi	0,18	Los Ríos	5,85
Imbabura	2,83	Bolívar	0,17	Imbabura	5,49
Manabí	2,77	Manabí	0,09	Manabí	5,34
Santo Domingo de los Tsáchilas	1,74	Pichincha	0,07	Santo Domingo de los Tsáchilas	3,68
Guayas	1,69	Santa Elena	0,03	Guayas	3,49
Santa Elena	1,44	Guayas	0,01	Santa Elena	2,90
Pichincha	1,28	Los Ríos	0,00	Pichincha	2,55
Galápagos	1,17	Santo Domingo de los Tsáchilas	0,00	Galápagos	2,40

Fuente: Enemdu (INEC). Procesamiento: GF(CS). Elaboración: Somos Consultores (FCT). Año: 2022.

## Libertad y conflicto con la ley

Existen dos escenarios en los cuales NNA se ven enfrentados a escenarios de privación de libertad; el primero se da por circunstancias ajenas a su voluntad, sino es por consecuencia de los actos de sus madres (no así en el caso de padres). Del total de 31.321 personas privadas de la libertad, 20.564 tienen hijos e hijas menores de 18 años; es decir, el 65,2% de hombres y 75,1% de mujeres reportan tener al menos un hijo o hija menor de edad. 1.475 mujeres privadas de la libertad tienen al menos un hijo o hija menor de edad. Al momento de levantamiento de este estudio 19 mujeres se encontraban embarazadas. (Censo Penitenciario, 2023)

Este último hecho, así como los hijos e hijas más pequeños, muchas veces conviven con sus madres en los Centros de Privación de Libertad, lo que significa

que virtualmente estos niños y niñas también están privados de la libertad.

La segunda circunstancia tendría que ver por consecuencia de los propios actos de adolescentes que podrían implicar la aplicación de una medida socioeducativa que conlleve la privación total de su libertad.

Los datos proporcionados por los Registros Administrativos de los Centros de Adolescentes Infractores, procesados por la Dirección de Medidas Cautelares y Socioeducativas (SNAI, 2023) señalan que existe un promedio anual de 101 adolescentes con medidas cautelares y 287 con medidas socioeducativas privativas de libertad. Estos datos cambian relativamente rápido, por ello se maneja un dato promedio.

De los 388 adolescentes en conflicto con la ley penal, 368 son hombres y 21 mujeres. En este caso, según lo señala el Código de la Niñez y Adolescencia, algunas de las personas que se encuentran en los Centros de Adolescentes Infractores (CAI), no son menores de edad, sino que han cumplido su mayoría de edad en el cumplimiento de sus sentencias y deben continuar en este régimen especial.

Los últimos hechos de violencia vividos en el país y la presencia de adolescentes en hechos delictivos han llevado a parte de la sociedad a condenar el criterio de inimputabilidad para menores de edad. Sin embargo, este debate está lejos de la profundidad que requiere, primero porque la inimputabilidad en el caso de adolescentes no significa que no exista responsabilidad frente a actos, infracciones y delitos.

Más aún, lo que se norma es que, en el caso de adolescentes, debe existir un sistema de justicia especializado que pueda

procesar estos casos y no la justicia ordinaria; este principio de especialidad es el que garantiza que la responsabilidad penal, en caso de existir, sea acorde con las circunstancias y el desarrollo de la persona.

Finalmente, no podría ser posible que la sociedad pretenda castigar como un adulto a un niño o un adolescente que sostiene un arma y no al adulto que se la entrega, o que sostiene la mano para que otro lo utilice. El impacto del reclutamiento, muchas veces forzado, de NNA en los grupos de delincuencia organizada, es aún un tema no abordado en la opinión pública; debate fundamental antes de plantearse reformas que endurezcan las medidas para el caso de menores de edad, más aún cuando existe un marco internacional del que el país es signatario en esta materia y en general de derechos de la niñez y adolescencia.

## Privaciones de derechos

Con autoría de Unicef Ecuador, el Instituto Nacional de Estadística y Censos (2022) ha publicado un estudio sobre “Privaciones múltiples en la niñez y adolescencia en Ecuador: una aproximación desde el enfoque de derechos a partir de los resultados de la Encuesta Nacional de Salud y Nutrición 2018”. El ejercicio realiza una combinación de diversos indicadores relacionados a 9 ámbitos de derechos, para determinar la existencia de privaciones leves, moderadas y severas, así como sus agregaciones, correlaciones, acumulación y superposición de dichas privaciones.

De este estudio se desprende que la incidencia de privación en cada uno de los derechos es disímil, pero preocupante. Por ejemplo, más de la mitad de NNA

presentan privaciones moderadas y severas en su derecho a la vivienda, la información o al saneamiento. La privación en el derecho a la salud afecta al 42,1% de NNA; en derechos de recreación, nutrición o agua afecta entre el 25% y 30% de NNA. En educación, las privaciones moderadas y severas alcanzan al 15,3%, y en identidad, al 4,7% de los NNA.

La agregación de las privaciones que afronta cada NNA muestra que nueve de cada diez (90,9%) presentan privación en por lo menos uno de los nueve derechos evaluados, y dentro de ellos se registra privaciones hasta en seis o más derechos de manera simultánea. En promedio, cada NNA enfrenta privación severa en 1,1 derechos.

Estos resultados, por supuesto generalizan un dato que, si se lo ve a través de diferentes desagregaciones, podremos encontrar brechas mucho más profundas por subgrupo etario, el área de residencia, regiones y provincias, autoidentificación étnica, género o condición socioeconómica.

Por ejemplo, el 69,3% de los NNA menores de 5 años enfrenta por lo menos tres privaciones; el 81,4% de los NNA montubios y el 77,3% de los indígenas enfrentan privación en por lo menos tres derechos, 20 puntos porcentuales más alto que entre NNA mestizos y blancos (53,3%).

Este estudio también señala que “a medida que aumenta la cantidad de NNA que integran un hogar, incrementa a la probabilidad de sufrir privaciones. En promedio, un NNA que reside solo enfrenta 2,6 privaciones, mientras que en hogares integrados por cuatro o más NNA se registran casi cuatro privaciones por NNA.” (Ibíd.)

**Tabla 2.27: Incidencia de la privación de derechos en NNA**

	Sin privación (o leve)	Privación moderada	Privación severa
Identidad	94,90%	--	5,10%
Vivienda	45,20%	32,80%	22,00%
Agua	74,60%	12,40%	13,00%
Saneamiento	49,90%	25,70%	24,40%
Información	48,00%	43,60%	8,40%
Nutrición	72,40%	17,30%	10,30%
Salud	57,90%	26,50%	15,60%
Educación	84,70%	10,90%	4,40%
Recreación	70,50%	22,40%	7,10%

Fuente: Ensanut 2018. INEC-UNICEF.  
Elaboración: Somos Consultores (FCT). Año: 2022.

Este ejercicio de análisis de privaciones múltiples, además de la acumulación de privaciones, determinó también su superposición, para identificar la asociación entre las distintas privaciones, de los cual se desprende que quienes están privados de un derecho tienen una mayor probabilidad de perder cualquier otro.

Por ejemplo, “los NNA privados de agua tienen un 60% más de probabilidades de enfrentar una privación en el derecho a la vivienda que quienes gozan del derecho al agua”, lo cual podría sonar lógico por las condiciones de la vivienda y sus accesos; pero el estudio también encuentra que “entre quienes están privados del derecho a la identidad, la probabilidad de enfrentar privación en los derechos a la educación y a la información aumenta casi el doble”; “la mayor probabilidad de encontrar privación en otro derecho entre quienes están privados en información es más del doble en los casos de agua, saneamiento,

vivienda y nutrición”; “quienes están privados en nutrición tienen más posibilidades de privación en educación, agua, información e identidad”; o “NNA privados del derecho a la salud experimentan casi un 70% más de probabilidades de experimentar privación en educación y casi un 40%, en nutrición”.

El análisis dentro del umbral de privación severo, el estudio demuestra que la tendencia se agudiza, en el sentido en que “la probabilidad de que un NNA privado de un derecho presente mayor incidencia de privación en otro derecho es aún mayor que cuando se considera el umbral total de privación. Esto ocurre con más intensidad cuando se compara la situación de NNA privados y no privados del derecho a la recreación, y en menor medida, de los derechos a la educación y el agua”. (Ibíd.)

**Tabla 2.28: Brecha relativa entre privados y no privados en cada derecho**

	Brecha relativa en la privación en un derecho entre niñas, niños y adolescentes que están y no están privados en otro derecho									Brecha relativa en la privación severa en un derecho entre niñas, niños y adolescentes que están y no están privados en forma severa de otro derecho								
	Identidad	Vivienda	Agua	Saneamiento	Información	Nutrición	Salud	Educación	Recreación	Identidad	Vivienda	Agua	Saneamiento	Información	Nutrición	Salud	Educación	Recreación
Identidad	-	1,16	1	0,9	1,45	1,5	1,14	2,52	1,18	-	1,04	1,05	0,96	1,64	1,29	1,51	2,18	1,97
Vivienda	1,07	-	1,6	2,03	2,15	1,44	1,23	1,32	1,1	1,03	-	2,34	2,73	2,68	1,94	1,27	1,73	1,48
Agua	1	2,63	-	3,63	2,42	1,6	1,23	1,4	1,1	1,05	2,76	-	3,97	3,19	1,77	1,41	2,1	1,78
Saneamiento	0,94	2,27	1,94	-	2,17	1,38	1,19	1,26	1,12	0,97	2,59	2,86	-	2,24	1,71	1,23	1,65	1,45
Información	1,19	2,31	1,61	2,07	-	1,55	1,24	1,33	1,08	1,61	3,8	3,6	3,03	-	2,83	1,54	2,04	1,96
Nutrición	1,34	1,96	1,58	1,67	2,15	-	1,37	1,63	1,18	1,27	2,25	1,81	1,97	2,73	-	1,4	1,84	1,88
Salud	1,08	1,32	1,17	1,22	1,3	1,28	-	1,38	1,09	1,43	1,3	1,39	1,27	1,48	1,37	-	1,55	1,41
Educación	2,17	1,84	1,48	1,54	1,79	1,82	1,68	-	2,18	2,2	2,08	2,35	1,99	2,14	1,95	1,67	-	5,84
Recreación	1,13	1,17	1,1	1,18	1,12	1,18	1,12	1,82	-	1,93	1,63	1,87	1,62	1,99	1,95	1,47	5,15	-

Fuente: Ensanut 2018. INEC-UNICEF. Re-elaboración: Somos Consultores (FCT). Año: 2022.

Este tipo de estudios expresan de manera técnica los criterios de interdependencia de los derechos humanos, pero además abonan en la multidimensionalidad como premisa del análisis. Hace tiempo que el debate social debe superar la rápida relación causa-efecto, cuando conocemos que muchas, sino todas, las problemáticas sociales son multicausales. Las determinantes de los problemas de la niñez y la adolescencia son igual de complejas que las determinantes de su desarrollo.

Sin embargo, esto no puede llevarnos al pesimismo de creer que si no solucionamos todos los problemas no hay desarrollo posible; si bien debemos solucionarlos todos

para así garantizar derechos de manera universal, este tipo de análisis situacionales aportan al conocimiento y a la evidencia para la toma de decisiones; decisiones que deben ser incorporadas de manera estratégica, a la luz de que estas impactan también de múltiples formas.

El camino del ejercicio y cumplimiento de los derechos de la niñez y adolescencia, es un reto por romper la reproducción intergeneracional de la pobreza; la evidencia es contundente al respecto. Este camino debe enfrentar las brechas de desigualdad, y promover la protección universal, social, especial y jurisdiccional que requiere la niñez y la adolescencia para alcanzar sus realizaciones.



CAPÍTULO

# 3 Análisis de Indicadores Primarios

## Análisis de indicadores primarios

### Sobre la Encuesta Nacional a Niñas, Niños y Adolescentes (ENNNA) - 2023

En este título se presentan los resultados de las entrevistas directas estructuradas, aplicadas a niñas, niños y adolescentes, entrevistados en instituciones educativas de Educación General Básica y Bachillerato General Unificado, sus respuestas han sido procesadas de manera cuantitativa y guardan una representación nacional.

Los instrumentos fueron diseñados, probados y adaptados a las condiciones de los NNA del país, tomando en cuenta las circunstancias geográficas, culturales y etarias, para conseguir datos que sean al tiempo representativos y comprensivos.

El formulario de encuesta aplicado abordó aspectos interseccionales como su edad, género, autoidentificación étnica y elementos de caracterización socioeconómica y condiciones de vida; asimismo indagaba sobre aspectos

de sus entornos como la familia, la escuela, amigos, su barrio, espacios públicos y entornos virtuales, de manera de recolectar información sobre sus accesos a bienes y servicios en ámbitos de la salud, la seguridad alimentaria y la educación, consumos, carencias, riesgos e imaginarios, aspectos cruciales de su propio desarrollo y para la convivencia, el bienestar y los escenarios de violencias que rodean a la niñez y adolescencia en la actualidad.

El repaso sobre estos hallazgos nos permite sustentar en la parte final un conjunto de conclusiones y recomendaciones dirigidas a la necesidad de profundizar y ampliar algunos aspectos de la investigación, así como de ciertas líneas para la formulación de políticas, programas y proyectos dirigidos a proteger y cuidar a las niñas, niños y adolescentes en el Ecuador.



### Caracterización general de la aplicación de la ENNNA-2023

Para el levantamiento de información primaria a través de entrevistas directas a NNA, se abordaron temáticas previamente consultadas y validadas tanto con expertos como con los propios NNA.

Se aplicó un cuestionario segmentado para cada subgrupo de edad: 5 a 9 años, 10 a 14 años y 15 a 17 años. Un cuestionario mediado pedagógicamente, aplicado con una

facilitación y escucha activa, bajo estrictos protocolos de salvaguarda y protección de derechos.

El muestreo probabilístico aplicado permite que sus resultados tengan representatividad nacional, con sus distintas desagregaciones, conforme lo señala la nota técnica del diseño metodológico.

### Localización de las entrevistas directas

La ENNNA-2023 se aplicó en 10 parroquias de 7 provincias. Del total de encuestas realizadas, 489 son a NNA que están en la región Sierra, 558 en la Costa y 126 en la Amazonía. La muestra recolectada tiene un componente urbano del 62% y 38% rural.

El formulario estructurado cuenta con el registro de su localización geográfica (GPS), lo cual permite elaborar mapas que describan los resultados tomando en cuenta factores como región y zona. Cuando la información no permita arrojar datos generalizables, debe entenderse que sus resultados presentan estudios de caso, plenamente analizables.

**Tabla 3.1: Caracterización general de la aplicación de la Encuesta Nacional a Niñas, Niños y Adolescentes (ENNA)**

	Número	Porcentaje		Número	Porcentaje
<b>Provincia</b>			<b>Sexo</b>		
Chimborazo	123	10,5	Hombre	563	48,0
El Oro	121	10,3	Mujer	592	50,5
Guayas	243	20,7	Otro	10	0,9
Manabí	121	10,3	Prefiero no responder	8	0,7
Morona Santiago	126	10,7			
Pichincha	314	26,8	<b>Autoidentificación étnica</b>		
Imbabura	125	10,7	Indígena	245	20,9
			Mestizo/a	648	55,2
<b>Cantón</b>			Afroecuatoriano	47	4,0
Otavalo	125	10,7	Montuvio	50	4,3
Quito	241	20,5	Blanco	108	9,2
Alausí	123	10,5	Otro	20	1,7
Guayaquil	243	20,7	Prefiero no responder	55	4,7
Jama	121	10,3			
Morona	126	10,7	<b>Grupo de edad</b>		
Huaquillas	121	10,3	5 a 7 años	247	21,1
San Miguel de los Bancos	73	6,2	8 a 9 años	136	11,6
			10 a 14 años	402	34,3
<b>Parroquia</b>			15 a 17 años	388	33,1
Amaguaña	121	10,3			
San José de Quichinche	125	10,7	<b>Nivel educativo</b>		
Sevilla Don Bosco	126	10,7	1° EGB	81	6,9
Alausí	123	10,5	2° EGB	86	7,3
Febres Cordero	120	10,2	3° EGB	55	4,7
Los Bancos	73	6,2	4° EGB	113	9,6
Pascuales	123	10,5	5° EGB	48	4,1
Jama	121	10,3	6° EGB	65	5,5
Huaquillas	121	10,3	7° EGB	78	6,6
Belisario Quevedo	120	10,2	8° EGB	97	8,3
			9° EGB	98	8,4
<b>Zona de Residencia</b>			10° EGB	99	8,4
Urbana	729	62,1	1° BGU	131	11,2
Rural	444	37,9	2° BGU	153	13,0
			3° BGU	69	5,9
<b>Total</b>	<b>1173</b>	<b>100,0</b>	<b>Total</b>	<b>1173</b>	<b>100,0</b>

Fuente: ENNA (SC-CS - Childfund, WorldVision, KNH). Elaboración: Somos Consultores (FCT). Año: 2023

## Caracterización de entrevistadas/os y desagregación de información

En las tablas estadísticas que acompañan a este informe, se pueden encontrar los resultados de cada pregunta aplicada, con el valor total y desagregado por las principales condiciones sociodemográficas y descriptivas del universo del estudio:

- Nivel que cursa actualmente el/la NNA
- Grupo de edad
- Autoidentificación de género
- Autoidentificación étnica
- Ingresos del hogar

Estas desagregaciones, junto con las territoriales a escala nacional y las de su zona de residencia urbana y rural, complementan el procesamiento de información, respondiendo a uno de los objetivos de este estudio para comprender la situación de NNA en sus interseccionalidades.

La tabla 2.1 refleja que el logro por completar la información en todos los niveles y grupos de edad, con una paridad de género entre hombres y mujeres. Al respecto, registramos que 18 NNA seleccionaron otro género o prefirieron no responder. Esto demuestra la importancia de permitir la autoidentificación por género y abarcar todas las diversidades sexuales.

En cuanto a la identificación étnica, tenemos en registro a 245 NNA que se autoidentifican indígenas, 47 afroecuatorianos, 40 montuvios. Para el caso del grupo de identidad indígena, se cuentan con casos suficientes que nos permite realizar análisis comparativos.

### ¿Disponen de recursos suficientes?

El nivel de ingresos es una variable subjetiva, que responde a una apreciación de parte del/a NNA respecto sobre la suficiencia de ingresos del hogar. En el caso del grupo 5 a 9 años, se dividió en dos respuestas, que reflejan una percepción de suficiencia o insuficiencia de los ingresos para los gastos del hogar; mientras que en los de 10 a 17 años, los ingresos se dividen en una escala de 3 niveles.

Tabla 3.2: Ingresos del hogar por subgrupo etario

Ingresos del hogar	5 a 9 años		10 a 17 años	
	Número	Porcentaje	Número	Porcentaje
Cuentan con dinero suficiente para los gastos de toda la familia	177	46,2	246	31,1
A veces si tienen suficiente dinero para los gastos de la familia	n/a	n/a	264	33,4
A veces no tienen suficiente dinero para los gastos de toda la familia	180	47,0	236	29,9
No lo sé, prefiero no responder	26	6,8	44	5,6
<b>Total</b>	<b>383</b>	<b>100,0</b>	<b>790</b>	<b>100,0</b>

Fuente: ENNNA (SC-CS - Childfund, WorldVision, KNH).  
Elaboración: Somos Consultores (FCT). Año: 2023

Con esto tenemos que el 47% de NNA de 5 a 9 años declaran que su hogar no cuenta con suficientes ingresos, mientras que en el grupo 10 a 17 años el 30% declara una insuficiencia de ingresos. Como se verá a lo largo de esta lectura de los resultados, el nivel de ingresos es una variable significativa sobre todo en aspectos relacionados con el bienestar y el entorno en que vive la niñez y adolescencia.

## Categorías para el análisis

Dentro del proceso de levantamiento de información y consecuentemente del análisis, hemos combinados 5 categorías que se relacionan entre sí:

**Entornos:** no la intención de abordar los diferentes espacios donde NNA se desarrollan como: la familia, sus amigos y pares; su escuela; su barrio; los espacios públicos; la ciudad y el país; y los espacios virtuales.

**Accesos:** NNA están en un permanente acceso y consumo de bienes y servicios o en su ausencia, por supuesto, por ello indagamos sobre la familia, la vivienda, la economía

familiar, la alimentación, la salud, la educación, la información, la tecnología y la seguridad; estos son el símil más cercano a los ámbitos de derechos en su forma más tradicional.

**Dinámicas:** muchas de las prácticas y actividades que cotidianamente NNA realizan están marcadas por un conjunto de dinámicas propias de los entornos y los espacios, exploratoriamente era necesario conocer qué hacen los NNA.

**Relaciones:** la forma de cobran las dinámicas están íntimamente ligadas a las relaciones que NNA mantienen, con su familia, cuidadores, pares y amigos; como se perciben estas relaciones y cuál es su valoración fueron una de las intenciones del proceso investigativo e interpretativo.

**Aspiraciones:** conocer no solo sus dinámicas es importante, sino sus aspiraciones de futuro, sus imaginarios; para así abordar de manera integral el momento particular que NNA atraviesan.

**Ilustración 3.1: Categorías de análisis e interpretación de la ENNNA**



**Conceptualización y elaboración:** Francisco Cevallos Tejada - Somos Consultores. Año: 2023

En cada una de estas categorías se han abordado distintas temáticas de manera integral, pretendiendo

entender la mayor cantidad de ámbitos del desarrollo de NNA. Así:

**Ilustración 3.2: Temáticas de análisis abordadas**



**Elaboración:** Francisco Cevallos Tejada - Somos Consultores. Año: 2023

Respecto de los entornos familiares hemos abordado con quién viven, cómo se llevan y cómo la familia constituye un espacio protector o vulnerador de derechos. Respecto a sus amigos hemos conocido qué hacen y cómo se llevan entre pares. El barrio y el espacio público también está presente en el análisis frente a lo que ocurre cotidianamente, su presencia en actividades de calle, peligros y presencia de bandas delictivas.

En relación a la escuela o colegio hemos podido conocer sobre su asistencia, conflictos y actividades fuera de ella, o el apoyo que tienen en casa para sus tareas. Respecto al espacio virtual hemos indagado sobre su acceso a la información y la tecnología; la conectividad, la frecuencia de uso y demás situaciones.

Como elementos de contexto, varios esfuerzos se han realizado por conocer ciertas características de la vivienda; escenarios de escasez respecto a la alimentación o de dinero suficiente para cubrir sus necesidades; situaciones de hambre y carencias alimenticias; y los accesos a la salud, situaciones de enfermedad y atenciones.

Como un tema actual también se ha abordado el fenómeno de la inseguridad, conocer sus sentimientos y percepciones, situaciones de convivencia y bienestar, y la

exposición a amenazas, intimidación, agresión o maltrato, han sido tomados en cuenta tanto en el levantamiento de información como en su análisis.

Hemos conocido sobre sus motivaciones y actividades cotidianas como jugar, hacer deporte, estudiar, pasar con la familia o en la calle. Así como indagamos y reflexionamos sobre sus aspiraciones y escenarios de futuro, tanto sobre lo que gustaría ser y hacer, y sus posibilidades de logro; o las expectativas de migración.

De esta manera podemos lograr una caracterización de los diferentes tipos de entorno, accesos, dinámicas, relaciones y aspiraciones para el desarrollo de NNA; determinar la calidad de la protección e identificar aspectos de vulnerabilidad. Este estudio se enfoca en los sentires y visiones propios de NNA, por ello indagamos sobre los aspectos que tocan su desarrollo, sus derechos y sus imaginarios futuros.

Es decir, hemos abordado aspectos objetivos y subjetivos de su desarrollo, de manera que el análisis nos permita referirnos a condiciones estructurales y coyunturales como la escasez, pobreza y carencia, los accesos y consumos, su situación y sus percepciones.

## Análisis y resultados

### Su familia y su vivienda

#### ¿Con quién viven las niñas, niños y adolescentes?

Aproximadamente 7 de cada 10 niñas, niños y adolescentes vive con ambos padres, este es un dato consistente con la estadística oficial que señala la existencia de un 30% de hogares monoparentales.

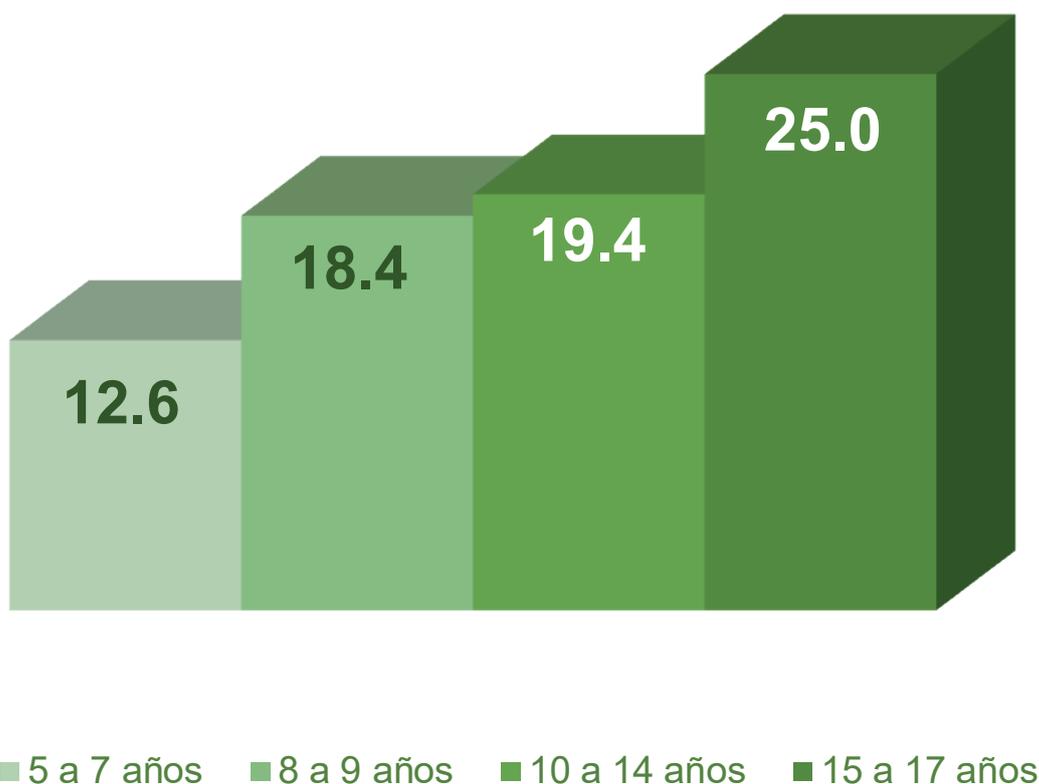
Conforme la edad aumenta, existe una mayor proporción de NNA que viven solo con su madre, con su padre o con otros parientes. El porcentaje que vive con madre sola es mayor en el grupo de 10 a 17 años. Se evidencia una mayor frecuencia en los NNA de edades más avanzadas de vivir con la madre sola.

**Tabla 3.3: Porcentaje de NNA con quien comparten el hogar**

	5 a 9 años		10 a 17 años		5 a 17 años	
	Número	%	Número	%	Número	%
Con papá y mamá (y hermanos)	270	70,5	534	67,6	804	68,5
Con mamá sola (y hermanos)	56	14,6	175	22,2	231	19,7
Con papá solo (y hermanos)	6	1,6	23	2,9	29	2,5
Con abuelos (y hermanos)	6	1,6	20	2,5	26	2,2
Otros parientes	45	11,7	38	4,8	83	7,1
<b>Total</b>	<b>383</b>	<b>100</b>	<b>790</b>	<b>100</b>	<b>1173</b>	<b>100</b>

Fuente: ENNNA (SC-CS - Childfund, WorldVision, KNH). Elaboración: Somos Consultores (FCT). Año: 2023

Gráfico 3.1: Porcentaje de NNA que viven solo con su madre



Fuente: ENNNA (SC-CS - Childfund, WorldVision, KNH). Elaboración: Somos Consultores (FCT). Año: 2023

En los casos donde señalan que hay una mayor carencia económica, hay una mayor prevalencia de hogares donde las niñas, niños y adolescentes viven con sus madres solamente. Así, en los casos donde no tienen suficiente dinero para los gastos de la familia, 26,7% de NNA entre 10 y 17 años, y 20,6% de niños y niñas entre 5 y 9 años viven solo con su madre y hermanos.

### ¿Las niñas, niños y adolescentes tienen un cuarto exclusivo para dormir?

Una medida de los niveles socioeconómicos de los hogares es contar no solo con cuartos exclusivos para dormir, sino que las niñas, niños y adolescentes puedan contar con cuartos exclusivos para ellos.

Tabla 3.4: Disponibilidad de cuarto para dormir solamente para NNA

	5 a 9 años		10 a 17 años		5 a 17 años	
	Número	%	Número	%	Número	%
Sí	255	66,6	533	67,5	788	67,2
No	128	33,4	257	32,5	385	32,8
Total	383	100	790	100	1173	100

Fuente: ENNNA (SC-CS - Childfund, WorldVision, KNH). Elaboración: Somos Consultores (FCT). Año: 2023

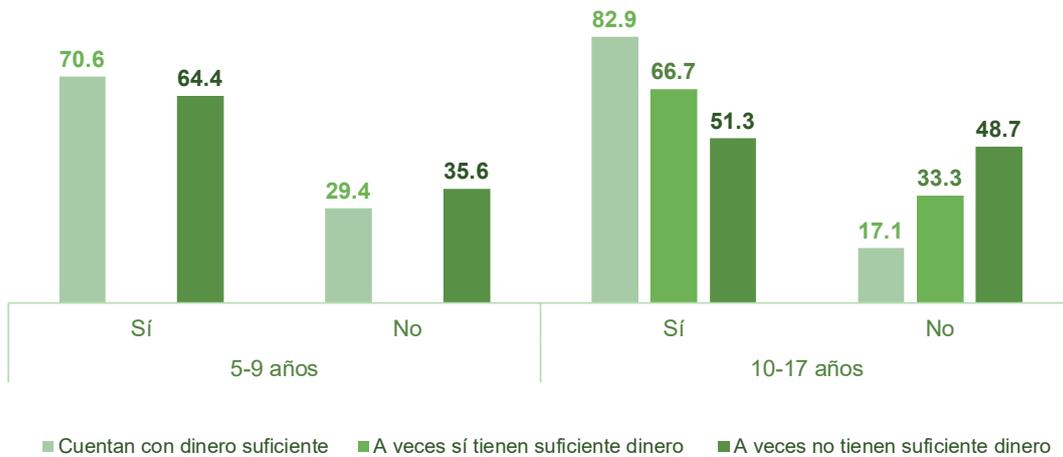
Espacios propios para NNA permiten alcanzar niveles de autonomía y principalmente les permite tener mayor intimidad. Es conocido también que los espacios compartidos entre adultos y menores de edad para el descanso nocturno es un factor que ha sido asociado a situaciones de violencia y abuso al interior de los hogares.

En este sentido, cerca de la tercera parte de NNA no cuenta con un cuarto exclusivo para dormir. La disponibilidad de un cuarto exclusivo para las/os NNA en el hogar está

directamente asociada con el nivel de ingresos de las familias.

Por ejemplo, en el caso de niños y niñas entre 5 y 9 años, el 46% de los que no cuentan con ingresos suficientes no tienen un cuarto exclusivo, mientras que el 29% de los que sí cuentan con ingresos suficientes, lo tienen. En el caso del grupo de 10 a 17 años, el 49% de los que no cuentan con ingresos suficientes no tienen un cuarto exclusivo, frente a solamente el 17% de los que sí cuentan con ingresos suficientes.

**Gráfico 3.2: Porcentaje de NNA que cuentan con un cuarto para dormir, solamente para ellos, según nivel de ingreso**



Fuente: ENNNA (SC-CS - Childfund, WorldVision, KNH). Elaboración: Somos Consultores (FCT). Año: 2023

### ¿Cómo es la relación con su familia?

El 95% de los/as NNA entre 5 y 9 años manifiestan que se llevan bien con las personas que les cuidan, incluyendo sus

padres. Ese porcentaje es 21 puntos menor en el caso de los/as NNA de 10 a 17 años (74,3%).

**Gráfico 3.3: Porcentaje de NNA de su relación con padres/madres o quienes los cuidan**



Fuente: ENNNA (SC-CS - Childfund, WorldVision, KNH). Elaboración: Somos Consultores (FCT). Año: 2023

Entre 5 y 9 años, un 5% señala que no tiene una buena relación con sus padres y las personas que lo cuidan; sin embargo, este valor crece al 6,6% entre los 10 y

17 años que señala que la mayor parte del tiempo no tiene una buena relación con sus padres y las personas que los cuidan.

**Tabla 3.5: Relación de NNA con su familia**

	5 a 9 años		10 a 17 años		
	Número	%	Número	%	
Me llevo bien con mis padres, las personas que me cuidan	364	95,0	587	74,3	Me llevo bien con mis padres, las personas que me cuidan
			109	13,8	A veces me llevo bien, otras veces no
No tengo una buena relación con mis padres, las personas que me cuidan	19	5,0	52	6,6	La mayor parte del tiempo no tengo una buena relación con mis padres o las personas que me cuidan
			42	5,3	Prefiero no responder
<b>Total</b>	<b>383</b>	<b>100</b>	<b>790</b>	<b>100</b>	<b>Total</b>

Fuente: ENNNA (SC-CS - Childfund, WorldVision, KNH). Elaboración: Somos Consultores (FCT). Año: 2023

La carencia de una buena relación con las personas a cargo del cuidado tiene varios puntos de alerta, según las características sociodemográficas: zona rural (9%), estudiantes del tercer curso de bachillerato (14%), mujeres (9%), bajo nivel de ingresos (12%).

Reflexiones importantes también hacen alusión a los niveles de violencia e inseguridad que niñas, niños y adolescentes manifiestan, los cuales serán analizados en el título referido a los distintos entornos y su exposición a estas situaciones.

## Los amigos y su socialización

### ¿Cómo es la relación con sus pares?

Al preguntar sobre cómo se llevan con sus amigos, es posible detectar situaciones de conflicto entre pares que pudieran afectar su normal desarrollo.

9 de cada 10 niños y niñas entre los 5 y 9 años, y 8 de cada 10 entre 10 y 17 años reconocen que se llevan bien con sus amigos; sin embargo, encontramos señales de una mayor conflictividad entre pares entre los NNA que asisten entre el Quinto y el Octavo año de Educación General Básica. La convivencia se percibe mejor entre los más pequeños (grados iniciales de EGB) y los más grandes (BGU).

Por supuesto, esta es una pregunta ceñida a su grupo de amigos, lo que no ocurre en el resto de relación con otros niños, niñas o adolescentes donde se registran ciertos niveles de violencia, como le expresaremos más adelante.

**Tabla 3.6: Relación de NNA con sus amigos**

	5 a 9 años		10 a 17 años		5 a 17 años	
	Número	%	Número	%	Número	%
Nos llevamos bien, con todos o casi todos/as	355	92,7	646	81,8	1001	85,3
A veces no nos llevamos bien	28	7,3	124	15,7	152	13,0
Hay bastantes conflictos y peleas entre mis amigos/os	n/a	n/a	20	2,5	20	1,7
<b>Total</b>	<b>383</b>	<b>100</b>	<b>790</b>	<b>100</b>	<b>1173</b>	<b>100</b>

Fuente: ENNNA (SC-CS - Childfund, WorldVision, KNH). Elaboración: Somos Consultores (FCT). Año: 2023

Sin embargo, mientras menor recursos cuentan hay un nivel de conflictividad mayor. Entre los 10 y 17 años, un 5,5% de entre quienes mencionan que a veces no tienen suficiente dinero para los gastos de toda la familia, señalan que hay bastantes

conflictos y peleas entre sus amigas y amigos; y un 22,5% que a veces no se llevan bien. Entre los 5 y 9 años ocurre algo similar, 2,6 veces más señalan que no se llevan bien comparados entre quienes no cuentan con dinero suficiente para los gastos de la familia y quienes sí.

**Gráfico 3.4: Relación de NNA con sus amigos, según su nivel de ingresos**



Fuente: ENNNA (SC-CS - Childfund, WorldVision, KNH). Elaboración: Somos Consultores (FCT). Año: 2023

### ¿Qué hacen con sus amigos?

En la tabla, se compara la frecuencia con la cual las/os NNA mayores de 10 años realizan diferentes actividades de socialización y recreación. Para una tercera parte de ellos, las actividades preferidas son hacer deporte (33%) y

comunicarse en línea con los/as amigos/as (32%); también destaca como una actividad de socialización los juegos de videos -que a menudo involucran alguna forma de interactividad-, con el 15%.

**Tabla 3.7: Frecuencia y actividades que realizan NNA con sus amigos**

	Siempre	A veces	Casi nunca o nunca	Prefiero no responder
Hacemos deporte	32,9	55,1	11,4	0,6
Chateamos, conversamos en línea	32,3	48,1	18,2	1,4
Jugamos videojuegos	15,1	49,7	33,9	1,3
Me visitan o les visito para jugar o estudiar	8,6	51,9	35,6	3,9
Pasamos en la calle	2,7	40,0	54,7	2,7

Fuente: ENNNA (SC-CS - Childfund, WorldVision, KNH). Elaboración: Somos Consultores (FCT). Año: 2023

La actividad más mencionada, el deporte, es más frecuente en la zona urbana (35%) que en la rural (29%); entre los que tienen 10 a 14 años (36%), frente al 30% de los de 15 a 17 años; y entre los hombres (45%) respecto de las mujeres (21%).

El chat o conversación en línea se ha vuelto un elemento importante en la socialización de NNA, que se incrementa con la edad, tanto es así que casi 4 de cada 10 que se encuentran en niveles superiores al segundo curso de bachillerato dicen que siempre lo hacen; también son más las mujeres (37%) que los hombres (27%) las que siempre se comunican en línea con sus amistades.

Los videojuegos están más extendidos entre los hombres mayores de 10 años (24% siempre lo hace), que entre las mujeres de este grupo (7%).

Pasar en la calle, es una forma de socialización que es reconocida por el 3% de NNA. Este comportamiento aparece más entre los hombres que las mujeres; el 59% de las mujeres no pasa en la calle nunca o casi nunca, frente al 44% de los hombres que manifiesta lo mismo.

Finalmente, si miramos el conjunto de respuestas múltiples ante esta pregunta de las actividades que realizan con sus amigos y amigas, un 30% de ellas, señalan que no realizan casi nunca o nunca actividades con sus pares.

## Salud y seguridad alimentaria en la niñez y adolescencia

Uno de los ámbitos de desarrollo de la niñez y adolescencia es el de la salud, la nutrición y la seguridad alimentaria; por ello recabamos una evaluación desde sus propias voces de cómo se sienten con respecto a su estado de salud o enfermedad, las atenciones que han recibido debido a la presencia de enfermedades y si estos afectan su normal asistencia a clase.

### ¿NNA se sienten sanos?

Al menos las dos terceras partes de niños niñas y adolescentes consideran que están sanos, sin dolores ni enfermedades, mucho más alto entre los menores de 9 años. En este mismo sentido, niñas y niños menores de 9 años manifiestan en un 24% que experimentan ocasionales o continuos problemas de salud como malestar, gripe, tos, dolores de barriga o de cabeza; es decir 1 de cada 4. Mientras que entre los mayores de 10 años esta prevalencia crece a 3 de cada 10 (29,7%); más aún, un 7% comenta que al momento de la entrevista padecen alguna enfermedad o dolor.

La evaluación de la salud fue abordada de manera diferenciada para dos grupos de edad; en el caso de niños y niñas de 5 a 9 años, la pregunta fue dicotómica, mientras que para los mayores de 10 años abrimos la escala a 3 posibilidades de respuesta.

Entre los menores de 9 años, los que más frecuentemente manifiestan malestares son los que cursan Segundo y Tercero de EGB (30% y 29%, respectivamente). Asimismo, se registra una mayor presencia de niños y niñas con problemas de salud en la zona rural (27,7%).

El subgrupo con mayores problemas de salud de los mayores de 10 años es el del Tercer curso de bachillerato (12% están enfermos o con dolor). Un 50% de mujeres considera estar sanas al momento de la entrevista, 20 puntos porcentuales más bajo que los 70% de hombres. Según sus niveles de ingreso, mientras consideran tener recursos suficientes para las necesidades del hogar un 70% aduce estar sano, sin enfermedades; mientras que un 50% para quienes no tienen recursos suficientes, tienen alguna dolencia al momento de la entrevista o a veces tiene enfermedades y dolores.

Tabla 3.8: Presencia de enfermedad, dolor y malestares de salud en NNA

	5 a 9 años		10 a 17 años		5 a 17 años	
	Número	%	Número	%	Número	%
Bien, estoy sano, no tengo enfermedades.	292	76,2	472	59,7	764	65,1
A veces tengo gripe o malestar, dolor de barriga, tos, dolor de cabeza	91	23,8	235	29,7	326	27,8
Actualmente estoy enfermo o tengo dolor	n/a	n/a	53	6,7	n/a	n/a
Prefiero no contestar	n/a	n/a	30	3,8	n/a	n/a
<b>Total</b>	<b>383</b>	<b>100</b>	<b>790</b>	<b>100</b>	<b>1173</b>	<b>n/a</b>

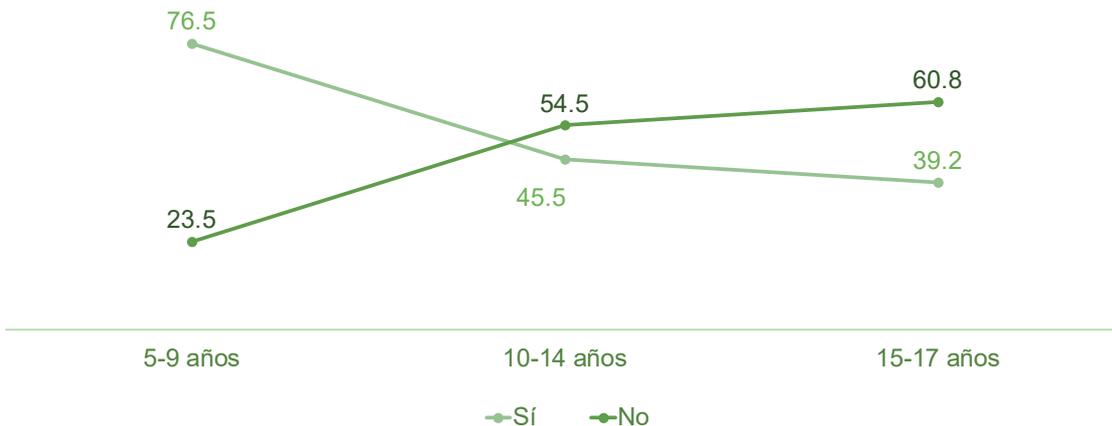
Fuente: ENNNA (SC-CS - Childfund, WorldVision, KNH). Elaboración: Somos Consultores (FCT). Año: 2023

### ¿Reciben atenciones de salud?

1 de cada 2 NNA entre 5 y 17 años ha recibido, en el último mes alguna atención en salud, consulta médica, asistió a la enfermería o recibió algún tratamiento. En el grupo de

5 a 9 años, el 76,5% sí recibió alguna atención, lo cual va disminuyendo conforme su edad avanza; así, entre los 10 y 14 años han sido atendidos 45,5%, y 39,2% entre los 15 y 17 años.

**Gráfico 3.5: Incidencia de atenciones de salud en NNA por subgrupos de edad**



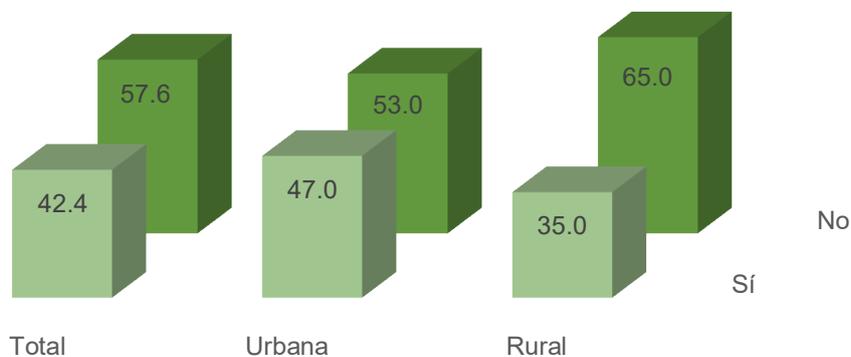
Fuente: ENNNA (SC-CS - Childfund, WorldVision, KNH).  
Elaboración: Somos Consultores (FCT). Año: 2023

### ¿Cómo incide la salud en la asistencia a la educación?

La salud afecta de diversas maneras al desarrollo de NNA, por ello, a los de 10 años y más, preguntamos si durante este año, alguna vez faltó a clase debido a algún dolor, accidente o enfermedad; a lo cual señalan un 42% que sí, que esta ha sido una razón de inasistencia al sistema educativo.

La diferencia más notable se da en la comparación por zona de residencia; mientras en la zona urbana un 47% de NNA faltó por razones de salud, el porcentaje en la zona rural desciende a 35%. Asimismo, es menor esta inasistencia en la población indígena en relación a la mestiza.

**Gráfico 3.6: Inasistencia al sistema educativo de NNA por razones de salud**



Fuente: ENNNA (SC-CS - Childfund, WorldVision, KNH).  
Elaboración: Somos Consultores (FCT). Año: 2023

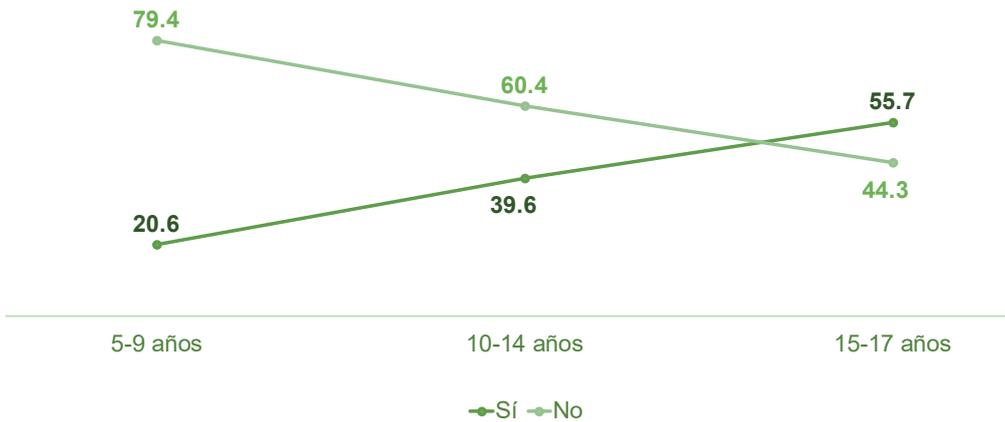
### ¿NNA disponen de alimentos suficientes?

En el ámbito de la seguridad alimentaria, hemos indagado acerca de si cuentan con comida suficiente o, por el contrario, han sufrido hambre por no haber desayunado antes de ir a la escuela o colegio.

De cada 8 NNA, 3 manifiestan algún tipo de carencia

de alimentos en su desayuno por el que han llegado con hambre a su escuela. 38,7% del total. Para fines comparativos en los subgrupos de 10 a 17 años se agregó las opciones de 'a veces' y 'bastantes veces, casi siempre' en la categoría sí, mientras que el 'casi nunca o nunca' en la categoría no.

**Gráfico 3.7: NNA que asisten al sistema educativo con hambre por no haber desayunado**



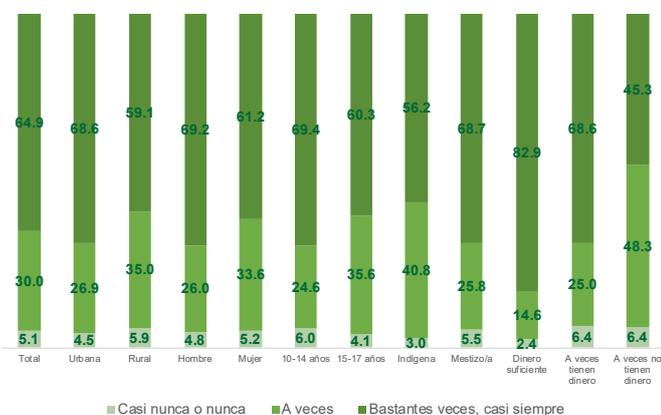
Fuente: ENNNA (SC-CS - Childfund, WorldVision, KNH). Elaboración: Somos Consultores (FCT). Año: 2023

Conforme la edad avanza hay una mayor posibilidad de llegar con hambre a la escuela o colegio por no haber desayunado. Mientras 2 de cada 10 niñas y niños menores de 9 años (20,6%) así lo reconocen, este porcentaje casi se duplica al 39,6% entre los NNA de 10 a 14 años, hasta finalmente más de la mitad de adolescentes entre 15 y 17 años señalan su carencia de alimentos y la sensación de hambre al llegar a su institución educativa.

En las edades comprendidas entre 5 y 9 años un número más alto de hombres y de población urbana señalan llegar con hambre a sus clases; mientras que entre los 10 y 17 años ocurre una situación contraria, pues, los hombres de estas edades señalan que casi nunca o nunca atraviesan esta situación, más que las mujeres, y en la zona urbana es más de 11 puntos porcentuales superior respecto de la ruralidad que casi nunca o nunca han sentido hambre por no haber desayunado.

**Gráfico 3.8: NNA que cuando llegan a casa podrán comer suficiente y bien**

En este mismo sentido del análisis sobre la disponibilidad de alimentos, preguntamos a los NNA entre 10 y 17 años si cuando llega a casa (después de su jornada de estudios), podrá comer suficiente y bien.



7 de cada 20 NNA mayores de 10 años (35,1%) señalan que no siempre cuenta con alimentos suficientes y buenos; de este porcentaje, el 30% de manera moderada, es decir a veces le ocurre, y un 5,1% de manera severa pues casi nunca o nunca tiene alimentos suficientes y buenos cuando llega a casa. Hay una mayor incidencia de esta situación entre NNA de la zona rural, entre la autoidentificación indígena y entre quienes tienen menor nivel de ingreso.

Fuente: ENNNA (SC-CS - Childfund, WorldVision, KNH). Elaboración: Somos Consultores (FCT). Año: 2023

## Educación de NNA

### ¿Asisten regularmente a clases?

La educación desde la perspectiva de los NNA fue abordada preguntando sobre la frecuencia de su asistencia, las actividades luego de su jornada escolar, y las actividades que quisieran hacer después de su jornada. También, para

el caso de los mayores de 10 años, indagamos sobre el apoyo recibido en sus hogares para las tareas escolares.

8 de cada 10 NNA señalan asistir todos los días a clase, siendo esta tendencia mayor entre los más pequeños; en contraposición, a mayor edad hay un leve crecimiento de inasistencia. En conjunto, 1 de cada 5 NNA falta (pocas veces) al sistema educativo.

**Tabla 3.9: Regularidad de la asistencia de NNA a su jornada escolar**

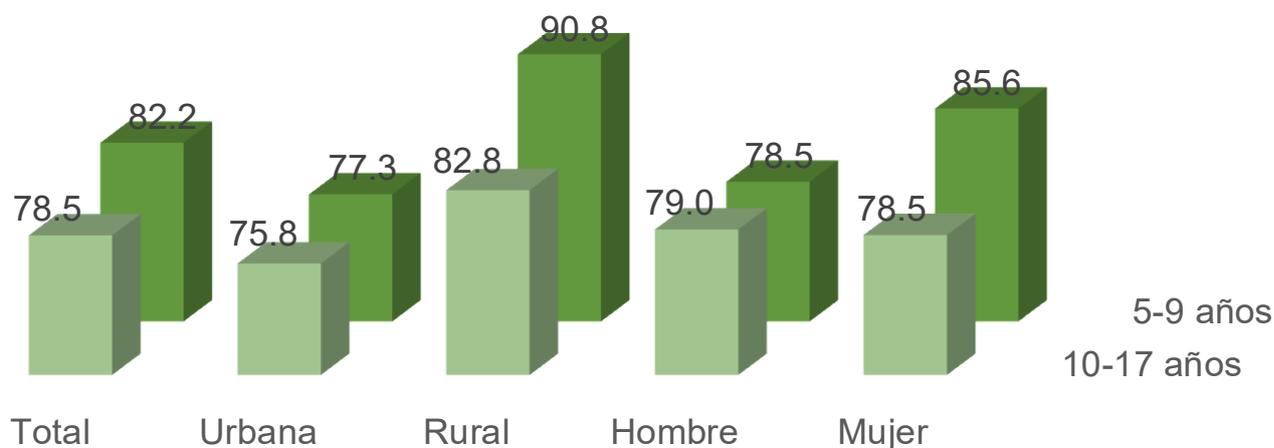
	5 a 9 años		10 a 17 años		5 a 17 años	
	Número	%	Número	%	Número	%
Asisto todos los días a clase	315	82,2	620	78,5	935	79,7
Falto pocas veces	61	15,9	166	21,0	227	19,4
Falto más que la mayoría de mis compañeros	7	1,8	4	0,5	11	0,9
<b>Total</b>	<b>383</b>	<b>100</b>	<b>790</b>	<b>100</b>	<b>1173</b>	<b>100</b>

Fuente: ENNNA (SC-CS - Childfund, WorldVision, KNH). Elaboración: Somos Consultores (FCT). Año: 2023

En las zonas rurales la asistencia es mayor (de 5 a 9 años: 91%, mayores de 10 años: 83%). También entre los NNA indígenas, la asistencia normal es mayor que el promedio: 86%. Entre hombres y mujeres no hay mayor diferencia entre los 10 y 17 años; sin embargo, entre los 5 y 9 años

se registra una mayor asistencia de mujeres (85,6%) por sobre el 78,5% de hombres. En el siguiente gráfico podemos apreciar estas diferencias (el gráfico solo señala el porcentaje que respondió 'asisto todos los días a clase').

**Gráfico 3.9: Asistencia regular de NNA a la educación**



Fuente: ENNNA (SC-CS - Childfund, WorldVision, KNH).  
Elaboración: Somos Consultores (FCT). Año: 2023

### ¿Reciben apoyo en el hogar para las tareas escolares?

El apoyo familiar en las tareas escolares es un factor importante no solo para un mejor aprovechamiento de la labor educativa y el mejoramiento de logros; este también es una determinante que a futuro podría provocar incluso el abandono de la educación debido a no contar con un acompañamiento adecuado de los contenidos educativos. Preguntamos a NNA si cuando necesitan, alguna persona adulta o un/a hermano/a mayor le ayudan con las tareas de la escuela o el colegio.

Podemos apreciar las diferencias entre los dos subgrupos de edad: en el caso de los de 10 a 14 años, el 26,4% cuentan con alguna ayuda para la realización de las tareas, mientras que en el grupo de 15 a 17 años ese valor es del 16,8%.

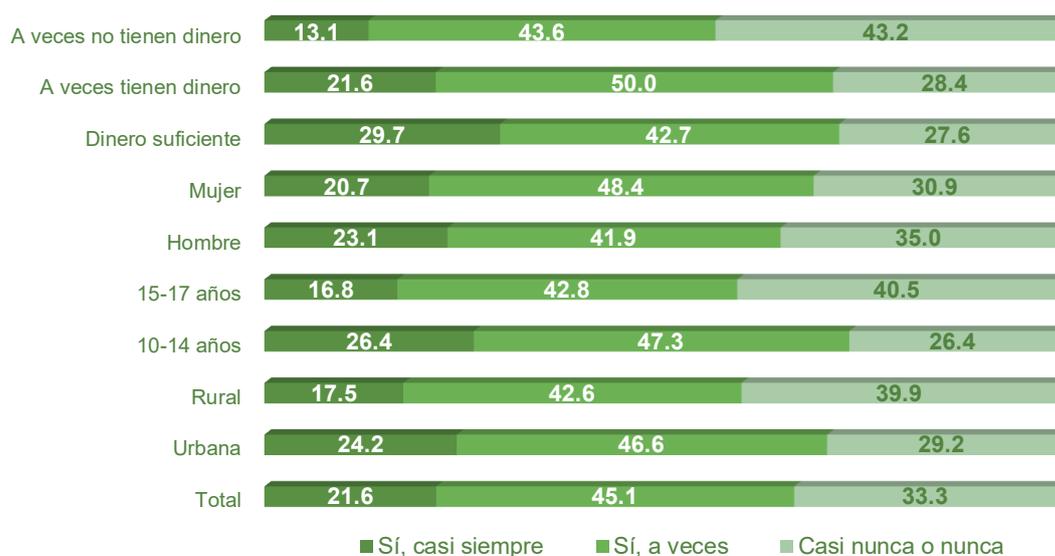
En contraposición, la tercera parte de NNA entre 10 y 17 años (33,3%), casi nunca o nunca reciben apoyo de una

persona adulta o un hermano o hermana para sus tareas escolares cuando lo necesitan. Esta es una situación aún más pronunciada en la zona rural (39,9%).

En general el apoyo a las tareas tiende a decrecer conforme mayores son los niveles de estudio, en este caso de quienes se encuentran en el bachillerato, respecto de la básica. Apenas un 16,8% de adolescentes entre 15 y 17 años cuenta con ayuda para sus tareas escolares; 4 de cada 10 (40,5%) no reciben ningún apoyo o casi nunca.

Estas ayudas son menores en los hogares con bajos recursos económicos (30% en los hogares que si cuentan con ingresos suficientes versus 13% en los hogares sin ingresos suficientes); en los casos que señalan no tener dinero suficiente para sus gastos, al 43,3% de NNA mayores de 10 años, nunca o casi nunca les apoyan en las tareas escolares.

Gráfico 3.10: Apoyo en tareas escolares a NNA



Fuente: ENNNA (SC-CS - Childfund, WorldVision, KNH). Elaboración: Somos Consultores (FCT). Año: 2023

### ¿Qué actividades realizan cotidianamente?

Este indicador de respuesta múltiple permite indagar sobre las actividades que NNA realizan cotidianamente después de la jornada escolar; con ello podemos comprobar ciertas particularidades de los hábitos de NNA según su edad.

Indistintamente de los grupos de edad las tres principales actividades que realizan NNA son tareas y deberes, seguidas por el deporte y posteriormente limpiar la casa. A partir de allí según la edad existen ciertas diferencias.

Para el caso de niñas y niños entre 5 y 9 años, la cuarta actividad que realizan es jugar con amigos; mientras que, para los más grandes, entre 10 y 17 años, son actividades de descanso y sueño. La quinta actividad desarrollada por niños y niñas de 5 a 9 años es el cuidado de hermanos/as u otros familiares, mientras que para 10 a 17 años son los videojuegos y estar conectados a la Internet. Ayudar con alguna actividad productiva, participar de cursos y talleres, y salir a la calle se encuentran entre las otras actividades cotidianas.

**Tabla 3.10: Actividades que realizan NNA cotidianamente**

	5 a 9 años			10 a 17 años			5 a 17 años		
	Número	% de respuesta	% de casos	Número	% de respuesta	% de casos	Número	% de respuesta	% de casos
Deberes, tareas	290	37,1	75,7	579	25,8	73,3	869	28,7	74,1
Deporte	119	15,2	31,1	336	15,0	42,5	455	15,1	38,8
Limpio la casa	95	12,2	24,8	305	13,6	38,6	400	13,2	34,1
Descanso, duermo	44	5,6	11,5	260	11,6	32,9	304	10,1	25,9
Jugar con mis amigos/as	78	10,0	20,4	183	8,2	23,2	261	8,6	22,3
Videojuegos, internet	37	4,7	9,7	204	9,1	25,8	241	8,0	20,5
Cuidado de hermanos/as, otro familiar	64	8,2	16,7	122	5,4	15,4	186	6,2	15,9
Ayudo con el trabajo o el negocio	32	4,1	8,4	99	4,4	12,5	131	4,3	11,2
Otras actividades: cursos, talleres	n/a	n/a	n/a	91	4,1	11,5	91	3,0	7,8
Salgo a la calle	22	2,8	5,7	63	2,8	8,0	85	2,8	7,2
<b>Total</b>	<b>781</b>	<b>100</b>	<b>n/a</b>	<b>2242</b>	<b>100</b>	<b>n/a</b>	<b>3023</b>	<b>100</b>	<b>n/a</b>

Fuente: ENNNA (SC-CS - Childfund, WorldVision, KNH). Elaboración: Somos Consultores (FCT). Año: 2023

Surgen varias reflexiones a partir de estos datos, la primera es una potencial sobrecarga de tareas y deberes escolares, no en vano, en relación al total de respuestas, 1 de cada 4 las realiza.

El siguiente aspecto que llama la atención es el significado de ayuda con las tareas de la casa, ejemplificado aquí con la limpieza de ella. Sin tener una posición radical frente a que estas actividades no son propias de la niñez y la adolescencia, parte de las estadísticas de trabajo infantil y de trabajo

no remunerado, en el caso de NNA están ligadas a la sobrecarga de las mismas.

En este mismo sentido podemos encontrar las respuestas de actividades cotidianas como su ayuda con el trabajo o el negocio de la familia, o el cuidar de sus hermanos/as u otro familiar. Si agregamos a estas actividades la de limpieza de la casa podemos encontrar que al menos 1 de 4 NNA realiza estas acciones cotidianamente. Nuevamente hay que mirar estas actividades con atención, pues podrían transformarse en vulneradoras de derechos.



## Información, tecnologías, redes sociales y entornos virtuales

### ¿Cómo son sus entornos virtuales?

La creciente digitalización de la sociedad y la presencia de las tecnologías de la información y la comunicación, hoy, son muy potentes en el desarrollo de las personas. El acceso a la información está íntimamente ligado con las nuevas tecnologías y la conectividad; incluso los procesos educativos cada vez más se relacionan a ellas. Los espacios virtuales, las redes sociales y la tecnología han penetrado en la dinámica cotidiana de las niñas, niños y adolescentes.

### ¿Cómo es el acceso y conectividad a través de teléfonos celulares?

El 66% de NNA de entre 5 y 9 años reconocen que juegan con un teléfono celular, mientras que el 78% de entre 10 y 17 años tienen un celular con conexión a internet. Sin embargo, llama la atención que quienes más juegan con un celular son los más chicos, el 75% de quienes están en primer año de EGB así lo señalan, y son más hombres que mujeres, 70% frente al 62%, respectivamente.

**Tabla 3.11: Acceso a un teléfono celular**

	Juegas con un teléfono celular		Tienes teléfono celular con conexión		Acceso a teléfono celular	
	5 a 9 años		10 a 17 años		5 a 17 años	
	Número	%	Número	%	Número	%
Sí	255	66,6	533	67,5	788	67,2
No	128	33,4	257	32,5	385	32,8
<b>Total</b>	<b>383</b>	<b>100</b>	<b>790</b>	<b>100</b>	<b>1173</b>	<b>100</b>

Fuente: ENNNA (SC-CS - Childfund, WorldVision, KNH). Elaboración: Somos Consultores (FCT). Año: 2023

En el caso de los mayores de 10 años, se evidencia un mayor acceso a la conectividad entre las mujeres (80%) que entre los hombres (75%). Asimismo, un 38% de las/os NNA indígenas no cuenta con un celular con internet, frente a una media del 15% de la población mestiza.

Esto significa que existe una brecha de acceso y conectividad mayor en la población de niñas, niños y adolescentes indígenas; pese a ello, 6 de cada 10 sí cuentan con acceso a un teléfono celular con conectividad.

### ¿Qué encuentran y para qué usan la internet y las redes sociales las niñas, niños y adolescentes?

Con este indicador de respuesta múltiple nos acercamos a aquella información que reciben y buscan en la red. Las formas de uso del internet y las redes sociales van de la mano con el desarrollo y autonomía que van logrando.

En el grupo de 5 a 9 años, los usos se concentran en 3 aspectos: búsqueda de personajes famosos; cosas divertidas, y videojuegos. Sin embargo, un 11,8% señala que encuentra en internet temas de acción, delitos y persecuciones policiales.

En el caso de los mayores de 10 años, los usos se diversifican, la pregunta en el cuestionario de estos grupos de edad (10-14 y 15-17 años) permitía tres opciones más para escoger, pues correspondían con actividades de edades más avanzadas.

Entre los 10 y 17 años, tres cuartas parte de las personas consultadas señalan que usan la red para conocer sobre historias y cosas divertidas, chistes y otros y representa el 25% del total de respuestas recibidas, demostrando que este es el uso principal, al igual que en las edades menores.

**Tabla 3.12: Aspectos que encuentran y razones por las que usan el Internet NNA**

	5 a 9 años			10 a 17 años		
	Número	% de respuesta	% de casos	Número	% de respuesta	% de casos
Historias y cosas divertidas, chistes	176	26,6	46,0	590	25,2	74,7
Videojuegos	152	23,0	39,7	352	15,0	44,6
Personajes famosos/as	209	31,6	54,6	349	14,9	44,2
Conversar, estar en contacto con mis amigas	30	4,5	7,8	286	12,2	36,2
Acción, delitos, persecuciones policiales	78	11,8	20,4	162	6,9	20,5
Imágenes de personas desnudas	16	2,4	4,2	14	0,6	1,8
Estudiar, investigar sobre ciencia o arte	n/a	n/a	n/a	453	19,3	57,3
Información de fiestas, conciertos, eventos	n/a	n/a	n/a	113	4,8	14,3
Enamorarme, buscar pareja o aventura	n/a	n/a	n/a	26	1,1	3,3
<b>Total</b>	<b>661</b>	<b>100</b>	<b>--</b>	<b>2345</b>	<b>100</b>	<b>--</b>

Fuente: ENNNA (SC-CS - Childfund, WorldVision, KNH). Elaboración: Somos Consultores (FCT). Año: 2023

A la diversión se suma un uso relacionado con los estudios; seguidas muy de cerca por los juegos en video e información sobre personajes famosos. Las actividades de socialización como conectarse con amigos a través de las tecnologías y las redes sociales cobra mayor importancia conforme la edad avanza. Asimismo, el uso de las redes sociales para acceder a información sobre fiestas, conciertos o eventos. Enamorarse o buscar pareja es el uso menos frecuente entre los 10 y 17 años.

Relacionado con el uso de la Internet, indagamos también sobre la disponibilidad de tener redes sociales y su tiempo de uso. Al respecto, cerca de 2 de cada 10 NNA usan frecuentemente las redes sociales. Como es lógico, mientras mayor es la edad es más frecuente el uso de las redes sociales. En el caso de los mayores de 10 años, el uso de redes sociales es más frecuente entre la población urbana (25%) que rural (17%). A partir del Décimo de EGB, más del 90% ya cuenta con redes sociales.

**Tabla 3.13: Percepción sobre el tiempo de uso de las redes sociales**

	5 a 9 años		10 a 17 años		5 a 17 años	
	Número	%	Número	%	Número	%
Bastante tiempo, uso más las redes sociales que la mayoría de mis amigos/as.	66	17,2	173	21,9	239	20,4
Poco, no me gustan mucho las redes sociales	222	58,0	531	67,2	753	64,2
No tengo redes sociales	95	24,8	86	10,9	181	15,4
<b>Total</b>	<b>383</b>	<b>100</b>	<b>790</b>	<b>100</b>	<b>1173</b>	<b>100</b>

Fuente: ENNNA (SC-CS - Childfund, WorldVision, KNH). Elaboración: Somos Consultores (FCT). Año: 2023

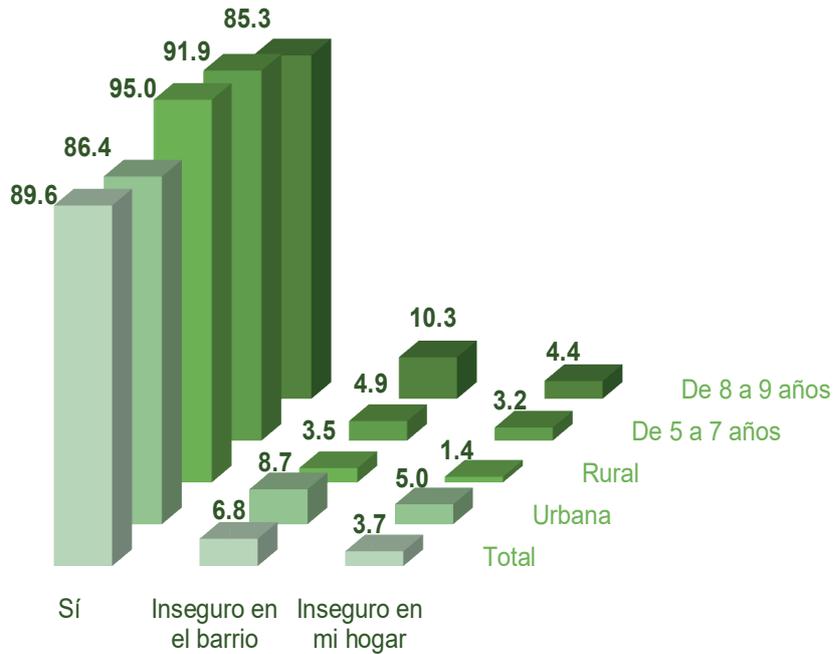
## Seguridad, convivencia y bienestar

La convivencia y bienestar, relacionadas con la seguridad, comprendieron las preguntas más delicadas del formulario (razón por la cual se las ubicó al final del mismo), realizando varias adaptaciones en función de la edad de las/os entrevistadas/os.

### ¿Los NNA se sienten seguros donde viven?

Así para el subgrupo de 5 a 9 años se indagó sobre su percepción de seguridad en el lugar donde vive, y en el caso de ser negativa, diferenciar en que si la inseguridad se asienta en el barrio o en el hogar.

Gráfico 3.11: Percepción de NNA sobre seguridad en el lugar donde vive



Fuente: ENNA (SC-CS - Childfund, WorldVision, KNH). Elaboración: Somos Consultores (FCT). Año: 2023

9 de cada 10 niñas, niños y adolescentes comprendidos entre 5 y 9 años, consideran que el lugar donde viven es seguro. Un porcentaje mayor se registra entre los niños y niñas más pequeños, entre 5 y 7 años; 92% de ellos se sienten seguros, mientras que en el grupo de 8 a 9 años se registra un 85%.

El 10,3% de niños y niñas de 8 y 9 años percibe inseguridad en su lugar de residencia y un 4,4% se siente inseguro en su hogar. La percepción de inseguridad es mayor en las zonas urbanas que en las rurales; entre los 5 y los 9 años

un 8,7% manifiesta inseguridad en su barrio, y un 5% se siente inseguro en su hogar.

### ¿Dónde sufren de mayor violencia?

Para los subgrupos de mayor edad, desde los 10 años hasta los 17 años, indagamos sobre los entornos o lugares donde se han sentido intimidado, amenazados o han sentido agresión, diferenciando en la frecuencia de estas situaciones si han ocurrido muchas o algunas veces, al menos una vez o nunca.



**Tabla 3.14: Situaciones de intimidación, amenaza o agresión a NNA en diferentes entornos**

	Sí, muchas veces	Algunas veces	Al menos una vez	Nunca
Por otros niños, niñas o adolescentes	2,7	12,9	19,9	64,6
En las redes sociales	3,3	10,6	16,5	69,6
En la escuela / el colegio	1,8	11,0	15,6	71,6
En el transporte público	3,5	10,3	14,2	72,0
Dentro de tu hogar	2,4	10,4	10,6	76,6

Fuente: ENNNA (SC-CS - Childfund, WorldVision, KNH). Elaboración: Somos Consultores (FCT). Año: 2023

En la tabla se refleja que al menos 3 de cada 10 NNA mayores de 10 años reconoce haber sentido intimidación, amenaza o agresión en los diferentes espacios evaluados: transporte público, redes sociales, pares, hogar e institución educativa.

El agente de mayor generación de violencia declarada son los pares, otros NNA que han ejercido violencia al menos una vez. Un 48% de los/as estudiantes del último año de bachillerato reconoce haber sufrido agresiones por parte de sus pares. Asimismo, estos hechos en lo rural afectan a 2 de cada 5 NNA. A mayor carencia económica, mayores son los hechos de violencia por parte de otros NNA.

Si bien la incidencia de hechos de violencia dentro del hogar ocupa el lugar menos pronunciado respecto de los otros entornos, 1 de cada 4 NNA señalan haberse sentido intimidados, amenazados y hasta agredidos alguna vez, varias y muchas veces. A mayor carencia económica, mayores son los hechos de violencia dentro del hogar; asimismo una mayor incidencia en la zona rural.

Quienes más reconocen la violencia dentro del hogar son los/as adolescentes mayores, puesto que los de Segundo y Tercero de bachillerato la manifiestan en más del 30%,

interpretando esta como una actitud de sinceramiento frente a una realidad ocultada por las propias víctimas, o porque la perciben de manera diferente, pues es común que muchos hechos de violencia sean normalizados y hasta justificados como métodos de disciplina.

En el transporte público, el 48% de adolescentes de tercer año de bachillerato señalan haber sufrido algún tipo de violencia. Aunque no de manera exclusiva, pero este es un problema que afecta principalmente a las adolescentes 1,7 veces más indican las mujeres respecto de los hombres, sobre estos hechos. Igualmente hay una mayor incidencia conforme se registra menor ingreso del hogar.

Estas situaciones de amenaza o agresión en las instituciones educativas son también significativas, afectando principalmente a los adolescentes hombres (31,6%) y se acrecienta conforme mayor carencia económica. Mientras estas situaciones afectan al 23,6% de NNA que manifiestan que su hogar cuenta con recursos suficientes para los gastos familiares, para quienes declaran no tener recursos suficientes, estos hechos de violencia se incrementan a un 35,6% de estos NNA.

Finalmente, el mundo virtual no se escapa a situaciones de violencia, presente incluso en la población rural o de distintas etnias, la intimidación, amenaza y agresión por las redes sociales se incrementan conforme la edad y el nivel de estudios aumenta.

### **¿NNA forman parte de bandas y pandillas en su entorno?**

El reflejo del estado situacional sobre la niñez y adolescencia, pone de manifiesto un escenario de presencia de pandillas o bandas y el involucramiento de NNA en ellas; una situación que va cobrando visos de convertirse en una problemática. Más aún, porque la pregunta aplicada estaba directamente dirigida al conocimiento de la pertenencia de NNA a estas organizaciones en el propio lugar de la encuesta.

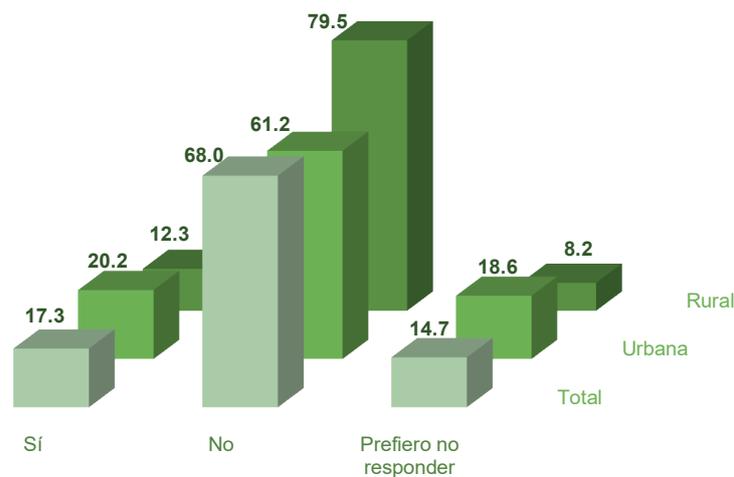


1 de cada 5 adolescentes urbanos entre 15 y 17 años afirma conocer a pares que están involucrados con bandas o pandillas; un porcentaje casi similar prefiere no responder, si bien dentro de esta contestación existe desconocimiento, en otros casos, basados en las respuestas abiertas relacionadas, existe una percepción

de riesgo al revelar esta situación, o amenazas se suman al silencio frente al tema.

El involucramiento con pandillas y grupos de delincuencia organizada parecería principalmente urbano, pues la afirmación de no conocer de NNA involucrados en ellas en lo rural es 1,3 veces mayor que en lo urbano.

**Gráfico 3.12: Conocimiento de NNA que forman parte de bandas y pandillas**



Fuente: ENNNA (SC-CS - Childfund, WorldVision, KNH). Elaboración: Somos Consultores (FCT). Año: 2023

## Imaginar, gustos, aspiraciones y sentido de futuro

A través de las entrevistas directas, no solo indagamos sobre los aspectos de su desarrollo y sus derechos, sino también sobre sus imaginarios, gustos, aspiraciones, sentido de futuro y las probabilidades de logro.

Para ello abordamos sus preferencias en el uso del tiempo, sus aspiraciones del lugar donde vivir, sus sueños para cuando sean adultos, y la posibilidad de cumplirlos.

### ¿Qué es lo que más les gusta hacer?

Preguntamos a las/os NNA qué es lo que más les gusta hacer, y podemos encontrar una suerte de respuesta ligada al 'deber ser', pues para la agregación de edad, estudiar y leer es la primera opción. El porcentaje de respuesta es mucho más pronunciado en el grupo de 5 a 9 años, pues la mayoría dice que su actividad preferida es estudiar y leer (47%).

Pasar con la familia es la actividad predominante entre los 10 y 14 años; mientras que el deporte es la actividad mencionada en primer lugar para el grupo de adolescentes entre 15 y 17 años. En conjunto, estudiar, hacer deporte y pasar con la familia son las tres actividades que más les gusta hacer a NNA; son casi la totalidad de actividades preferidas para los más pequeños, entre los 5 y 9 años, y para 3 de cada 4 niños, niñas y adolescentes entre 10 y 17 años.



**Tabla 3.15: Actividades que más les gustan hacer a NNA**

	5 a 9 años		10 a 14 años		15 a 17 años		5 a 17 años	
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%
Estudiar, leer	180	47,0	86	21,4	68	17,5	334	28,5
Hacer deporte, entrenar	84	21,9	110	27,4	123	31,7	317	27,0
Pasar con mi familia, padres, hermanos	67	17,5	132	32,8	99	25,5	298	25,4
Pasar en casa solo/a	4	1,0	29	7,2	55	14,2	88	7,5
Jugar videojuegos	24	6,3	26	6,5	19	4,9	69	5,9
Salir a la calle, estar afuera	24	6,3	6	1,5	12	3,1	42	3,6
Usar redes sociales	n/a	n/a	10	2,5	10	2,6	20	1,7
Ninguna, nada	n/a	n/a	3	0,7	2	0,5	5	0,4
<b>Total</b>	<b>383</b>	<b>100</b>	<b>402</b>	<b>100</b>	<b>388</b>	<b>100</b>	<b>1173</b>	<b>100</b>

Fuente: ENNNA (SC-CS - Childfund, WorldVision, KNH). Elaboración: Somos Consultores (FCT). Año: 2023

Conforme va aumentando la edad, pasar solos en casa es una actividad más presente, desde el 1% entre los 5 y 9 años, al 7,2% entre los 10 y 14 años, hasta que en los 15 a 17 años se registra un 14,2%, y en global es la cuarta actividad que más les gusta a los NNA.

Hacer deporte se confirma como una actividad que gusta más a los hombres: en el grupo de 5 a 9 años el 24% de hombres y el 21% de mujeres; mientras, en el grupo de 10 años en adelante prefieren el deporte el 42% de hombres frente al 17% de las mujeres.

Es decir, conforme la edad avanza el estudio no se convierte en una preferencia, que es desplazada por otras actividades. Las actividades deportivas son una constante para niños y adolescentes hombres, no así para las niñas y adolescentes mujeres.

Mientras que un 6,3% de los niños y niñas entre 5 y 9 años les gusta salir a la calle y estar fuera de casa. Para los Mayores de 10 años, para los siguientes grupos de edad esta actividad decae.

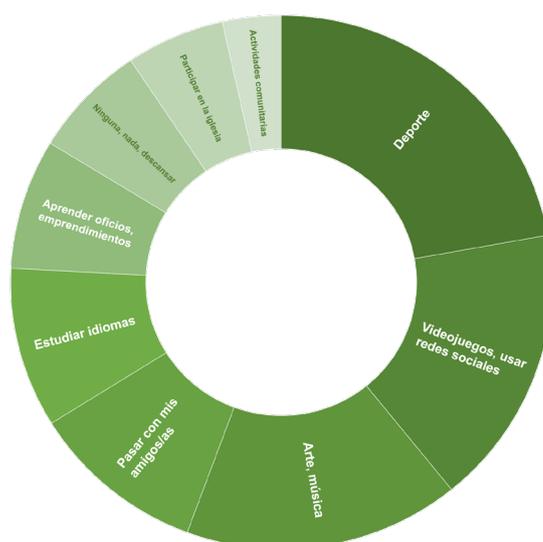
### ¿Qué actividades les gustaría hacer?

No solamente se indagó sobre las actividades que realizan, sino también sobre las actividades que les gustaría hacer. Entre NNA de 10 y 17 años el deporte se mantiene como una expectativa de actividad a realizar (22,2%); sin embargo, hay una mayor expectativa por desarrollar actividades de videojuegos y uso de redes sociales (17%), así como actividades relacionadas con la música y el arte (16,5%).

También se señalan, en un menor porcentaje la expectativa por actividades como pasar con sus amigos (10,5%),

estudiar idiomas (9,7%), aprender oficios y sobre emprendimientos (7,9%). Con un porcentaje más bajo encontramos una expectativa por no realizar ninguna actividad o actividades de descanso (6,9%) y finalmente la participación en actividades u organizaciones como en la iglesia (5,9%) o en actividades comunitarias (3,5%). Es decir, actividades de organización y participación social se encuentran entre las menores de sus expectativas.

**Gráfico 3.13: Actividades que les gustaría realizar a NNP**



Fuente: ENNNA (SC-CS - Childfund, WorldVision, KNH). Elaboración: Somos Consultores (FCT). Año: 2023

Contrastando tres preguntas del cuestionario que podrían parecer similares: qué actividades les gustaría hacer, qué actividades les gusta hacer y qué actividades realizan, los resultados son particulares.

Cuando el escenario les presenta nuevas posibilidades de respuesta (que les gustaría hacer) como actividades de arte, música, idiomas u oficios, los NNA optan por escogerlas. Al menos 1 de cada 6, por ejemplo, optaría por practicar actividades de arte y música.

Dentro de las actividades que les gusta hacer, estas están marcadas por su rol en la sociedad, por ello estudiar se registra como la principal; pasar con la familia y pasar solos en casa tiene una prevalencia importante en sus dinámicas.

En contraste cuando se pregunta qué quisieran hacer crece la demanda aspiracional por pasar con amigos o los juegos de video; sin embargo cuando son preguntados por las actividades que les gusta hacer estas mismas categorías no tienen mayor potencia, frente a lo cual

surgen dos interpretaciones, la primera es que el acceso a los videojuegos o los permisos para pasar con amigos son limitados y por tanto se convierte esta en una actividad que aspiran, o la segunda interpretación es que frente a otras, estas actividades son menos relevantes,

La práctica del deporte se mantiene dentro de las expectativas, pero también dentro de sus dinámicas cotidianas; parecería la actividad preponderante, indistintamente de su práctica y su aspiración.

Pero finalmente, al contrastar las actividades que les gusta y las que les gustaría hacer, con las actividades que efectivamente realizan, encontramos una gran diferencia; mientras aspiran a realizar actividades deportivas, pasar con amigos, jugar videojuegos, aprender oficios o idiomas, practicar actividades artísticas o estudiar, las NNA están realizando tareas domésticas como limpiar la casa, están cuidando de hermanos u otros familiares, o están ayudando en el negocio familiar o con el trabajo productivo.

**Tabla 3.16: Comparación de las actividades relacionadas con NNA**

¿Qué actividades les gustaría hacer?	¿Qué actividades les gusta hacer?	¿Qué actividades realizan?
Deporte	Estudiar, leer	Deberes, tareas
Videojuegos, usar redes sociales	Hacer deporte, entrenar	Deporte
Arte, música	Pasar con mi familia, padres, hermanos	Limpio la casa
Pasar con mis amigos/as	Pasar en casa solo/a	Descanso, duermo
Estudiar idiomas	Jugar videojuegos	Videojuegos, internet
Aprender oficios, emprendimientos	Salir a la calle, estar afuera	Jugar con mis amigos/as
Ninguna, nada, descansar	Usar redes sociales	Cuidado de hermanos/as, otro familiar
Participar en la iglesia	Ninguna, nada	Ayudo con el trabajo o el negocio
Actividades comunitarias		Otras actividades: cursos, talleres
		Salgo a la calle

Fuente: ENNNA (SC-CS - Childfund, WorldVision, KNH). Elaboración: Somos Consultores (FCT). Año: 2023

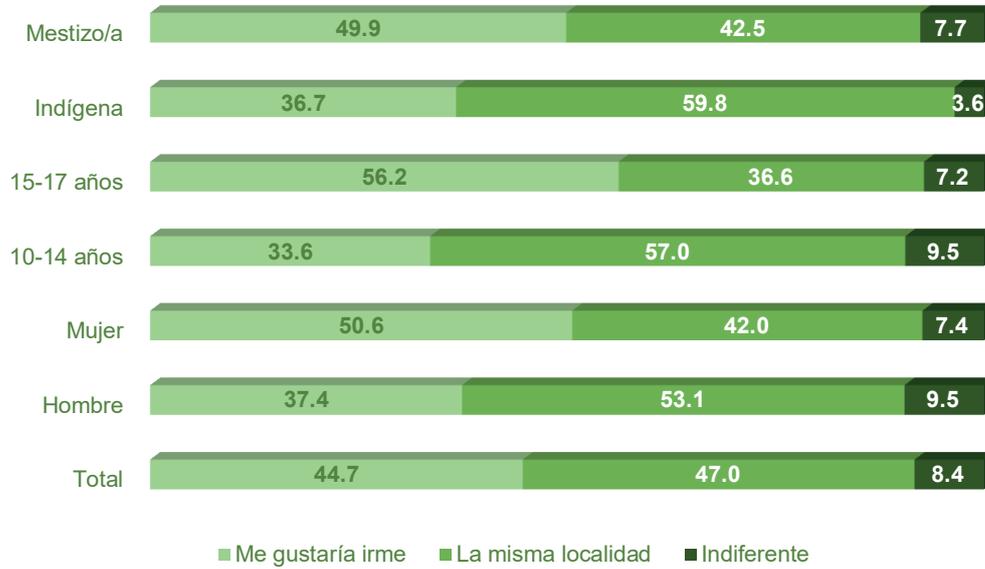
### ¿Tienen expectativas para migrar?

Entre los diversos hallazgos relevantes de este estudio, las expectativas de migrar de niñas, niños y adolescentes saltan a la vista. 4 de cada 9 NNA mayores de 10 años (44,7%) confiesan que les gustaría irse a vivir en otro país o ciudad, siendo mucho más pronunciado en la adolescencia entre 15 y 17 años (56,2%).

El 72,5% de entrevistadas/os del Tercer curso de bachillerato quieren irse a vivir fuera de su localidad. NNA mestizos (49,9%), frente a un 42% de indígenas, tienen una mayor predisposición por la migración interna o internacional. Al igual, las mujeres (50,6%) tienen esta expectativa frente a los hombres (37,4%).



**Gráfico 3.14: Preferencia de NNA por el lugar donde vivir**



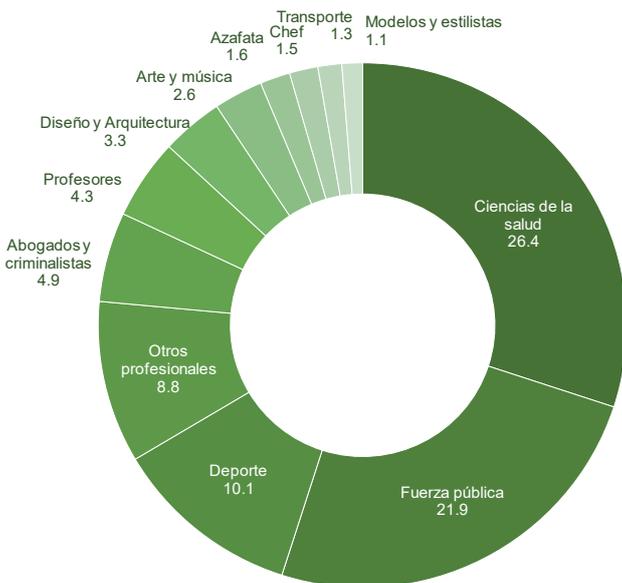
Fuente: ENNNA (SC-CS - Childfund, WorldVision, KNH). Elaboración: Somos Consultores (FCT). Año: 2023

**¿Qué quieren ser cuando sean adultos?**

Permitiendo una respuesta abierta y espontánea, escrita con sus propias palabras y posteriormente codificada, NNA manifestaron sus aspiraciones para cuando sean adultos. Una primera agrupación da cuenta que un 26,4%

Expresan una expectativa por ser médicos/as, veterinarios/as, enfermeros/as y otras profesiones ligadas por el campo de la salud.

**Gráfico 2.15: Aspiraciones y expectativas de NNA cuando sean adultos, agregados por campos profesionales**



Fuente: ENNNA (SC-CS - Childfund, WorldVision, KNH).  
Elaboración: Somos Consultores (FCT). Año: 2023

Una segunda aspiración se relaciona con las actividades relacionadas con la fuerza pública y actividades de socorro (21,9%), como policías, militares y bomberos. La tercera agrupación (10,1%) se encuentra entre las actividades deportivas, principalmente futbolistas. Asimismo, otras profesiones (8,8%) especialmente la ingeniería o la administración de empresas; abogados y criminalistas (4,9%); profesores/as (4,3%); diseño y arquitectura (3,3); arte y música (2,6%), Azafatas y chefs con 1,6% y 1,5% respectivamente; actividades relacionadas con el transporte como conductores y mecánicos (1,3%); y modelos y estilistas (1,1%).

Muchas de las aspiraciones profesionales y de oficios están ligadas a imaginarios de ayuda a la gente, como por ejemplo los campos como la medicina o la abogacía; por supuesto la expectativa de mantener a su familia y ayudar a sus padres se mantiene tanto en actividades profesionales diversas, como en los imaginarios del deporte, como una aspiración de salir del país y así ayudar en sus hogares. Las aspiraciones de opciones más profesionales establecen una relación de reciprocidad con sus familias y de que se sientan orgullosos de sus logros.

Por supuesto no faltaron respuestas (poco representativas estadísticamente) donde NNA solo mencionan la aspiración de tener un trabajo (honrado) para mantener a la familia, ser felices, y hasta mencionar que no quisieran alcanzar el estatus adulto.

Cuando analizamos estas respuestas de manera desagregada se marcan ciertas diferencias entre las aspiraciones y expectativas futuras entre el grupo de 5 a 9 años y el de 10 a 17 años

Más de la mitad de NNA de entre 5 y 9 años señala las profesiones de la salud y la fuerza pública como sus principales aspiraciones. Ser policía es la primera opción, seguida de doctor/a, futbolista, profesor/a, veterinario/a, militar, bombero, abogado/a, artista, chef, estilista, enfermera/o, deportista (basquetbolista principalmente) y conductor.

En el caso de los mayores de 10 años, contabilizamos más de 34 profesiones y actividades aspiracionales, con algunas diferencias importantes por la edad. Entre los 10 a 14 años prefieren ser, en orden de menciones: doctor/a, futbolista y militar; mientras que los de 15 a 17 años prefieren ser doctor/a, militar o ingeniero/a.

El grupo que se encuentra en último nivel de bachillerato escogió en este orden las carreras de su preferencia: doctor/a, otras profesiones como ingeniero/a o administrador/a de empresas, militar, veterinario/a, psicólogo/a, enfermera/o. Entre los 10 y 17 años, un 5% menciona no saber qué quisieran ser cuando sean adultos.

**Tabla 2.17: Aspiraciones y expectativas de NNA cuando sean adultos, agregados por campos profesionales y grupos de edad**

	5 a 9 años		10 a 17 años		5 a 17 años	
	Número	%	Número	%	Número	%
Ciencias de la salud	109	28,5	201	25,4	310	26,4
Fuerza pública (Policía, Militar, Bombero)	117	30,5	140	17,7	257	21,9
Deporte	46	12,0	73	9,2	119	10,1
Otros profesionales	--	--	103	13,0	103	8,8
Abogados y criminalistas	8	2,1	49	6,2	57	4,9
Profesores	28	7,3	23	2,9	51	4,3
Diseño y Arquitectura	--	--	39	4,9	39	3,3
Arte y música	8	2,1	23	2,9	31	2,6
Azafata	--	--	19	2,4	19	1,6
Chef	7	1,8	11	1,4	18	1,5
Transportes (conductores y mecánicos)	4	1,0	11	1,4	15	1,3
Modelos y estilistas	7	1,8	6	0,8	13	1,1
Otros	44	11,5	29	3,7	73	6,2
No Aplica	3	0,8	23	2,9	26	2,2
No lo sé	2	0,5	40	5,1	42	3,6
<b>Total</b>	<b>383</b>	<b>100</b>	<b>790</b>	<b>100</b>	<b>1173</b>	<b>100</b>

Fuente: ENNNA (SC-CS - Childfund, WorldVision, KNH).  
Elaboración: Somos Consultores (FCT). Año: 2023

### ¿Cuán probable es ser lo que quieren ser?

En perspectiva de sus aspiraciones, indagamos también sobre la probabilidad de que logren cumplir con estas expectativas. Un poco más de la mitad de los/as NNA mayores de 10 años (52,8%) consideran muy probable que logren ser eso que quieren alcanzar cuando sean adultos.

**Gráfico 3.16: Percepción de NNA sobre la probabilidad de alcanzar aspiraciones futuras**



Fuente: ENNNA (SC-CS - Childfund, WorldVision, KNH).  
Elaboración: Somos Consultores (FCT). Año: 2023

El 48% de los/as estudiantes del Tercer curso de bachillerato consideran muy probable que sus anhelos se lleguen a cumplir. Las respuestas abiertas del cuestionario nos señalan que, en determinados casos, la posibilidad de logro de su aspiración profesional al ser adulto está relacionada con la opción de migrar.

Hacia el décimo año de básica hay un mayor criterio por creer en la probabilidad de cumplir su aspiración; sin embargo, va decayendo conforme su edad avanza.

Un 4,7% considera poco probable cumplir con su aspiración, siendo mayor este pensamiento en la población de NNA con identificación indígena (7,7) y entre quienes señalan que sus familias no cuentan con dinero suficiente para cubrir sus gastos (7,2).

Lo cual nos hace suponer que en ciertos casos el cumplimiento de sus expectativas no solo es una cuestión de autoestima u optimismo, ni de confianza en las propias capacidades, sino que conocer sobre sus posibilidades de accesos a bienes y servicios, su situación socioeconómica y

otros factores; en otras palabras, las propias circunstancias disminuyen las posibilidades de logro, y eso también lo saben y tienen conciencia los NNA. No sobra reiterar la importancia que tiene para el ser humano y para NNA en particular, alcanzar los sueños y las aspiraciones, así como las consecuencias de no lograrlo tanto en términos emocionales como en los hechos objetivos para su futuro.

De esta manera, este procesamiento cuantitativo de entrevistas directas aplicadas a niñas, niños y adolescentes, ha permitido una exploración sobre su estado de situación, desde aspectos concretos de su familia y su vivienda, de su convivencia, relaciones y prácticas (actividades), sobre su bienestar, seguridad, salud y educación, sus accesos a información, atenciones y servicios, así como una visión de sus diferentes entornos, de sus aspiraciones e imaginarios.

Los hallazgos que arroja esta investigación no son solamente útiles por la información e indicadores que presenta, sino porque los resultados nos abren las puertas a nuevas exploraciones para profundizar temáticas y problemáticas.



CAPÍTULO

# 4 Análisis Cualitativo

# Análisis de información cualitativa

## Los rostros detrás de las estadísticas

El componente cualitativo primario de este estudio, pretendió acercarse a realidades de NNA; aplicando diversos instrumentos y técnicas de levantamiento de información como: entrevistas directas; grupos focales; entrevistas a profundidad con informantes clave; historias de vida; consultas con expertos en diversas temáticas y observación directa a través de nuestro equipo de campo.

Estas técnicas no solo que complementan la información estadística, sino que además le dan rostros a las mismas; de esta manera, hemos analizado sus criterios, demandas, expectativas, completando este giro de 360 grados alrededor de la niñez y la adolescencia en el Ecuador.

## El desarrollo de la primera Infancia: ¿Qué pasa con niños y niñas menores de 5 años?

### De 0 a 3: niños y niñas, sus familias y cuidadores

*“Ver nacer a los hijos es lo más bonito”; “...volví a nacer”  
Algunas historias de padres y madres,  
respecto de sus hijos e hijas*

Con el objetivo de conocer la situación de niños y niñas de 0 a 3 años en el cumplimiento de los derechos, especialmente en los campos de la salud, buen trato, relaciones familiares, protección y aprendizajes, nuestros informantes fueron sus padres, madres, tutores y cuidadores que estaban acompañados con sus niños y niñas.

Kari, Mike, Ale, Cris, Katy, Liz, junto con Paúl, Irving y José, conversaron con nosotros, tienen más de 28 años, una persona tiene 18 apenas; ellos tienen entre 1 y hasta 4 hijos, alguno es un niño con discapacidad, en otro caso hay una madre de gemelas. La mayoría están unidos y casados, una de ellas es una madre soltera.

En su mayoría terminaron sus estudios de bachillerato, incluso superiores, apenas una persona no ha acabado el colegio. 3 de ellos son venezolanos, sus hijos más pequeños son ecuatorianos; ellos principalmente viven al día; viven arrendando cuartos. Madres de familia que no tienen trabajo y padres de familia con trabajos esporádicos. Los extranjeros culminaron la universidad en su país, aquí trabajan ‘en lo que haya’.

Las mujeres ecuatorianas se mantenían calladas, y quien solo escucha, observa y se sonríe es la madre adolescente, responde de forma muy puntual. Al contrario, los migrantes eran mucho más expresivos; con agrado y tranquilidad conversaban y respondían las preguntas; esa actitud ayudó para que el resto de personas tengan confianza de conversar. Su optimismo, sueños de bienestar y de tiempos mejores contagiaron al resto de participantes.

Ninguno trabaja de manera estable: *“yo a veces trabajo de instructora de ejercicios”, “de albañilería, carpintería, cuando no hay, hay que seguir buscando de lo que haya...”*; *“yo soy*

*soldador, cerrajero y trabajo en lo que sea”; “digamos que yo compro y vendo cosas en internet, a veces trabajo con un amigo, me llama y me dice que hay algo para soldador o si salió una chauchita”, “de algunos trabajos cuando me llaman”. “...si no se trabaja no se come, nos quedamos sin agua, sin luz, sin internet.”*

Algunas, principalmente mujeres no trabajan: *“nosotras tenemos el mejor trabajo del mundo, el trabajo que no reposamos, no descansamos, no hay día libre, ni feriado, ni vacaciones. Trabajamos de lunes a lunes y si se enferman los niños nos toca la madrugada y trasnochada. Es el mejor trabajo que tenemos gracias a Dios, como amas de casa”.*

Con estos padres, madres y cuidadores leímos un cuento *‘¿Cómo era yo cuando era un bebé?’*; un ejercicio para despertar la sensibilidad y conectar no con historias personales de los adultos, sino con las realidades de sus hijos e hijas y su cotidianidad.

Así, viajamos hasta el nacimiento de sus hijos e hijas, recordamos ese día: *“el estrago y los dolores...”; “al ver cuando te sacan al niño y te lo ponen así, eso es lo más bonito que hay”; “para mí lo mejor es que nació mi mismo día de cumpleaños”.*

El nacimiento de sus hijos les provoca alegría: *“no lloras por los dolores, pero porque estás llorando -le decía el médico-, era por ver nacer a mis hijos, era algo muy especial que quería decirle al doctor, pero el nudo en la garganta me hace no expresar...”*

Pese a ciertos contratiempos en el proceso, el encuentro con sus hijos renueva su sentimiento de vida: *“la verdad ha sido una de las experiencias terribles de la vida, porque primero tenía una ansiedad terrible porque no me dejaron entrar, estaba afuera, la ansiedad jugó muy fuerte conmigo. La verdad que después de conocerlo he encontrado muchas cosas, yo siento que ese día hasta volví a nacer”.*

Pero además despierta la conciencia sobre la responsabilidad de la paternidad. *“En ese momento yo estaba afuera y con mi mamá, se escuchaban esos gritos, la chica estaba que gritaba y ahí mi mamá me dijo que eso es lo que sufren las madres para traer los hijos al mundo y los hijos pagan mal”. “Eso fue directo al hígado”* –replicó otro padre-. *“...había muchos casos de que trataban mal a la madre y todo y mi mamá me dijo viste...”* –continuó el primero-.

Muchos padres y madres reconocen que aprendieron a serlo con sus hijos, una experiencia rica, pero desafiante: *“¡Chúticlas!, yo también he pasado por lo mismo, pero yo no pude estar en el parto, lo más lindo fue verle conocerle así, no sabía qué hacer. Para mí es nueva la experiencia muy grande del mundo, es algo, o sea, yo no podía cogerle y ahora ese rato mismo tenía que aprender, conocer más de bebés. Para mí si es algo bonito, pero también es algo complicado”*

Están conscientes de los ‘sacrificios’ que hay que hacer: *“los trasnochos y al menos pa mi dejar de fumar, la ansiedad me mataba y en las madrugabas lloraba y yo pendiente, eso fue lo que más me costó y los problemas, la ansiedad más que todo, el resto todo bien, el parto salió bien”*.

Entre el parto y las primeras semanas padres y madres enfrentan diferentes dificultades: *“no poder dormir”; “aprender a dar de lactar, a trasnocharme...”*. En algunos casos tuvieron que aprender a combinar las tareas de la maternidad, *“para poder hacer los deberes y terminar el colegio”*.

Estas situaciones les ha ayudado *“a crecer como persona y como ser humano”*; sin embargo, en los momentos más difíciles que enfrentaron su maternidad o paternidad hubieran querido: *“el apoyo de mis papas”, “un trabajo estable”, “apoyo de un Papá”; “...mi mamá y mi papá, porque siempre estuve sola desde niña y no hay nada más importante que tener el apoyo y el amor de por lo menos decir aquí estoy para lo que necesites”*.

Comenzamos a dar pasos en estas historias colectivas; aprendiendo a caminar y a hablar: *“el primer pasito, cuando ya dicen papá...”; “lo primero que dicen es papá...”, “tanto que la madre los cría y primero dicen papá...”*.

Nos cuentan muchas anécdotas: *“cuando le hicimos la fiesta por el año y se ensució”; “se durmió en la fiesta del año y nos tocó despertarlo para que sople la vela”; “se asustó con las velas del pastel”, “el mío también se asustó”, “mi hijo fue en el cumpleaños cuando cumplió 1 año también se asustó y lloró”*.

Entonces hablamos de sus temores: *“la mía es cuando se desmayó en carnaval, porque allá en Venezuela utilizan una máscara de esas que le corre la sangre y en carnaval se desmayó con una máscara de esas”*. Temores, en ciertos casos cuando en el caso de los hombres pueden hasta dudar de su propia paternidad: *“cuando mi hijo cambió de piel, porque mi hijo cuando nació era blanquito y al año ya empezó a coger el color mío, ya morenito, cuando era chiquito yo pensé que no era mi hijo”*.

Es que padres y madres buscan siempre rasgos, gestos o acciones en las cuales reflejarse en sus hijos: *“Mi hijo cuando estaba en los dos años, ¡púchicas!, mi hijo era muy travieso, caminaba así, era travieso, le gustaba ir caminando, pateando las piedras, hasta ahora y yo también pateaba las piedras. Mi hijo aprende a comer frutas y por eso mi mamá me decía que le dé para que sea fuerte y juegue fútbol”*.

Qué hicieron ayer con su hijo o hija, les preguntamos: *“bañarle, darle de comer, jugar con él, hacerle ejercicio, cambiarle el pañal”; “jugar, darle de comer, como yo hago deporte le enseño que también haga deporte”; “indicarle como alimentar a mis peces, yo tengo un acuario y le enseño como se da de comer, a veces me ayuda”*.

Para algunos la respuesta no fue fácil, pues *“pasó con su abuelita”; “pasamos en cama, nos dio una fuerte gripe, nos estamos recuperando”; “con el trabajo que tengo llego es muerto, llego sin aire y solo les doy la bendición y a dormir. Yo nunca había trabajado, aquí me toca de albañilería y lo que llego es sin aire”*.

Profundizamos entonces sobre su cotidianidad: *“algo primordial para mí es la música”* –dice un padre-. ¿Qué escuchan en su casa cuando están los niños?, preguntamos: *“El Bartolito”, “músicas infantiles”, “la vaca Lola”, “la música infantil, de los muñecos”, “alabanzas...”; “...pero el papá a veces pelea ahí porque también quiere escuchar su música, le gusta el vallenato.”*

Preguntamos entonces qué tan importante era dar prioridad a la música para los pequeños: *“porque también me gusta ver”, “la casa queda libre de lunes a viernes, el sábado la agarro yo para escuchar...”*. *“escucho clásicos y mi esposa también (...) desde un principio escuchamos eso y el niño también le gusta”*.

Sin embargo, no solo es la música lo que motiva a los más pequeños: *“a ellos más que músicas son videos, videos educativos, a mi pequeño y a ella les gusta eso y todo lo que es de niños hasta que se cansan...”; “ahorita ya va a cumplir 3 años y pasa en la casa con la abuelita, el aprende lo que le gusta bastante como el fútbol, le gusta ver videos...”*

*“Él es medio extraterrestre, quiere ser de la liga de la justicia (...) A mi hijo le gusta la música nacional, él es admirador del fútbol, le gusta la animación, el dibujo, él es fanático de eso de extraterrestres, de la liga de la justicia le gusta andar con esos trajes. Tiene 3 años, a mí también me gusta la música nacional.”*

A algunos les preocupa lo que escuchan y ven sus hijos: *“de videos la verdad muy poco, a mí me preocupa más cuando empieza el colegio, no sé qué escuche, lo de ahora me preocupa mucho”*. *“Los niños son mucho de lo que escuchas en casa, porque si ahora tu escuchas esa porquería de ahora, las vulgaridades de (...) que en esos videos salen fumando droga, que ejemplo puede tener una criatura si escuchan eso, los hijos son como uno lo eduque.”*

Además de los espacios de socialización dentro de la familia y de esta vinculación a través de las tecnologías, la música y los videos, tienen pocos espacios adicionales. *“Donde vive es chiquito y viven más niños, entonces pasa con ellos”; “desde que llega del centro infantil pues es verlo feliz como comparte”*. Pero estos no son los mayores casos.

Sus historias de vida, también reflejan problemas, algunos se presentaron desde un inicio en la vida de las niñas y niños. *“En el último yo me infarté y estuve en la UCI y alcancé a ver a la una y a la otra no”; “se me rompieron las membranas, estaba que puje y no puje, por eso me dijeron luego que tocaba ponerle el oxígeno”; “en mi caso hubieron unas mujeres que se dilataron más rápido que yo, pero yo fui la primera en entrar al quirófano”. “Cuando nació decían que tocaba ponerle como media hora de oxígeno”; “el día que le pude marcar y le pude ver, porque estuvo en una sala de intervención porque cuando nació no lloró, me dijeron que estaba malito de salud y luego ya le pude marcar y llevar a la casa”*. Gran parte de sus historias señalan algún problema al nacer.

*“cuando ella nació fue una fecha muy dura para todas las mamitas de ese tiempo en el COVID (...) todo lo planificado a veces no sale como uno quiere (...) cuando ella nació fue la única que sobrevivió, lamentablemente los otros bebés fallecieron, mi hija nació sin problema ni nada y cuando me la entregaron fue como decir: Señor, fue una contestación tuya”*.

El embarazo y nacimiento en muchos casos se produjeron en tiempos de pandemia, lo cual es una historia presente en las vidas de los padres y madres. Fue difícil señalar, *“las trasnochadas, porque también fue en la pandemia y los dolores también porque fue mi primer hijo”; “todo mi embarazo fue duro, por lo del Covid”; “por el Covid, la bebé y yo, fue duro porque mi esposo no estaba y me tocó quedarme en cama y no podía cuidar a mis hijos”; “era justo la pandemia no les dejaban entrar, le conoció después”; “no tenía ni ropa para el bebé porque fue en pandemia”*.

Esto significó: *“adaptarme y convivir con una boquita más en momentos de escases”*. En la mayoría de los casos, señalan que alguna vez no han tenido para darles de comer a sus hijos: *“yo sí, pero a mis hijos como sea si han comido”; “sí, los hijos si han comido, por suerte yo tengo buenas amistades que sí nos han ayudado”; “yo no como, si hay pa’ mi para unos días que coman ellos, yo me alimento después si es que hay”*.

*“yo no voy a tapar el sol con un dedo, para mí se me hizo bien duro la travesía que pasamos para venir acá y casi se me mueren, porque un día antes, para venir, no habían comido y el día que llegamos tampoco. Yo lo que les daba era el agua con azúcar y porque la pedí a un vecino y por esa situación me tocó tener lo que tienen los hombres para no decirlo de manera vulgar como hombre y mujer y por eso estoy donde estoy”*

Junto a ello también se presentan enfermedades: *“Lo más difícil eran las malas noches de lo que se enfermaba porque ahí caso que se duerme, eso es lo más duro, verlo como se*

*enferma y no saber qué hacer ese rato estar llamando y averiguando de qué le pasa y qué hacer, en esa manera me afectó a mí.”*

*De alguna manera la salud o sus enfermedades se relativizan “no, no lo llevo al médico porque es así para enfermedades”; de alguna manera como si las afecciones de los niños y niñas a esas edades no fueran importantes.*

*“Él se enferma de que a veces no sabe querer comer y toca estarle insistiendo de que coma y coma”; en este caso la solución es “quitándole las cosas que más le gusta”; en otros casos recurren a “remedios caseros”, “tiene eso de que siempre le da fiebre en las noches, lo que yo hago es ponerles las medias frías”*

*Y si en algunos casos mencionan que “yo no tengo confianza de darle jarabe sin receta médica”, otros señalan que “yo voy a la farmacia y ya, sé que comprarles, yo ya tengo experiencia en esto”; “yo no soy partidario de llevarlo al médico, me voy por el componente que conozco”*.

*Sea por una cuestión cultural, pero también porque el médico implica un gasto que no siempre disponen o incluso porque el sistema de salud presenta falencias: “nosotros nos queda cerca el Centro de Salud, pero es complicado por el turno, por el tiempo”; “ir al hospital hasta que nos den turno...”*

*Pero cuando no están enfermos, por qué lloran los niños y niñas: “por llamar la atención”; “ella es la más consentida porque es la última, pero de mi parte como yo le digo, ella sabe que llorando llama la atención de sus hermanos y de su papá, pero de mi parte no, yo le hago caso cuando deja de llorar y mientras llora yo no le hago caso, entonces ella respira profundamente y me dice mamá con tal de que le abrace”*.

Entonces indagamos por cómo corrigen estas conductas: *“sentada hablándole y le digo si tú lloras no sacas nada, pídemelo o habla o dime de por favor alguna cosa”*. Pese a este tipo de acciones y a la conciencia sobre el maltrato, algunas historias no solo lo bordean, sino son protagonistas: *“a mí me duele más; mi esposo me dice: ‘pero para que le das si luego te pones a llorar’... me duele más a mí que a ellos.”*

*“Por lo menos cuando yo me pongo así, porque yo no le pego a mis hijas, yo tuve mucho maltrato en la vida, no quiero que ellas, pero si he sido muy dura, yo los quiero los amo y todo, pero ya cuando ellos me ven con un carácter grito, ellos quedan quietos y de hecho en especial mi hijo con discapacidad él se mete el dedo y se va pa’ la cama. Algo que les gusta yo se los quito y les digo que hasta que ustedes no se porten bien no vuelvo a darles el juguetito, para mí como les puedo pegar”*.

*“Con mi primer hijo, con el aprendí a ser mamá, con el aprendí a equivocarme y a reconocer mis actitudes, me tocó donde más me dolía y como fue el primero pues era el más consentido de todos, el lloraba,*

*gritaba todo y a veces ni siquiera con razón. Un día me sacó de quicio y le golpeé porque no se quedaba quieto y le di en su naricita con una vara de madera, entonces fue algo que me marcó toda la vida y dije nunca más lo vuelvo a hacer, tal vez si coger una correa y darles, pero fue que me llevó hasta un punto. Por eso a ellos les digo no me hagan enojar porque yo sé en el momento de la ira como uno reacciona, pero a veces si abusan, pero uno como ya pasó trata de evitar eso”*

*“Lo que pasa es que los niños son niños y nosotros los mayores tenemos compromisos, preocuparnos que hay que comer, que mañana se hace y ahí uno explota, puede hacer algo y ahí ¡cónchale! marca la vida porque nosotros somos los que nos preocupamos porque ellos no tienen ninguna preocupación de nada, entonces eso es lo que lleva a hacer la ira, pero es bueno como decía mi abuelita cuando usted coja rabia vaya tómesese un vasito de agua y eso como que quedó de experiencia y a veces lo que hago es irme al cuarto y porque estas los ojitos todo hinchados, ahí les digo porque estaba llorando y no les digo porque, si no que es por el mismo regaño.”*

Muchas de estas historias intentan distanciarse de su propia concepción de maltrato, aunque sus prácticas de disciplina se anclan en el mismo paradigma y se justifiquen a sí mismas. Es decir, nadie podría siquiera cuestionar lo mencionan: *“cuando hay que reprender hay que reprender”, “hay que reprenderlos porque sabe, cuando uno va a la calle, los niños se te tiran al piso y todo el mundo que los vea, eso por lo menos a mí me desagrada ver.”* Parte de esa reprimenda se justifica por el sentido de futuro para hacerlos personas de bien, para convivir en sociedad. Pero tampoco es menos cierto que *“se les va la mano”*.

Bien señalan algunos padres y madres que a los hijos es necesario *“hablándole claro, diciéndole las cosas tal y como son”, “diciendo las cosas como son, que es lo bueno y que es lo malo”,* no solo en los momentos de reprimenda, sino en todo momento.

Entonces les propusimos que les dijeran algo a sus hijos en ese momento: *“que le quiero mucho y que crezca fuerte y sano, eso es lo que más quiero que no se me dañe y yo como papá me comprometo a cambiar y esforzarme y todo lo que hiciera por él”*.

La presencia de los padres en el proceso de nacimiento brinda no solo seguridad a las madres, sino que marca un momento de especial sensibilidad y conexión para con sus hijos. Este es uno de los elementos para la configuración de lo que entenderíamos como nuevas paternidades.

Las nuevas prácticas de paternidad más presente, en la que los hombres cumplen su rol e inciden en sus relaciones con hijos e hijas, y sus parejas, es una construcción que se alimenta

socialmente y se fortalece en la medida que otros padres cumplen con este rol.

Pese a ello, también se advierte que no todos los padres asumen su rol en la crianza o sus responsabilidades en la parte económica; algunos padres están ausentes del cuidado y la protección de sus hijos e hijas, incluso los ‘presentes’, mantienen el rol materno en el cuidado.

La nueva experiencia de ser padres o madres se considera un reto y una responsabilidad cotidiana; desde ‘cómo cambiarles o bañarles’ demanda destrezas y conocimientos sobre formas de crianza y cuidado; hasta la comprensión de que una ‘nueva boquita que alimentar’, requerirá incluso de sacrificios. Experiencias que requieren de una contención emocional y de una necesidad de acompañamiento social y familiar.

La pandemia, por su parte, marcó un escenario de vulnerabilidad, sea por su contagio, sus consecuencias en la salud e incluso la muerte, como por las medidas de restricción que enfrentar esta enfermedad demandó. Este momento histórico afectó no solo la salud, sino la alimentación, la vestimenta, la socialización de niños y niñas.

Las preocupaciones ocasionadas por la falta de trabajo y recursos económicos, se sobreponen a otras necesidades de niños y niñas; estas afectaciones emocionales y económicas en padres y madres los lleva a tener otras atenciones que se distancian de las realidades de sus hijos, desde las afectivas hasta las de cuidado, el resultado muchas veces es ausencia, maltrato, descuido...

Hay tres ámbitos donde padres y madres relativizan sus acciones: el cuidado diario, el (mal)trato y la salud. Castigos, reprimendas y hasta maltrato están justificados como formas de disciplina, que además previenen que niños y niñas no tomen posteriormente ‘malos pasos’. Al hablar con padres y madres sobre los castigos hacia sus hijos e hijas se descargan de un peso y sentimiento de culpa, aceptan los actos de maltrato realizados; saben conscientemente que no es lo adecuado, sin embargo, se justifican entre ellos, *“pero nos sacan de quicio”* -señalan-

Cuando se enferman los niños y niñas, la última opción es llevarlos a un centro de salud, ellos se curan con remedios caseros, con la automedicación prescrita por sus padres o madres, o por la persona que atiende la farmacia. Recursos para un médico particular resultaría casi imposible, pero tampoco es una opción esperar el turno en un establecimiento público y que posterior a ello poder comprar la medicación.

El apoyo de su familia ampliada es fundamental para el cuidado, las abuelitas tienen un rol en la crianza de los nietos; su ayuda se ve reflejada en la seguridad al encargarles a sus hijos, no solo porque ayudan a ahorrar un gasto del centro infantil, sino por el sentido de confianza para poder salir a trabajar con tranquilidad. Sin embargo y dadas las realidades, muchos niños y niñas quedarán al cuidado de vecinos, conocidos, de sus hermanos o hermanas mayores, o simplemente solos.

Así es como padres y madres solventan el cuidado diario de sus hijos a esta edad. Como si a esta edad niños y niñas no aprenden o no necesitan, no se prioriza el aprendizaje. No considera importante ni necesario que en esta edad asistan a una institución educativa o de desarrollo. Es decir, quienes solo están preocupados del cuidado, no valorizan el papel de centros de desarrollo integral para los más pequeños o la educación inicial para los más grandes. Estos entrañan en muchos casos gastos a los que no pueden aspirar, pero además sería un gasto en vano, porque además la Mamá lo puede o debe cubrir porque tienen tiempo, o la abuela, los hermanos o la vecina.

Niñas y niños necesitan estar relacionados con sus pares, entender que incluso en esas edades más pequeñas necesitan aprender, fomentar las bases para fortalecer su desarrollo, físico y motriz, emocional, de lenguaje y pensamiento lógico-matemático, que no es otra cosa que aprender a sentarse, gatear, levantarse, caminar, saltar, correr; tomar un lápiz, hacer pinza, pintar, dibujar. Sí, muchas de estas destrezas se las adquiere naturalmente, pero se fortalecen en procesos intencionados que familias e instituciones lo pueden y deben promover. La importancia del desarrollo infantil temprano marcará su futuro en los procesos de enseñanza y aprendizaje, pero sobretodo en la vida y sus relaciones con lo que les rodea y quien los rodee.

## De 3 a 5: niños y niñas en sus contextos de cuidado

Contemos algunas historias de niños y niñas entre 3 y 5 años como contexto de la observación en los grupos focales aplicados (sus nombres han sido cambiados para proteger su identidad):

Tatiana tiene 5 años, habla bajito; no pronuncia bien las palabras y con dificultad se entiende su nombre; su proceso educativo es irregular; su papá conduce un camión y allí pasa toda la familia, lo que significa que tiene poca interacción con niños, pero “conoce el mundo”.

Estela tiene 6 años se expresa con voz clara y fuerte, ha tenido un proceso educativo regular, pero acontecimientos en su vida la han marcado como el fallecimiento de su abuelito, cambio de domicilio, nacimiento de su hermano, y problemas con su anterior profesora.

Pepe tiene 4 años, presenta dificultad para entenderle pues no pronuncia bien las palabras, pese a ello habla fuerte y no tiene vergüenza para expresarse. En su historia de vida se registra que los problemas de lenguaje se producen al mismo tiempo que el divorcio de sus padres. Su padre no es activo en el proceso de crianza, el siguiente año ingresará a la escuela, tiene dos hermanos.

Samanta, de 3 años y meses de edad, mala pronunciación de las palabras, habla bajito, una niña muy tranquila; ella es hija de una madre soltera que trabaja en un taxi de forma informal, su proceso educativo es irregular.

Antonio tiene 5 años, temeroso, calladito y no se entiende lo que dice, es ecuatoriano hijo de venezolanos; criado por sus abuelos porque los papás trabajan, tiene una hermana de un año, los familiares siempre tienen la novedad en la escuela de un mal comportamiento, acude a la escuela.

Juan, 4 años de edad, tenía dificultad para socializar, su abuelita lo tenía en sus brazos; mantiene su quijada apegada al cuello, posteriormente encontramos que tiene una protuberancia en el cuello. La madre es ausente, es criado por su abuelita (de nacionalidad venezolana), quien trabaja pintando uñas a domicilio.

Agustín de 3 años hijo de una madre soltera con discapacidad física y enfermedad autoinmune no trabaja, escolaridad es irregular.

Por sus edades estos son niños que fueron concebidos en los tiempos de pandemia, o que sus primeros años de vida atravesaron por ella y todas sus dificultades; y en este mismo sentido, gran parte de niños y niñas tuvieron el espacio real y concreto de compartir con sus familias con mayor presencia que en otros momentos históricos; padres y madres literalmente estaban dentro de casa.

La realidad con la que nos encontramos en el momento de la ejecución del grupo focal fue que los niños y niñas tenían dificultades en la comunicación pues eran tímidos, poco expresivos, incluso no se les comprendía lo que hablaban pues tenían una mala pronunciación; al respecto se puede evidenciar problemas de lenguaje.

Hablar bajo para algunas interpretaciones es un síntoma de situaciones emocionales negativas, baja autovaloración, debilidad, torpeza, incluso atribuirse a problemas físicos, de comportamiento o de personalidad.

Sin embargo, la mayor constatación de esta aplicación cualitativa es que niños y niñas de 3 a 5 años no tengan un buen uso del lenguaje oral, que les limita para la comunicación y la expresión. Su pronunciación no es consecuente con su edad.

Un adecuado lenguaje es fundamental para los procesos de socialización y de desarrollo, pues el lenguaje es la base para provocar otros aprendizajes como las relaciones sociales, la convivencia, el juego, la lectura, la escritura y las matemáticas.

Es comprobado que entornos familiares dialógicos, donde existe presencia y reconocimiento de niños y niñas en cada una de sus edades como sujetos de diálogo, para contar historias, promover su juego y cuidados afectivos, desarrollan las destrezas para un lenguaje adecuado.

Tomarlos en cuenta en las conversaciones y el diálogo que mantienen los padres y madres entre sí y con sus hijos (no solo a través de órdenes o regaños), son bases fundamentales para el lenguaje y futuros procesos de socialización.

Algunos niños y niñas ingresaron con sus madres en brazos, no quisieron quedarse por más que las madres los querían convencer, incluso presentaron llanto, situación que puso en tensión al resto de niños y niñas participantes.

La mayoría de niños y niñas no asisten regularmente a un centro infantil o escuela; la mayoría de sus madres no trabajan y no tienen recursos para enviarlos. El hecho de no asistir a una institución educativa parecería incidir en sus relaciones sociales con pares y adultos.

Dentro de la metodología leímos un cuento (“Quién es el más fuerte”, de Mario Ramos) para provocar la conversación. Al finalizar la lectura preguntamos ¿Quién es el más fuerte en tu familia?: **“Yooooo”; “mis papás, porque trabajan mucho”; “mi papi y mi mami”**. ¿Con quién viven?: **“con mi papá, mamá y mi hermanito”; “con mi abuela y tío”; “con mi mamá...”**

Los niños y niñas muestran gusto por la lectura en voz alta del cuento, se involucran en el relato, disfrutan, se sienten fuertes, expresan con su cuerpo lo fuertes que son. También, se evidencia el cómo idealizan a sus padres al verles fuertes porque trabajan.

Conforme la metodología, otro momento del diálogo con ellos consistió en dibujar y conversar sobre sus creaciones.

Mantienen una muy buena concentración, se encuentran en silencio mientras dibujaron su familia y con quién viven en su casa; todos quisieron que se exhiban sus trabajos al resto de niños y niñas; sin embargo, fueron muy escuetos al exponer su trabajo: **“mi abuela, yo, mi tío.”**

El tamaño grande de la cartulina y el juego de marcadores termina siendo una motivación para dibujar; se nota entusiasmo y alegría cuando reciben el material. Pero algunos dibujos, tal como su voz, son pequeños, algunos dibujan en la esquina inferior de la cartulina. Dibujos escuetos, con formas elementales.

Tatiana sí, dibujó con mucho detalle a su familia, representa a sus miembros de la familia con un muy buen esquema corporal, situados en un jardín, muy creativo, con muy buen uso del espacio en la hoja de papel; refleja la tranquilidad y cariño que vive con su familia, aunque su descripción no haya sido tan expresiva como su dibujo. Recordemos que ella, no asiste a una institución escolar, pasa mucho tiempo con su familia en la cabina de un medio de transporte, un camión que maneja su padre.

La importancia de los procesos educativos formales es que promueven un aprendizaje intencionado, mediado para poder desarrollar a través del lenguaje oral operaciones del pensamiento como describir, comparar, relacionar, imaginar, opinar, entre otras.

Las familias, la escuela y los centros infantiles son los responsables de promover procesos de aprendizaje, incrementar y fortalecer su vocabulario, su expresión y estructura lingüística, la creatividad de juegos orales y su autovaloración para comunicarse con seguridad y confianza con otros niños o niñas de su edad y con el mundo adulto.



Procesos que los niños y niñas a esta edad necesitan, sea a través de instituciones educativas o de ejercicios que pueden realizarse en casa. La inquietud que salta es, si la escuela solventa este aprendizaje en los niños y niñas de estas edades; o si las familias conocen de los mismos.

La metodología abarcaba algunos de los aspectos del desarrollo, no solo abordaba en el diálogo temáticas específicas, sino que proponía a niños y niñas que se expresen, que escuchen, que hablen, que dibujen, que lean imágenes.

En este sentido, el último momento metodológico pretendía una lectura de imágenes que serían presentadas por el equipo de facilitación y mediación; se aspiraba un diálogo sobre sus estados de ánimo (felicidad, enojo), estado de salud y atenciones médicas, trato, entre otras; sin embargo, los problemas de lenguaje afectan el levantamiento de información sin permitir un adecuado análisis.

La mayoría de los niños y niñas entrevistados no asisten de forma permanente a una institución educativa o de cuidado. Su asistencia está sujeta a la voluntad de los padres y madres de familia o de los responsables de su cuidado en casa.

Asistir a un centro de cuidado o institución educativa les genera un gasto que no siempre sus familias disponen. Pero además de ello, tampoco es que valoren este servicio como una necesidad para el desarrollo cognitivo, por ejemplo.

En el imaginario social, la educación inicial tiene rasgos de desvalorización como un proceso de aprendizaje. Suele concebirse que este tipo de instituciones realizan 'solo' actividades de cuidado, que bien pueden realizar sus cuidadores en casa (pues además asignando un rol de género femenino, la mayoría de madres 'no trabaja', es su 'obligación' o es una actividad a realizar 'si no hacen nada más'), y no incurrir en este tipo de gastos del que, por sus circunstancias, no siempre disponen, y no se valora el resto de actividades lúdicas y de aprendizaje que estos centros promueven.

Los niños y niñas que participan en el grupo focal evidencian la necesidad de una mediación pedagógica en la comprensión y expresión de los lenguajes verbales y no verbales: oral, de expresión gráfica, corporal y escrita, esto a su vez, vinculados con la parte afectiva, que le proporcionen autoconfianza y autovaloración a los niños y niñas.

Adicionalmente, en determinados casos muchos profesionales parvularios y cuidadores de instituciones y centros de cuidado no siempre están capacitados o

informados para cumplir los procesos de enseñanza y aprendizaje.

El Currículo Integrador para la Educación General Básica Preparatoria plantea, entre otros, un objetivo integrador:

***“Ol.1.7. Expresar ideas, sentimientos y emociones con el fin de comunicarse a través del lenguaje oral, artístico, corporal y escrito —con sus propios códigos— autorregulando su expresión y utilizando la experiencia personal.”***

Y en este sentido señala que:

***“La lengua tiene una dimensión afectiva que motiva a que las personas se interesen por conocerla más. Cuando las experiencias iniciales son negativas, con respecto al uso de la lengua, es decir, cuando los niños se relacionan con la lengua solo para recibir órdenes, regaños, ofensas y nunca como herramienta de expresión positiva de sentimientos o para la construcción de ideas, los niños no desarrollan una actitud indagatoria ni de interés por descubrirla. Consecuentemente, los estudiantes de este nivel deben estar inmersos en un ambiente positivo y rico de comunicación oral, ya que este constituye la punta del ovillo para generar aprendizajes, investigación y disfrute del conocimiento.” (MinEduc: 56)***

La niñez de esta edad está presentando una desventaja o desbalance en su proceso de enseñanza-aprendizaje respecto a los lenguajes, pues encontramos niños de tres a cuatro años que no se les entiende lo que expresan, niños tímidos, inseguros para comunicarse con otras personas adultas. Se evidencia que tanto la institucionalidad, como la familia no cubren ni potencian este aprendizaje; las familias están más preocupadas por solventar la alimentación, y otros tipos de cuidados, que los educativos y cognitivos a estas tempranas edades.

El desarrollo de los lenguajes en esta edad es primordial, porque se hace tangible sus pensamientos, ideas, imaginación, se convierten en conocimientos fundamentales para potenciar en lo posterior aprendizajes más elevados. Es que, en el proceso de desarrollo de niños y niñas, hasta su adolescencia, todo está concatenado.

Familias y posteriormente docentes capaces de desarrollar destrezas comunicativas, motrices y otras, en edades tempranas, provocarán que sus niveles de lectura (de imágenes y del alfabeto), escritura y pensamiento lógico-matemático, potencien los procesos de enseñanza-aprendizaje e incluso incidan en no abandono del sistema educativo.

## De 5 a 17: un análisis cualitativo de sus realidades

Analizaremos la información recopilada a partir de los diálogos mantenidos con niñas, niños y adolescentes; abordaremos algunas temáticas como las múltiples dimensiones de la seguridad; su vinculación con bandas delictivas; hechos de discriminación; imaginarios y realizaciones; factores protectores.

### Las múltiples dimensiones de la seguridad

*“No me gusta hablar de eso...”:*

Tentados por la situación que vive el país y las historias que nos cuentan a diario los medios de comunicación, quisimos indagar que tan cotidianas y cercanas son estos hechos de inseguridad para las niñas, niños y adolescentes. La verdad es que lo son; sin embargo, existen múltiples dimensiones de inseguridad.

La inseguridad es un asunto de niñas, niños y adolescentes, pero esta rebasa el hecho delincencial, también tiene que ver con la seguridad sobre sí mismos. La escucha activa sobre sus sentimientos y expectativas se pone en juego; como los ven sus pares, sus familias, los adultos, ponen en riesgo la afirmación de su identidad y marcan sus imaginarios, sus relaciones y su cotidianidad.

Su imagen, su cuerpo, las relaciones familiares son también razones de inseguridad; el barrio, el transporte público, la escuela, su propia familia son entornos donde se exteriorizan; insultos, golpes, armas son instrumentos presentes para el sentido de inseguridad; los rumores, el bullying, la amenaza, la intimidación, el acoso, el robo, el abuso, el secuestro, son sus hechos concretos.

### La familia los protege, pero también...

NNA saben que sus familias son el mejor espacio protector; estar bajo su cuidado les da un sentido de seguridad: *“no ha pasado nada, mis padres me cuidan siempre”; “hace poco yo me encontraba con mi familia (...) dos personas entraron y comenzaron a robar, esas personas llegaron a nuestra mesa, pero mi papá nos defendió; gracias a él estamos bien”.*

De hecho, no necesitan haber pasado por un hecho violento; con su sola presencia sienten seguridad: *“tengo una buena familia”, esa protección les da confianza: “casi nunca me he sentido insegura dentro de mi hogar, siempre mis padres me dan esa confianza”.* Incluso mencionan que *“me he sentido triste cuando no estoy en la casa”.*

Curiosamente dos participantes entre 5 a 9 años, sobre este tema señalan que no habían sentido miedo porque estaban acompañadas, una de un gato y la otra de un perro y que esa particularidad les provocaba seguridad.



Niños, niñas y adolescentes podrían ser entendidos con la analogía de un trapecista, la familia es para ellos la red que los protegerá de caer: **“bueno yo en mi hogar nunca me he sentido insegura, siempre he tenido la ayuda de mis padres; a veces he querido seguir malos pasos, pero gracias a mis padres he dejado todo atrás y soy feliz; seguiré con mis estudios y seguiré adelante para lograr mis sueños”**.

Y no solo sus padres y madres, sino los miembros de la familia: **“pues a mí me gusta hacer deporte y una noche salí para ir a jugar fútbol y unos señores mayores de 25-30 años de edad comenzaron a insultarme, hasta la vez sé porque lo hacían, pero llamé a mi hermano el cual llegó y así me sentí más seguro”**.

Y que este entorno esté libre de violencia y maltrato: **“bueno, no me he sentido insegura en la calle ni en mi casa; al contrario, me siento súper bien de que mi familia este siempre junta, aunque a veces mis padres tienen problemas, pero las resuelven hablando y no a golpes...”**.

Los cuidados familiares los reconocen incluso cuando les ha hecho falta: **“Cuando tenía alrededor de 9 a 10 yo quise visitar a mamá, pero ella nunca contesto el teléfono, pero**

**mi padre ya me había dejado en el trabajo de ella, lo que me llevo a pasar una semana entera con 2 de mis tías, pero sentí inseguridad ya que no eran mis padres y no me cuidaban igual”**.

NNA a su vez responden en retribución; intentarán proteger a su familia; sus aspiraciones a futuro mantienen esta certeza de cuidar de su familia; temen defraudarlos o creer que son malos hijos: **“Fue tan difícil, la perdida de mi padre y hubo algunas veces que me sentía muy insegura al no poder ser una buena hija y darle tantas decepciones a mi madre”**.

Sus problemas, son también los problemas familiares que les afecta: **“estoy muy triste por mi hogar”**. Son testigos de peleas familiares **“cuando mis padres se pelean me siento mal. Yo y mis hermanitos”; “cuando mi mama pelea con mi padrastro me siento triste”**. Lo que les lleva muchas veces a huir de ellos: **“a veces mis padres se pelean, y no me gusta que mis hermanos vean como se pelean mis padres; por eso a veces no sé estar en la casa”**. Evitan los problemas familiares, y se van a la calle; pasar en la calle y con los amigos son formas de evadir los problemas de casa.

## Entre la pertenencia y el abandono

Sentirse parte es importante. Uno de los mayores motivadores en relación a la familia es precisamente el vínculo y la pertenencia a esta. El no ser o sentirse parte de la familia los afecta profundamente, **“cuando mi hermano, el mayor, me sabe decir que soy adoptada; eso me hace sentir insegura y me hace pensar mucho”**. Este tipo de ‘bromas’, tan comunes, les quita el piso, sus raíces, pone en duda su ser.

Las pérdidas familiares marcan sus vidas, como es lógico, los lleva a sentimientos de soledad, tristeza y depresión: **“desde que mi papá falleció me siento solo y vacío... deprimido :/”;** no solo por el cariño a ellos, sino porque con ellos pierden a las personas que les daban confianza, las protegían, les enseñaban, les acompañaban: **“Me sentí insegura cuando mi abuelo falleció porque sentía que ya no podía seguir, me sentía débil porque ya no estaba la persona en la que más confiaba. Me deprimí y no logro superarlo...”; “cuando murió mi papá me sentía sola, ya que yo era su hija consentida (...) cuando lo vi morir también me afectó mucho mi rendimiento escolar ya que él me enseñaba muchas cosas”**.

Aunque esa pérdida puede ser de ausencia de cariño: **“Me he sentido mal porque no tenía el cariño de mi Ma”; “me he sentido mal por qué no tenía el abrazo de mi mamá”**. O sentimientos de relegación y desprecio: **“Mi padre me sabe hacer sentir mal amenazándome; no tengo buena relación**

**con mi familia porque prefieren a mis dos hermanos y a mí me dejan a un lado; soy el único al que le hacen sentir mal”**.

O una pérdida llamada abandono: **“Mi padre se fue cuando tenía 8 años”; “Mi historia es que extraño a mi familia”; “Cuando discutí con mi papá, antes de iniciar clases, el tomo la decisión de sacarme de su casa, e irme por mi cuenta a vivir con mi mamá. No se preocupó por mí desde ese momento, e incluso desde antes no cumplía con su rol de padre correctamente, actualmente no tengo relación con él”**.

Continuando con este sentido de pertenencia, la inseguridad se asocia con la soledad; NNA se sienten inseguros cuando los dejamos solos, así sea de manera temporal y esporádica: **“un día me sentí insegura en mi casa ya que no había nadie”; “cuando mis papás salen de viaje por cuestiones de trabajo me siento insegura por quedarme sola”**. Y más cuando es regular: **“cuando mi mamá se va a trabar yo me quedo solo en la casa durante 15 días... y... me siento mal porque necesito a mi madre”**.

Cuando regresan solos a casa: **“Cuando salgo para ir al campeonato, siento inseguridad porque voy solo al partido que tengo que jugar los sábados y domingos; me siento inseguro también porque regreso solo a la casa”**.

## Malas relaciones, maltrato y abuso

Son espectadores de la violencia, pero también sus protagonistas, y cuando tienen problemas no saben a dónde ir: *“cuando una vez me peleé con mi padre y me salí de la casa sin saber a dónde ir”*. Las malas relaciones existen en el hogar, esporádicas, pero también permanentes: *“nunca tuve una buena relación con mis abuelos, tenía siempre discusiones”; “ya no me siento triste como antes ni tampoco ya no sufro”*.

El maltrato en casa también existe: *“Yo una vez me quisieron pegar por sacar mala nota en un examen y corrí como nunca*

*y me dieron más duro”*. Sus formas de disciplina asociadas a la violencia marcan profundamente la vida de niños, niñas y adolescentes: *“cuando mis padres no me entienden o no me hacen caso; lo que hago, lo que ayudo, no les parece suficiente... y a veces me tratan mal, me siento mal con las palabras que me dicen mis padres”*.

El abuso también ocurre en ese espacio protector como el familiar: *“yo fui abusada por mi propio padre; él me tenía amenazada que, si yo le decía a mi madre, él iba a hacer algo a mi madre, y eso no le pude contar nunca, porque me da miedo que le pase algo a mi mami”*.

## Escucharles, entenderles, creerles

La empatía podría ser uno de los valores más importantes en nuestra relación con niños, niñas y adolescentes; tenemos no solo que escucharlos, sino entender qué es lo que a ellos les molesta; ser sensibles ante sus situaciones; darles importancia a ellos y a sus problemas; creerles.

María contaba a sus padres que había sido víctima de acoso: *“les he dicho a mis padres, pero la mayoría vienen cansados del trabajo, y no les molestó... prefiero no molestar a mis papás”*. Si no les hacemos caso, no les entendemos y nos enojamos, nos pierden la confianza: *“pues fue cuando le conté a mis padres como me sentía, y no le dieron importancia; hasta se enojaron por sentirme así, debido a eso ya no les cuento como me siento normalmente”*.

Si no cuentan sus problemas puede llevarlos a graves. Frente a un caso de acoso del esposo de su prima, esta adolescente: *“...pude contarle esto a mis padres luego de 2 años, y por el miedo que sentía de que regresará, intenté suicidarme”*.

NNA sienten que no cumplen con las expectativas adultas, que los comparamos, que nos enojamos: *“algunos días cuando sé conversar con mi padre, no digo cualquier cosa ya que se enoja; o si pido permiso, nunca me deja salir; y cuando no cumpla sus expectativas, siempre me compara con mi hermana o mi hermano cuando es algo malo; así que trato de darlo todo siempre...”*.

## Situaciones y condiciones de inseguridad

La inseguridad no está vinculada solo con situaciones de vida, sino con las condiciones en las que viven que acrecientan la misma.

Desde los hechos como la pandemia: *“...pasó en la pandemia; no tuve ganas de estudiar, pues salir de casa estaba complicado ya que, si me contagiaba, pues mi vida estaría en peligro. También cuando ando solo en cualquier lugar en el que no haiga estado, he tenido temor de perderme o que me roben...”*

Pasando por el riesgo de desastres: *“cuando fue el terremoto”; “me quedé en shock cuando se cayó la montaña en la ciudad y me quedé pensando que si personas pudieron salir vivos de la caída de la montaña”*. *“Hace poco hubo un deslave y me siento asustado por lo que pueda pasar, y estoy un poco inseguro”; “del derrumbó de la montaña... era un domingo yo estaba en la casa haciendo deberes; primero se apaga la tele y después se fue la luz, salimos de mi casa y no había luz; estaba todo oscuro, yo y mis hermanas salimos de*

*la casa corriendo porque decían que la montaña venía donde estábamos, sentí mucho miedo”*.

Son hechos que exponen a NNA al temor y la angustia. Las condiciones de la infraestructura de las ciudades y los peligros en sus barrios y casas los enfrenta a la inseguridad: *“en mi casa, en la carretera, hay huecos dónde la mayoría de veces hay accidentes; se vuelcan carros afuera de mi casa”; “me siento insegura en mi ciudad por tanto robo”*. Hasta los problemas causados por la falta de control de la fauna urbana: *“tengo muchas mordidas de perro”*.

Las condiciones de sus casas los pone inseguros: *“en mi casa; en las noches, tengo un poco de miedo porque no tenemos una puerta segura para salir a la calle; solo tenemos un portón de zinc que lo cerramos con cadena y candado, y a veces me toca cerrarla por las noches”*.

O el temor que irruman en sus hogares, no importa si viven en lugares que consideren seguros: *“no puedo salir*

*a la calle sin sentir inseguridades o miedos; sé que vivo en un lugar bastante seguro, pero igualmente me da miedo que me roben o algo así...”; “dentro de mi casa igual la inseguridad de que alguien entre y me haga daño a mí o a mis seres queridos...”*

Niñas, niños y adolescentes conocen y reflexionan sobre la realidad, no son ajenos a lo que pasa en el país: *“yo siento inseguridad afuera de mi hogar por todo lo que está pasando en el país”; “he sentido miedo porque en nuestro país estamos pasando por mucha delincuencia, matanzas, robos, secuestros...”*



## Un entorno macro de violencia y delincuencia

Sus entornos más inmediatos: sus barrios, a las afueras del colegio, en camino a su hogar, en el transporte público, son entornos de los que NNA son testigos de hechos violentos: *“cuando voy en camino hacia mi hogar hay personas y estudiantes peleándose alrededor del plantel educativo”; “afuera del colegio y en el transcurso para la parada de bus es algo peligroso por las peleas y el acoso que hay en las calles, en este momento hay muchos asesinatos y violaciones. Para mí buena suerte no vivo muy lejos de mi colegio así que no me ha pasado nada, pero para otras personas quizás es muy peligroso ir y regresar”.*

Así como testigos de hechos delincuenciales: *“al llegar del colegio me senté a hacer tareas en el escritorio y escuché personas gritando e incluso algunos disparos...”; “me encontraba haciendo tareas cuando escucho disparos; al salir de la casa me fui a ver con mi prima lo que pasaba y vimos a una señora llorando mientras que llevaban a un adolescente o señor a un carro, ya que tenía un impacto de bala en el brazo y pierna.”*

Mientras hacen tareas escolares o cuando pasean, la violencia es cotidiana: *“cuando pasaron unos chicos en moto con unas armas y yo estaba afuera de mi casa y nos dio mucho miedo...”; “cuando salimos a pasear hubo una balacera y fue un momento muy fe, de mucha inseguridad”.*

NNA presencian hechos violentos donde sus consecuencias son mortales: *“una vez al frente de mi casa, en la madrugada, mataron a una persona, y yo no sabía qué hacer, estaba muy inseguro y desperté a mi papá para que supiera lo que paso, y me dijo que me quedara tranquilo y que no viera por la ventana...”; “cuando cerca de mi casa mataron a un hombre mi mamá me tuvo que llevar a un cuarto para que no me lleguen balas perdidas”; “una vez mataron a una persona casi cerca de mí, cuando estaba afuera con mi familia”.*

Pero no solo son testigos, muchas veces han sido víctimas de esta violencia delincencial y estos riesgos cada vez son más cotidianos: *“me robaron, cosa que ya me ha pasado múltiples veces y en distintos sectores de la ciudad”. Este riesgo los limita en su pleno desarrollo: “no puedo salir a distraerme en la calle con cierta tranquilidad por miedo a ser asaltada o secuestrada”.*

Robos en los buses: *“principalmente lo que me aterra es el robo en buses...”; “cuando fuimos en el bus y lo asaltaron, les robaron a todos menos a los que dieron dinero; cuando ofrecieron unos chocolates; mi familia fue una de esas a las que no asaltaron”.*

## El alcohol como detonante

Sea en el hogar, *“cuando llega borracho mi papá siento inseguridad”*, *“cuando mi hermano llega borracho es agresivo y no me gusta, me siento insegura de estar en esa situación, que puede pasar algo malo”*, o en la calle, *“unos borrachos me siguieron y trate de huir...”*, o en el transporte, *“ayer unos señores en el bus estaban borrachos y me arrinconaron...”*; el alcohol es un factor de inseguridad.



## NNA sufren acoso y abuso

Niñas, niños y adolescentes han vivido historias concretas no solo de violencia interpersonal y delincuencia, sino también de acoso y abuso directamente contra ellos; estas situaciones están presentes en sus hogares, siendo familiares: *“una vez en Navidad fue mi primo a mi casa y me sacó el pantalón y me sentí muy insegura (...) hoy no hablamos con mis primos porque él lo sigue haciendo con otras muchachas”*; *“cuando fui pequeña yo tenía unos 7 años, un tío abuso de mi sexualmente”*. *“Cuando era pequeña recibí abuso sexual, hace casi 3 años conté a mis padres y ahora estoy mucho mejor, recibo terapias psicológicas”*.

Por personas conocidas de sus entornos cercanos: *“cuando nos mudamos de casa, el hijo de la dueña de la casa se comportaba raro conmigo y mi hermana; él se insinuaba raro y cuando nosotras estábamos jugando, él venía por atrás y de la nada se ponía a tocar nuestras partes íntimas o nos obligaba hacer cosas que no queríamos; eso pasó durante años, pero yo y mi hermana nos quedamos calladas eso me hizo sentir insegura en mi propio hogar”*. O por desconocidos: *“esto me pasó hace mucho tiempo salía con mi hermana de la escuela, subíamos las dos a la casa, ella tenía entre 11 años y yo 9, no recuerdo muy bien, se acercó un señor y nos indicó sus partes íntimas... corríamos lo más rápido a casa por miedo a que nos pase algo”*

La inseguridad en los medios de transporte, principalmente en las mujeres, es un escenario de acoso: *“estaba en el trole y un señor me dijo cosas subidas de tono”*; *“una vez salí de mi casa y me fui en una mototaxi y me sentí un poco incómoda con el conductor”*; *“pues fue en un bus que hubo un señor que me quedaba viendo, y ese día llevaba mi uniforme de parada, así que como el bus estaba lleno, sentí que ese señor trataba de alzarme la falda y me sentí muy intimidada de ese día en el bus”*.

A la salida del colegio: *“cuando era pequeña, e iba sola a casa, después del colegio, una persona adulta hombre me persiguió hasta mi casa diciendo cosas incoherentes y proponiéndole ir con él”*. O en la calle: *“una vez iba con mi prima a comprar unas compras para la casa y un señor en taxi nos empezó a molestar y después a seguir tuvimos que correr tres vueltas a*

*la cuadra y proceder a escondernos en un tipo barranco que se encontraba ahí”*.

La manera de vestirse, en las mujeres es una de las razones por las que reciben intimidación y acoso: *“fuera del hogar siento intimidación ya que los hombres no respetan a las mujeres, ya sea por nuestra manera de vestirnos o la manera en la que nos vemos, nos acosan, morbosean, etc. Por situaciones como estás prefiero quedarme en mi hogar con mi familia”*; *“cuando salgo con el uniforme de parada (usando falda), muchos hombres observan de una mala forma”*; *“cuando una mañana salí con un vestido no corto, sentía inseguridad por los hombres que me observaban”*; *“cuando llevo puesto shorts o vestido algo corto me han silbado o quedado viendo raro, y me da inseguridad o un tipo de miedo”*; *“afuera de mi hogar: iba en el bus vestida de manera cómoda y desde mi punto de vista era apropiada, pero un señor adulto me dijo cosas feas sobre mi cuerpo y me sentí súper incómoda”*.

Las formas de engaño o convencimiento por parte de los potenciales perpetradores consisten desde ofrecer dinero, o pretender ganar la confianza de NNA, ofreciendo caramelos o cosas que les gusten: *“cuando yo estaba una vez en el bus un señor me quiso tocar y me proponía que me pagaba por pasar el rato con él, y se repitió como 2 veces”*; *“una vez me fui a un parque cerca de mi casa y un señor extraño me preguntó cómo me llamaba y cuántos años tenía, también me dijo que si quería un dulce y lo ignore y me fui a casa”*; *“mi mamá, como todos los días trabajaba, hubo un día donde un señor que todos los días iba a ver la (...) y me dijo vamos a ver unos perritos, y yo le dije ya, y el señor comenzó como a tocarme, y lo único que hice es correr dónde mi mamá, y no le conté en ese instante por miedo”*.

Estas son formas no solo relacionadas con el abuso sexual, sino que también puedan relacionarse con otro tipo de delitos. NNA han sentido la posibilidad de que sean secuestrados: *“la vez que casi me secuestra una señora, eso paso cuando estaba en 6 grado; sucedió que afuera de la escuela una señora me quería dar caramelos para llevarme, pero gracias a mi hermano no acepte y nos fuimos de ese lugar, el cual era afuera de la escuela”*; *“me paso cuando andaba en*

*la calle cuando, veo un carro, me dijo quieres un caramelo yo le dije no y querían llevarme en el carro... yo asustado corrí a mi casa”; “me ha pasado un lunes a las 6 con 39, iba para la casa y un carro casito me lleva, si no que Mamita me vio y cogió un palo con piedra”*

En muchos de estos casos miramos que muchos NNA no cuentan sobre estos hechos, por miedo, vergüenza, amenaza. El silencio se proyecta como un determinante muy importante, pues como también ocurre, no siempre los adultos creen estas historias o las minimizan.

## El riesgo de desastres, otro escenario de inseguridad

NNA de Alausí tienen muy presente el deslave ocurrido hace poco en su territorio: *“Me quedé en shock cuando se cayó la montaña en la ciudad, y me quedé pensando que si personas pudieron salir vivos de la caída de la montaña”*; miedo e inseguridad son algunos de sus sentimientos: *“me pasó cuando en mi pueblo se cayó la montaña y tenía mucho miedo...”; “cuando pasó el deslave de Alausí, yo me sentí muy asustada y lloré”; “hace poco hubo un deslave y me siento asustado por lo que pueda pasar; estoy un poco inseguro”*.

*“Del derrumbe de la montaña; era un domingo, yo estaba en la casa haciendo deberes; primero se apaga la tele, después se fue la luz; salimos de mi casa y no había luz; estaba todo oscuro, yo y mis hermanas salimos de la casa corriendo*

*porque decían que la montaña venía donde estábamos... sentí mucho miedo”*

A muchos NNA les ocurrió este evento mientras estaban solos o mientras cuidaban a alguien más, y más allá de la inseguridad que un evento como estos les causa, hay que sumarle sus propias pérdidas, pero más aún, sea por su propio sentimiento o porque para las familias lo inculquen que, en este escenario, abonen a la percepción que el aporte de los NNA es infructuoso o inútil: *“cuando paso el deslave, pasé solo, a veces cuidando a mi abuelita, siempre les veía llorar por mi familia que estuvo sepultada, me sentí inseguro por no poder ayudarles y que ellos crean que yo soy un inútil”*.

## Imaginarios, discriminación y prejuicios, otros escenarios de inseguridad

Adicionalmente a estas múltiples situaciones y entornos donde ocurren hechos de inseguridad, una nueva dimensión de esta, está asociada a la discriminación y los prejuicios sociales. Los imaginarios alrededor de la imagen personal y de los estereotipos sociales, son fuentes que al no cumplirlos llevan a inseguridades que limitan el adecuado desarrollo y socialización, muchas veces esto se manifiesta en autoexclusión, pero en otras ocasiones en ‘bullying’, ofensas y apodosos de parte de terceros.

Sienten inseguridad por la falta de dinero *“no tenía dinero para poder estudiar”*; por sus pérdidas familiares: *“porque he perdido a mis padres cuando nací”*; o por la enfermedad de una persona cercana: *“mi papá tiene una enfermedad”*; pero también por su imagen personal y su aspecto físico: *“afuera me siento que todos me miran por mi obesidad”*.

Razones por las cuales han recibido ofensas, acosos, apodosos: *“la primera vez que comencé a utilizar lentes me sentía muy insegura, en la escuela si me pusieron algunos apodosos”; “cuando yo entre al jardín me sentí inseguro porque era muy gordito y un compañero me hacía bullying, como que me decían: ‘cerdo’, ‘gordo’ o ‘chancho’”*.

Algunos de estos hechos, al pasar del tiempo los han olvidado: *“en la escuela, a los 4 o 5, no recuerdo, sufrí bullying*

*por mi físico y mi apellido”*; han aprendido a sobrellevarlos, con autovaloración: *“he sentido inseguridad sobre mi cuerpo y aspecto físico, pero aprendí a valorar mi cuerpo”*; cambiaron sus hábitos para que *“...todo eso quedó en el pasado”*, o después de un tiempo *“...ya me llevaba muy bien con mis compañeros”*. Sin embargo, son situaciones que cuando las recuerdan es con tristeza: *“unas veces me siento triste”* y no siempre olvidan: *“esto me pasó cuando era una niña, pero jamás he podido olvidar”*.

La mirada de la sociedad influye en su vida: *“si afuera de mi hogar ya una vez una persona me hizo sentir insegura. no me refiere a un acoso ni nada de eso, solo me refiere que me hicieron sentir mal por mi cuerpo ya que en ese tiempo estaba más gordita; me hicieron un comentario que me hizo sentir insegura por mi físico”*.

Que se burlen de ellos y de su imagen: *“un día cuando salí de la casa para encontrarme con unos amigos, cuando apenas salí, me sentí algo insegura de mí y mi cuerpo; tenía miedo a que la gente me critique o se burle de mí”; “me han molestado por eso varias veces diciéndome ‘marimacha’, ‘hombre’ o ‘lesbiana’”; “me cortaron el cabello y siempre me miran con una cara de risa (...) me pongo un gorro, porque no me gusta que me vean el cabello”*.

Esa mirada social que juzga: *“la verdad casi no me ha pasado de inseguridad o si (...) hay muchas veces dónde hay pequeños conflictos entre parientes que muchas veces hacen sentir mal, o en otras ocasiones llegan a hablar mal de mí, quizás de cómo me veo y comentan de mi pasado; y eso llega a mis oídos y me hacen sentir insegura o dudar, pero solo sé que todo hay que dejar en las manos de Dios”*.

Que puedan cumplir con sus expectativas o que sus padres no aprueben sus actos les lleva a la inseguridad y la angustia: *“que pueda hacer lo que me gusta simplemente por mi padre no quieran y eso me da angustia”*; o que no apoyemos sus búsquedas de identidad: *“hubo una vez que tuve una loca idea con mis primas de raparnos, la cosa es que todo el mundo en la calle después de eso nos miraba mal o se burlaba; eso me dejó una huella pequeña y me da miedo lo que la gente pueda pensar de mí”*

## Factores protectores: autocuidado, familia y comunidad

Ante situaciones de inseguridad, el autocuidado es un mecanismo protector, que significa refugiarse, no salir, o evitar ciertas situaciones: *“la verdad inseguridad no he sentido, porque no salgo, paso más en casa, bien, con mis padres, porque no soy de buscar problemas, ni de ocasionarlos”*. Muchos NNA no solo se sienten bien, sino que sienten que si se llevan bien con todos no se exponen a peligros, ni los ocasionan.

La familia y el hogar es definitivamente un espacio protector y que brinda seguridad *“No, nunca, me he sentido bien en mi hogar”*; *“pues una vez con mis papás disfrutamos mucho en un parque y pues como estábamos los tres me sentí muy bien y cómodo”*.

La inseguridad no solo es causada ante hechos delincuenciales o violentos; sino es un estado psicológico, a la falta de hechos o elementos afirmación: *“me se sentir insegura de mi hogar de mí mismo”*; *“a veces siento inseguridad de mi misma”*; son situaciones o percepciones que minan su confianza, los excluye, los aísla: *“siento que todos se ríen de mí”*; *“me siento sola”*; *“siento que me excluyen”*; *“siento que hablan mal de mí”*.

NNA tendrán escenarios de inseguridad incluso cuando enfrentan aquello que desconocen: *“sentí inseguridad cuando entre el primer año de clases”*; *“también me sentí inseguro cuando fue mi primer día en mi entrenamiento de básquet”*, aunque lo desconocido de lo sobrehumano: *“me da miedo un fantasma”* o lo profundamente humano: *“...no sé... en el amor”*.

Más allá de la familia, sus amigos son también su red de apoyo, contención y protección. La relación con sus pares les da seguridad: *“yo normalmente no suelo sentirme inseguro cuando salgo, ya que pasó con amigos que me acompañan siempre”*.

E incluso cuando hay escenarios inseguros, la comunidad también protege: *“cuando estoy en mi casa tranquilo con mi familia, en la esquina de la tienda se estacionan unos tipos con motos que cobran a la gente por la seguridad, y a veces se ha metido a las casas para amenazar y a veces escucho disparos por mi barrio. Y eso es inseguridad en mi barrio, nos ayudamos en la comunidad para defendernos...”*

## NNA y su vinculación con bandas delictivas

*“En realidad, sí conozco, pero prefiero no contar”*

Una de las variables de investigación sobre la situación de niñas, niños y adolescentes en el país fue la de identificar contextos de violencia y vulneración de derechos, dentro del escenario de inseguridad que vive el país, y específicamente identificar historias vinculadas al conocimiento sobre la vinculación de NNA con bandas delictivas o criminales.

Dentro de los instrumentos de la investigación cuantitativa primaria de este estudio, se arrojaron respuestas sobre la vinculación de NNA a bandas y pandillas dentro de los entornos cercanos en los que se desarrollan; un 17,3% a escala nacional señalan que conocen de tales casos; sin embargo, una variable muy cercana, con 14,7% registro una respuesta de “prefiero no contestar”.

Normalmente, en otro tipo de preguntas, este tipo de opciones tiene rasgos moderados, casi cercanos al margen de error, con porcentajes muy bajos. Sin embargo, los valores de una variable como estas rompen ese estándar convirtiéndose en un indicador; es decir, algo relevante nos está indicando el conjunto de respuestas; por ello las preguntas abiertas en las entrevistas directas, sobre la vinculación de NNA a bandas y pandillas nos permiten un mejor análisis de esta situación.

La primera constatación que, en sus entornos inmediatos, niñas, niños o adolescentes conocen de la vinculación de menores de edad con este tipo de organizaciones; amigos, familiares, personas cercanas o conocidas, participan de bandas y pandillas, o prefieren no opinar al respecto; sobre ello nos referiremos en adelante.

## Prefiero no contar

Algunas de sus respuestas son cautas, conocen de esta vinculación, aunque no de personas aparentemente cercanas: *“la verdad no tengo un conocimiento concreto de aquello, pero se sabe que algunos estudiantes sí lo están”*. Pero además, estos parecerían temas de los que no se puede hablar abiertamente: *“no prefiero decir nada”*; *“prefiero no contar”*; *“en realidad, sí conozco, pero prefiero no contar”*.

El miedo, el secreto, la amenaza se esconden detrás de estas respuestas, pero también formas de lealtad o encubrimiento, pues en muchos casos quienes están vinculados a estas organizaciones son cercanos: tengo un *amigo que anda en esas cosas e incluso le llega info de cuando muere alguien; lo considero buen amigo, así que no lo vendería a la policía ni a otras bandas o pandillas”*.

Si bien hay un estereotipo alrededor de las organizaciones de jóvenes y adolescentes, por su propia forma de vestir o sus prácticas que los puede encasillar: *“que toman en las calles, se visten como pandillas, y a veces da miedo porque se visten solo de negro y se ponen aretes”*, donde algunos de ellos pueden diferenciarlos: *“solo unos amigos por ahí se hacen los rudos, pero nada que ver...”*.

Hoy por hoy, muchas de estas organizaciones ya han tomado nuevos rumbos, prácticas y formas delincuenciales, no son organizaciones propias de adolescentes o jóvenes, sino son organizaciones de adultos con prácticas vinculadas al crimen organizado.

## Presencia cotidiana

La presencia de estas bandas parecería muy habitual y bastante más abierta de lo que podríamos imaginar: *“he visto a varios niños en bandas y pandillas, ya que a veces he escuchado sus anécdotas e historias de cómo han entrado a las bandas/pandillas no sé qué pensar de esta situación”*; *“en el transporte público, junto a 2 estudiantes, escuché murmullos y una conversación que hablaba sobre una banda y luego mostrar un arma de fuego”*

El involucramiento de NNA a estas organizaciones es conocida, sus compañeros, y amigos participan de ellas: *“muchos jóvenes de la institución dicen ser de pandillas”*; *“solo escuché como conversaban de eso”*; *“sí, muchos participan al respecto”*; *“algunos amigos que ya están en esas bandas”*; *“algunos de mis amigos se saltan del colegio para ir con ellos”*; *“pues lo sé porque he llegado a llevarme con bastante tipo de gente de mi colegio y ellos mismos me han dicho que participan en bandas”*. *“Un compañero de mi curso estudio hasta 10mo, luego de estudiar medio año se retiró, hasta que me enteré que está en una banda”*.

Las bandas delictivas están presentes en sus entornos inmediatos como las instituciones educativas o en sus barrios: *“jóvenes que quieren ingresar a bandas delictivas*

*por medio de robo”*; *“al tema de las drogas no he visto mucho dentro de lo educativo. Afuera sí, siempre se ve algo, pues sí hay pandillas; sí hay personas peligrosas que andan consumiendo”*. *“Lo que he visto, le enseñan a robar y consumir drogas entre ellos mimos, y se van de fiesta y no estudian...”*. Donde puede existir una adscripción forzosa: *“por amenazas entre personas mayores contra los menores de las instituciones que he visto como colegios cercanos del XXX”*.

## Prácticas y consumos: robo, drogas y armas de fuego

Conocen *“historias sobre jóvenes que venden drogas dentro del colegio”*, los conocen: *“chicos de mi sector, algunos de mi edad andan en vicios”*; *“yo conozco a la mayoría y pues ellos se drogan, es feo verles”*.

Sus prácticas relacionadas con el conflicto, la violencia, la amenaza y la delincuencia están presentes en sus espacios inmediatos: *“en colegio existían muchos conflictos debido a pandillas, las cuales peleaban por cualquier tipo de problema; una de esas pandillas, se llaman XXX; ellos estaban distribuidos por todo el colegio, incluso cometían robos y muchas más cosas”*; *“saben amenazar de unas bandas que son más reconocidas, por estar quitándole a un novio si ni siquiera son nada y amenaza que nos van a matar o a violar”*; *“hay compañeros que amenazan indirectamente o directamente a los docentes o compañeros por pertenecer a bandas”*; *“roban mochilas y venden la droga”*.

Sus conversaciones y acciones como infracciones, porte de armas, delitos, los vuelve visibles: *“en mi curso hay 3 compañeros que hablan mucho de eso; sobre armas y cosas así”*; *“alguna vez escuché de un grupo de estudiantes que se dedicaban hacer bromas en los locales comerciales que están cerca del colegio”*; *“en el barrio un ex compañero mío ya porta armas de fuego y pertenece a una pandilla”*; e incluso sus tatuajes los vuelve visibles: *“cuando pelean afuera en el cole y sacan armas o a veces cuchillos y por sus tatuajes los reconozco”*.

Muchas de sus historias se relacionan con el consumo y/o el tráfico de sustancias: *“hay muchas pandillas que consumen mucha droga”*; *“con el consumo de drogas y alcohol”*; *“en mi anterior curso se sabían meter drogas y sabían vender dentro del Colegio”*; *“se sabía que los estudiantes estaban en bandas y entraban a vender alcohol, drogas, etc.”*; *“cuando estaban vendiendo drogas”*; *“lastimosamente he visto como muchos chicos venden y se reparten tales sustancias, para ellos es normal o común hacerlo, se sienten orgullosos y felices por estar en un camino erróneo”*.

## Malos pasos, ¿por qué lo hacen?

Hay quienes piensan que quienes están vinculados son buenas personas: *“son buenos”*, o relativizan sus actos: *“estaba en un lugar y unos chicos robaron y ya”*. Otros creen

que una de sus motivaciones es por poder: *“que piensan dominar a toda la sociedad”*; o por tener una vida más fácil: *“la mayoría lo hace para tener la vida más fácil, pero al final está todo muy mal”*

Para las y los adolescentes, estas vinculaciones y ‘malos pasos’, donde *“niñas y niños que andan en malos pasos, consumen cosas indebidas y viven en la calle”*, se dan por las ‘malas compañías’: *“cerca de mi casa veo niños como de unos 12 años con gente que llevan a malos pasos”*; *“debido que tienen a sus padres ausentes y tienen demasiada libertad y buscan un refugio y cuando sus padres se enteran es demasiado tarde y lo castigan con violencia física y psicológica”*.

Algunas respuestas incluso mencionan que es culpa de las madres que no los educa: *“tengo algunos conocidos que ya a su corta edad ya están en bandas; la verdad ellos se meten a estas bandas porque algunas mamás no los educan bien”*.

Sin embargo, las propias prácticas y consumos son los que motivan su participación; es decir las propias motivaciones de adrenalina, ‘vida fácil’, reconocimiento, necesidad de adscripción o escape: *“los niños son usados en las pandillas como un medio de escape”*.

## Utilización y muerte, alguno de los saldos

Algunos NNA consultados tienen conciencia sobre la utilización de los menores de edad en estas bandas *“no tengo entendido mucho, pero debe ser para actos delictivos”*. Saben que las vinculaciones con estas organizaciones tienen consecuencias: *“que a veces los matan por pertenecer a ese tipo de bandas”*; y esas muertes son de personas muy cercanas a ellos: *“tengo un conocido o más bien compañero que pertenecía a esas bandas y murió hace poco”*; *“tuve un amigo q estuvo en bandas y después lo mataron”*.

Un mundo del que no se puede salir, o después de ingresar ya no lo querrán hacer, pese a sus riesgos: *“...un amigo mío se quedó en eso y ahora ya no quiere salir de ahí, por miedo, y por qué ya se quedó ahí estancado”*.

## Autocuidado como factor protector

Varias respuestas dan cuenta que estos son escenarios de los que prefieren alejarse, nuevamente el autocuidado es un factor protector: *“son algunas la verdad he hablado con ellos, pero no me involucro tanto”*; *“me ha gustado estar echa de las demás cosas y nunca despechar a los niños, y respetarlos y nunca jamás pegar a los niños”*; *“la verdad es que en el colegio sí hay chicos chicas en pandillas y sobre esto es que sí hay problemas, pero no hay q estar en estos problemas porque es malo para nosotros”*.

## Imaginarios de realización y sentidos de futuro

*“...es algo poco realista, pero es mi sueño...”*

### Sus imaginarios de realización

Preguntamos a NNA, qué aspiran ser cuando sean adultos. Quieren viajar y hablar varios idiomas. Quieren estudiar para ser profesionales, o para ayudar a su familia y para que se sientan orgullosos de ellos. Para sacar al país adelante o protegerlo, militares o policías por ser una figura de autoridad y orden.

La carrera se relaciona con aspiraciones asociadas a la misma, abogados porque buscan justicia, médico para ayudar, veterinario porque cuidan animales, azafata porque viaja, profesora para ayudar a los pequeños.

Por ejemplo: *“los más probable es que escoja la carrera de psicología porque es mi sueño ayudar a las demás personas”*; *“ser enfermera para ayudar a las personas”*; *“estudiar y ser una doctora para así ayudar a personas que necesiten...”* incluso tienen proyectos mucho más elaborados: *“medica cirujana y llevar a cabo mi proyecto HSS (hospital salud y sonrisas)”*.

En algunas historias de vida que nos permiten conocer más profundamente sus motivaciones, algunas de sus aspiraciones tienen relación directa con sus situaciones de vida o sus falencias como quien usa lentes y quiere

ser oftalmóloga, o donde *“me gustaría ser una Doctora para ayudar a las personas enfermas”*; *“quisiera estudiar psicología, quisiera ayudar a personas que no saben cómo sentirse...”*

El escenario de ayuda a los niños y niñas, sea en la medicina o la enseñanza, tiene un registro importante: *“quiero ser parvulario trabajar con niños...”*; *“quisiera estudiar la universidad, de doctora de pediatría...”*; *“otra carrera que también me llamó la atención fue psicóloga en niños, ya que a mí me gustan los niños”*.

O el de cuidar de los animales: *“quisiera ser veterinaria para ayudar a los animalitos”*; *“la verdad hay varias cosas que me gustaría, me encantan los animales y quisiera ser veterinaria...”*; *“probablemente ayudar a animales ser biólogo o veterinario, dar mi vida por aquellas vidas que no pueden dar su voz y dedicarme severamente a esto, aunque me quedé sin vida por aquello”*

Ciertas aspiraciones sienten que pueden ser poco realistas como la búsqueda de la justicia para todos, o que dentro de los escenarios actuales podrían ser riesgosos: *“abogada, detesto las injusticias y quiero que el mundo sea justo. Es*

*algo poco realista, pero es mi sueño”; “estaba pensando ser abogada, pero con la inseguridad de hoy en día, a veces mandan a matar a los abogados”.*

La carrera militar o policial tiene un peso importante entre sus expectativas, una de sus motivaciones es también la de cuidar de las personas y la defensa del país: *“quiero graduarme, poder operarme de la vista y ser militar, y llegar a defender mi país”.*

En sus aspiraciones, apoyar y ayudar a su familia es una expectativa muy pronunciada, sin importar la actividad o profesión como lo realicen: *“ser doctor y apoyar a mi mamá”; “buena persona y trabajadora para ayudar a mis padres”; “persona independiente y tener un buen trabajo para apoyar a mis padres”; “quiero tener un trabajo estable y ganar dinero y cuidar a mis padres y a mi hermana”.*

Aspiran a que sus familias sientan orgullo, es una suerte de devolución a lo que padres y madres han hecho por ellos: *“terminar mi carrera con la que siempre he querido y que mi Ma se enorgullezca...”; “yo prefiero estudiar una carrera para salir adelante con mi familia y que estén orgullosos de mis logros”.*

Así como también aspiran a formar sus propias familias, sacarlas adelante y que los resultados sean por su propio esfuerzo: *“de adulto quiero llegar a ser una buena médica pediatra, tener mi hogar, y mi familia, ayudar a mis padres”; “quiero ser quizás una empresaria o secretaria para poder ayudar a mi familia y obtener lo que quise con mi esfuerzo”; “emprender un trabajo con lo que sea suficiente para sacar adelante a mi familia”.*

Parecería expresarse que el imaginario aspiracional de éxito es: viajar, hablar idiomas y tener un título: *“me gustaría ser magister ese es mi sueño”; “obtener un doctorado en biología y viajar por el Ecuador como investigador”; “ser políglota”; “quiero estudiar mucho aprender nuevos idiomas conseguir un buen trabajo ganar suficiente dinero ayudar a mis padres y conocer otros países”.*

Aunque muchas veces este es un escenario que no se cumplirá en el país, por lo tanto, migrar es una posibilidad: *“irme a los Estados Unidos x mi futuro es allá pienso, porque quiero aprender muchos idiomas y mi favorito es el inglés, y no es en el Ecuador”; “quisiera aprender otros idiomas e irme a buscar trabajo en otros países”; “policía en Estados Unidos”; o la migración como segunda oportunidad: “un ajedrecista profesional, y si me va mal, irme a los Estados Unidos con mi familia para tener una 2 oportunidad”.*

Incluso, el escenario del mundo del deporte está relacionado con la salida del país para llegar a la felicidad y la retribución a su familia: *“futbolista profesional, llegar a Europa, y hacer feliz a todos mis seres queridos, darles todo lo que ellos se merecen”; “quiero ser un gran basquetbolista y jugar en la NBA, para dedicarme de lleno al básquet”.*

Las aspiraciones van cambiando conforme la edad avanza; principalmente en mujeres surgen nuevos escenarios con aspiraciones más profesionales en el campo de la medicina, la enseñanza, la ciencia, y en los hombres la ingeniería o la administración de empresas; pero la vinculación a la fuerza pública se mantiene con la edad y al margen de su género, un poco más pronunciada entre los hombres, pero no exclusivamente.

Sus profesiones varían: *“una de ellas es obtener un título académico de Ingeniería en sistemas, o también obtener el conocimiento para ejercer la labor de veterinaria entre otras cosas más”; “quisiera ser un creador de robots con título en maestría de mecánica y aprender al menos tres idiomas”.* Entre ellas están relacionadas con una tradición o actividad familiar: *“agrandar, administrar y ayudar en el negocio de mi papá y mamá, o también ser ingeniero en arquitectura”; “mi gran sueño es ser ingeniería mecánica, ya que mis hermanos son mecánicos”. “Pero por otro lado también me veo como una ingeniera civil”.*

Una de las aspiraciones más registradas es la medicina; con ella, nos referimos a una de las carreras de mayor demanda, donde su oferta en las universidades del país es restringida, además de ser una de las más demandantes tanto por sus costos, como por sus requisitos académicos.

Otra presencia de aspiraciones, junto con las de la fuerza pública en donde también se aduce el uso de armas, además del ejercicio de poder y control, es la relacionada con la criminalística y las ciencias forenses, que podría responder al escenario que vive el país, o a la influencia de las series extranjeras: *“yo de grande quiero ser psicóloga o criminalista”; “yo quiero ser doctora, o sea, seguir medicina forense”.*

Reflexionan también respecto a que, si no logran su primera aspiración, tienen metas más ‘realistas’: *“aún no lo tengo muy en claro, pero quiero ir a la Universidad en Cuenca, o talvez otro país; quiero ser veterinaria, pero aún estoy en duda con otras carreras; o si no llego a estudiar, tener un negocio sano como una cafetería o florería, y poder tener mi casa y vida estable”.*

Saben que su aspiración no siempre podrá darles suficientes ‘ganancias’: *“desearía ser artista, ya que me inspira mucho el arte; además podría trabajar; algún otro trabajo de medio tiempo o fijo para tener mis ganancias”.*

Muchos NNA aspiran a ‘profesiones’ simples, que no impliquen muchos estudios: las mujeres quieren ser azafatas y modelos; los hombres futbolistas o chef, aunque no falta quien aspira a ser *“modelo para demostrar que no todos los cuerpos son lindos”.* Algunas aspiraciones optan por oficios como vendedores, mecánicos, conductores: *“Sueño con ser chofer”; “trailero”; “quiero tener una tienda sobre cosas tecnológicas”; o con aspiraciones tan disímiles como: “basquetbolista, o si no criminólogo o también taxista”.*

Aunque consideran pronto para definir su futuro en alguna profesión u oficio, o todavía hay niveles de indecisión incluso en aquellos que están entre los 17 años, saben que tienen muchas decisiones todavía por tomar, pero en sus sueños y aspiraciones manifiestan la de conocer y aprender: *“bueno quiero hacer y aprender muchas cosas”; “realmente me gustan varias cosas, y sinceramente no sabría que escoger o decidir ser de adulto”; “aún no lo sé, me gusta mucho la escritura y la astrología, pero quiero saber de todo es lo único que está decidido”.*

Más aún: *“me gustaría seguir mi profesión deseada, ser alguien preparada, con la suficiente educación para triunfar y alcanzar la felicidad máxima”, alcanzar la felicidad es una de sus metas aspiracionales: “quiero ser feliz”; “...suena ridículo, pero quiero saber el verdadero significado de la felicidad”.*

Quieren ser felices y *“ser una mejor persona”; “buena persona y trabajadora”; “una persona con éxito laboral y familiar”; “yo quiero ser un gran estudiante”.* Sus aspiraciones podrían parecer ‘simples’: *“obtener un trabajo estable”; “tener un buen trabajo”; “...para ver si es que encuentro el mejor trabajo entre horas de trabajo y salario”; “tener una vida tranquila, sin demasiadas preocupaciones y salir a pasear con mis padres y familia”;* pero con total profundidad: *“tener un trabajo que me guste, y que me haga feliz...”; “quiero ser una gran empresaria la cual pueda valerse de sí misma, sin la ayuda de ningún individuo”; “quiero ser empresaria no depender de nadie y sobre todo jubilarse joven y con dinero”.* Y bajo las circunstancias, llama la atención el énfasis sobre *“tener un negocio sano como una cafetería o florería”* o ser *“una persona con un trabajo honrado”.*

Claro, varios NNA reflexionan sobre su adultez: *“no quisiera ser adulto”; “algunas veces pienso que ser un adulto es mucha responsabilidad, pero también tiene cosas buenas, por eso sí me gustaría ser un adulto”; “quiero ser otra vez joven”.* Algunos, *“la verdad no quiero ser nada”, “a veces sí y otras, no”; “ser yo mismo”.* O dejarán esta decisión al ‘destino’: *“lo que me depare el futuro”,* o a la esperanza y la fe: *“con la bendición de Dios”* o *“si Dios permite”.*

En nuestras escuchas con adolescentes en conflicto con la ley penal, al ser preguntados por este escenario aspiracional, no nos hablan de profesiones u oficios específicos, sino de escenarios de superación personal:



*“Quiero llegar a ser la mejor versión de mí; además quiero ser un cantante muy exitoso; yo sé que puedo por mí, para mí, y para ayudar a los demás, siendo un ejemplo a seguir. Compongo así lo básico, un poco en cantar y en escribir me gusta mucho, porque claro, es literal, transmito mis sentimientos a otras personas que quizá piensan que están solos, o sea, se sienten, pero yo les hago entender que a veces todos nos sentimos así y se sienten bien.”*

*“Mi sueño es poder ayudar a las personas, a las personas vulnerables que en este caso serían personas de la tercera edad, personas mayores, y ya los jóvenes y niños poderles escuchar, poniendo atención de los que son un poquito más inquietos. Poder escuchar a los jóvenes, pero sin señalarles; muchos jóvenes tienen miedo porque les han señalado, son criticados por la manera que viven día a día. No habla uno, ni se expresa; se cohiben, ellos mismos empiezan y tratan de hacer otras personas diferentes como las personas que por lo general se rodean.”*

*“Quiero ser el orgullo de mi madre y de mí mismo. Me digo que sí, que sí puedo y que siempre he podido.”*

*“Quizá... una persona que me guíe en esos aspectos como de marketing; cómo puedo llegar a más personas; alguien que te ayude a promocionar y todo eso. Yo si me siento capaz.”*

*“Sí, la verdad, yo estoy estudiando. Digamos en cuanto a lo que he estado trabajando en lo personal... para explotar toda la capacidad que tengo, porque yo, la verdad, yo sí siento gran capacidad para hacer muchas cosas, pero como que a veces me detiene, pero me quiero enfocar y pienso hacerlo (...) pero eso es lo que yo quiero, enfocarme para poder sacar mi potencial, y luego a todo lo que tengo pensado hacer, pero, tengo el deseo de hacerlo.”*

*“Para estudiar (...) yo sí quiero darme tiempo, pero de corazón. O sea que se sientan que el resto que hablen conmigo como que digo y terminar y yo darle la palabra amigo, el gracias de verdad me cambiaste o me cambiaste así sea un poquito, yo sé que lo que digo o las palabras que digo algo va a quedar o tal vez el momento que tal vez comentan algo de malo como que son como este me dijo esto, entonces será porque a veces sí queremos los jóvenes, que haya una persona o ver a alguien que diga: ‘Este man pasó todo eso y el man supo explicar las consecuencias’, porque muchas personas dicen, no hagas eso y punto, pero me expliquen el por qué no nos hacen ver las consecuencias, entonces yo quisiera llegar a ese punto, en eso lo charlar o sea charlas así de jóvenes de niños escucharles a veces hasta en los ojos se les puede ver los niños desde muy pequeños se les puede ver lo que les pasan a casa, que a veces niños que me quieren contar y a las personas, en cambio, lo que sí me apasionaría tener no una fundación, sino un lugar para para las personas necesitadas, porque eso sí, me pueden...”*

## De 5 a 17: Historias de vida de niñas, niños y adolescentes

Conforme la metodología planteada, intencionadamente, los instrumentos de levantamiento primario de información cualitativa estaban enfocados a registrar diversas historias de vida sobre vulnerabilidades: entrevistas directas con preguntas abiertas, entrevistas semiestructuradas a profundidad en temas específicos, y grupos focales nos arrojan diversas historias que vale la pena leerlas; son historias cotidianas sobre la realidad de NNA.

Son historias, pero para nuestro estudio son evidencia del papel que el Estado, la sociedad y la familia cumplieron o no en sus procesos de desarrollo, con miras al rol que los garantes de derechos deben cumplir para no replicar estas historias.

*“...estuvo año y medio en coma...”*

### **Una discapacidad tras otra Historias contadas por padres y madres**

*En mi casa yo tengo un niño discapacitado y tengo una niña de 13, bueno de 14 años y ella escucha baladas, cosas así, pero al niño no le gusta. A él le gusta escuchar alabanzas todo lo que se trate de Dios y pues eso es lo que mayormente se escucha en la casa. Cuando vamos a poner en la casa una música que no es, él se pone bravo.*

*Él tiene muchas discapacidades: es esquizofrénico, un problema cerebral congénito; es ciego; tiene problema pulmonar, tiene un solo pulmón, tiene neumotórax desde niño; y un pie derecho que le cuesta caminar.*

*Él es muy inteligente, estuvo año y medio en coma, sabían que estaba vivo por su corazón y pues ahorita yo estoy apartada del evangelio; desde niña nosotros íbamos, pero no puedo decir que es desobediencia porque Dios es amor, a veces yo digo puedo perder una causa porque, así como es amor, es fuego consumidor y a veces Dios permite una circunstancia como baja de hierro para llamarnos al Señor a su hijo. Pero yo me aferré porque el corazón de la madre, yo siempre he dicho que el amor de madre no se compara con el de nadie, ni con la del papá, hermanos, con nada.*

*Yo me aferré a esa palabra y mi corazón sintió la presencia de Dios y ahí es donde vi el milagro y después de 4 años que era paralítico fue levantado por un ventilador que venía de Israel, fue levantado de una silla de ruedas; yo sé que el quedó ciego y ya dentro de un mes me le van a retirar un ojo porque está demasiado hondo, pero yo declaro en el nombre del Señor que él va a ver por otro ojo, porque yo he visto ver caer la gloria de Dios sobre mi vida y nos ha salvado de muchas necesidades. Yo ahí en esa casita he pasado una y miles que solamente mi familia y yo lo sabemos.*

*A pesar de que yo he estado apartada de todo lo que es la Iglesia porque la comunión con Dios nadie me la ha*

*robado, yo siempre les digo a las niñas antes de dormir que se acuerden de orar, que le entreguen su alma a Cristo, porque hoy estamos bien, pero mañana no sabemos.*

*Siempre les pongo de ejemplo la vida de su hermanito, yo sé que algo va a hacer Dios en mi familia por mi hijo, porque él nació de 5 meses, de 20 semanas de gestación, él era un feto era totalmente transparente y Dios ha hecho milagro tras milagro, entonces yo siempre les pongo a mis hijas el ejemplo de su hermano y a quien le pueda hablar porque me encanta asociarme así.*

*Yo también tengo unas gemelitas y yo he visto como maltratan a los niños, yo viví en experiencia propia la muerte de mis hijos y lo que yo viví con mi hijo y yo puedo decir que no hay cosa más maravillosa en este mundo que nuestros hijos, son un regalo tan hermoso que nos da Dios y pues yo no tengo mamá ni papá desde muy niña, me quedé huérfana, pero si tuve muchos niños porque aparte de ellos tengo 3 hijos en Perú que son mayores e hice de mí, mi propia familia, si puedo decir que a veces soy muy sobreprotectora porque me da miedo como está el mundo perdido, pero aparte de todo eso yo amo a mis hijos.*

*Mi momento más duro fue de mis gemelas, porque al momento de dar a luz me infarté, yo conocí a la primera, pero a la segunda no y cuando salgo de UCI que ya me logran enseñar las niñas me dicen que una de las niñas viene con Síndrome de Down, pero leve, y tiene cardiopatía en el corazón, ella salió de la vida y la muerte.*

*Para mí fue duro porque como en un principio dije con el niño discapacitado y saber el otro problema de la niña, pues llegaron momentos duros a mi vida. Pero como quien dice, siempre llega el karma a la vida de uno; entendí que pude salir de eso, y entendí que no hay carga que uno no sepa sobrellevar.*

*Salimos de eso y gracias a Dios estoy bien con mis niñas, pero fue un momento muy duro, porque me tocó abandonar al niño que necesitaba bastante de mí y fue complicado.*

*“...me cerraron el chorro”*

### **Reflexiones de un padre Historias contadas por padres y madres**

*Para mí lo más duro fue el regaño que me echó mi Papá cuando tuve mi primer hijo. Mi papá me dijo a ti no te faltaba nada, vos o trabajáis, vos no hacéis nada, no atiendes los negocios ahora tienes que trabajar por tu hijo.*

*Es fuerte porque, o sea, nosotros teníamos farmacias, hoteles y todo, pero yo por ser consentido de ellos, yo*

me paraba a las 12 a la 1, y a esa hora iba y daba un pitazo, y así yo no vendiera nada les pedía que me den de almorzar cuando yo tenía hambre, y después de que se dieron cuenta de que yo había preñado a la chica me cerraron el chorro...

Y tuve yo que empezar, ya me cambiaron las cosas, ya me tenía que parar a las 7 am a abrir los negocios;

o sea fue fuerte, como todo, porque nadie espera un cambio tan drástico de la noche a la mañana. Bueno, ese gesto, y eso, le enseña a uno a ser maduro, y a ser responsable en las cosas.

...otro padre alcahueto hubiera dicho: sí, ya la preñaste, tráela para acá; a mí me dijeron en mi barrio, alguna vez, el que se casa es porque casa quiere... y tuve que sacrificarme.

## Adolescente, mujer, migrante, fuera del sistema educativo

### Historias desde sus propias voces

Rosa tiene 17 años estuvo fuera del sistema educativo por dos años causados por la migración y la pandemia. Siendo la mayor es la principal responsable del cuidado de sus hermanos, junto con su hermana. Actualmente, ellas asisten al proceso de nivelación acelerada de la educación básica (NAP) del MinEduc, pero este es hasta el décimo año, así que el siguiente período escolar ingresarían juntas a primer año de bachillerato, sin embargo, no saben si eso ocurrirá porque emprenderán un nuevo proceso migratorio hacia los Estados Unidos. Actualmente participa de los proyectos de la Fundación Desarrollo y Autogestión (DYA).

*Soy venezolana, nací en Venezuela. Me críe en Colombia por 7 años. Actualmente tengo 7 meses acá. Tengo cuatro hermanas, una hermana y dos hermanos pequeños, yo soy la mayor. Vivo con mi mamá y mi padrastro. Primero vino mi padrastro y luego 23 meses después nos venimos nosotros. Llegamos el 6 de febrero y salimos de Venezuela hace 7 años. Primero se fue mi mamá a Colombia con mi hermano más pequeño. Tenía un añito en ese tiempo, luego se fue mi papá por unos dos meses, luego nos mandaron a buscar a nosotros 3 que faltábamos y luego volvimos a Venezuela nuevamente, y de ahí volvimos a Colombia y ya nos quedamos definitivamente; luego mi mamá conoció a mi padrastro. Y nos movilizamos acá.*

*Son bonitos recuerdos -en Venezuela-. Las fechas eran más que todo en familia, por ejemplo: como vivía en la costa, los meses que eran de carnaval llegaban muchos turistas. Mi mamá y mi papá trabajan en el Museo y llevaba a personas turistas en lanchas, en los arrecifes o vendía langostas y pulpos, pero más que todo, me gustaban los diciembres.*

*Cuando estaba con parte de mi familia, papá y mamá, siempre íbamos a casa de una tía, nos reunimos todos. Hacíamos juegos o cuando era algún cumpleaños... ahorita como que es muy difícil porque todos están esparcidos o la mayoría se quedó allá y no ha salido del país. Cuando jugábamos, mi abuelo hacía varios; reunía, iba ahorrando todo un año, y al final del año compraba una bolsa de solo caramelos y dulces, y los como que los tirabas en toda la casa para que los encontráramos entre todos mis primos.*

*Yo personalmente sí quiero regresar, pero ahorita no, si no en unos años, a visitar. Extraño el pabellón criollo y las arepas, las arepas actualmente sí las sigo comiendo, y las cachapas. Mi mamá en la playa vendía unos jugos naturales también, eso y el pescado.*

*Al principio me emocioné porque era la primera vez que viajaba. Pero luego ya al saber, literalmente solo me habían dicho que era de paseo, que yo iba de visita a Colombia y una vez ya no regresamos. Y sí, tuve 2 años sin adaptarme; fue muy fuerte, ya que era primera vez que salía del país y estaba muy pequeña y como era la mayor de mis hermanos, me tocaba una responsabilidad de cuidar a mis hermanos más pequeños, porque mi papá estaba trabajando; yo era la mayor, entonces me tenía que encargar de ellos. Ya ahorita, la segunda vez que salí, otra vez nuevamente puedo adaptarme; también fue fuerte la adaptación, pero más fácil porque ya sabía ...*

*Acá en Ecuador mi padrastro tiene familia. Vinimos acá fue porque la situación de Colombia actualmente está fuerte (...) los primeros años existía otra economía; era todo barato; la comida estaba con un precio muy bajo. O sea, todo era muy visto, pero ahorita sí, lo económico sí se puso fuerte (...) Entonces mi mamá dijo que sí habíamos salido de Venezuela en un tiempo, era para estar mejor económicamente y no igual. Entonces necesitamos ir a otra parte porque ella quería que tuviéramos un mejor futuro y todo eso y siguiéramos nuestros estudios.*

*Creo se me hizo más rápido estudiar acá que cuando empecé en Colombia, en Colombia sí se me complicó, ya que tenía que buscar unos papeles que me faltaban en Venezuela y eso se demoró; me traje todo completo y ya a las dos semanas de haber llegado ya había empezado a estudiar.*

*Perdí 1 año en el ingreso de Venezuela a Colombia, ya que cuando mi mamá me buscó con mi papá duraron unos meses de invierno. Nos quedaban unos dos meses de estudio y ellos me llevaron a Colombia. Me habían dicho en Venezuela que como yo era buena estudiante, tenía buenas notas, ya tenía el año pasado, pero no fue así. Yo me fui confiada a Colombia y cuando volví otra vez a Venezuela me dijeron que no, que no había pasado el año. Ahí se fue 1 año, volví a repetirlo en Venezuela.*

También perdí otros ya por la pandemia, ya que no teníamos económicamente, tampoco en virtual, nos habíamos mudado y nos quedaba complicado ir a la clase presencial; en ese tiempo mis hermanos perdieron 1 año, yo soy la única que perdió dos años porque era pandemia, yo los ayudaba a las tareas, y mis tareas eran más complicadas y no tenía tiempo para hacerlas.

Esta es una nivelación que solo trabajan hasta décimo. Ya estoy en décimo, o sea, estoy haciendo un normal, pero me ayudan económicamente por lo de los útiles, ya que en el otro colegio donde estaba pedían muchas cosas y por los momentos no teníamos. Entonces me ayudaba bastante económicamente también y como conté también, me gustaría que se tome mucho en cuenta que hay niños que no han pasado, o sea, yo nunca he estado en octavo, en noveno, entonces hacemos un repaso desde cero, para ir avanzando e ir aprendiendo más, entonces hay cosas que yo no me acordaba de ese repaso y que me volví a acordar. Unas no, no recordaba mucho, lo de las potencias, por ejemplo. Entonces, o sea, solo me hizo como recordar poquito porque sí me acordaba, pero no me acordaba como en el proceso, cosas así mínimas, entonces, pero esto de recordar y repasar esas actividades me ayuda bastante.

Mis hermanos también están en lo del NAP; sí les ayuda bastante, ya que como ella tiene 2 años menos que yo y ella solo perdió un año, pero si la ayuda está haciendo, creo que son dos o 3 años, entonces ya el otro año si siguiéramos acá, aunque no creo, entraríamos a primero de bachillerato y mis dos hermanos si están a edad para estudiar, entonces uno está en segundo, es más pequeño y el otro está en séptimo.

Ahora ya es un poquito más repartidas -las tareas de cuidado y de la casa-, ya que mi hermana ya está. Y ya nos encargamos, tenemos un horario de todos los días. Por ejemplo, hoy le toca a mi hermana, mañana a mi hermano y cuando le toca a mi hermana, le toca limpiar toda la casa, lavar la loza, hacer la comida, o sea, todos tenemos un horario doble, aunque a veces sí siento que yo tengo más responsabilidad que ellos, ya que soy la mayor. Entonces, sí me toca quedarme en la casa, cuidando a mis hermanos mientras mi mamá al más pequeño, más que todo.

Donde vivimos era un colegio, es como una vecindad, algo así donde llegan muchos inmigrantes más que todo somos venezolanos, y hay muchos niños, entonces mis hermanos más pequeños sí son de jugar. Entonces yo ahorita como estoy en esto, no juego mucho, entonces no me veo con amigas; últimamente para salir de mi casa, solo salgo con mis hermanas a comprar lo que es necesario, la tienda y luego usando el celular.

Aprendí a tener muy poquitos amigos, sí, siento que sí. Ahorita cuando estuve en el otro colegio tuve una amiga venezolana con la que tuve como más confianza; actualmente no nos seguimos viendo por lo que ya me cambié de colegio. Pero tampoco es que sí conocí bastantes personas, pero también me enseñaron

bastantes cosas, entonces no me junto tampoco tanto con ellos. Sí hay personas que aún guardo que así sean amigos, allá en Colombia.

Yo siento que en Colombia aprendí muchas cosas, o sea, siempre me han dicho que la fiesta no trae buenas cosas y, pues, en Colombia fui a unas dos fiestas que eran como en la tarde, la organizaban amigos (...) las fiestas traen muchos chismes, muchas cosas, entonces como yo soy niña de casa, se ve feo. Acá también fui a una y hubo muchas cosas que inventaron, entonces no, no me quedaron como ganas de volver a ir.

Por eso es preferible, cuando mamá toma en la casa, entonces sí mi padrastro también dice que ellos, cuando queramos tomar, que le digamos a ellos mismos, ya que en alguna ocasión va a pasar que yo quiera ir a tomar con alguna amiga y yo no sepa mi límite de tomar; entonces que, si yo quiero aprender a tomar, ellos me pueden enseñar, para que yo no pueda correr algún peligro en la vida.

Tenía conocidos que les hacían mucho bullying por ser venezolanos. Estuve como incluida en eso con compañeros de aula que tuve compañeros venezolanos, entonces como que siempre los trataban de ofender, entonces sí era fuerte (...) quieren ofender por ser de otro país o a veces nos están discutiendo y empiezan a ofender con eso, para que se sienta mal; pero pues teníamos que adaptarnos ya que estábamos en otro país donde no eran buenos. Acá no, no mucho, acá creo que es diferente a Colombia, ya que en Colombia hay demasiados, pero demasiado venezolanos, entonces la han agarrado como más en contra.

Me gustaría, terminar mis estudios actualmente, luego dirigirme a Estados Unidos, estudiar en una Universidad y guiarme a aprender todo lo que tenga que ver con leyes. Siempre siento que allá hay más, más universidades con más oportunidades y es un país con muchas oportunidades. Entonces desde muy chiquita siempre he querido vivir allá, aunque muy desde chiquita tenía pensado otra cosa, pero actualmente sí ya cambié.

Actualmente estoy estudiando, no he perdido los estudios. Mi mamá tiene pensado irnos el año que viene a Estados Unidos y allá sin duda alguna puedo empezar a estudiar. Puedo empezar a guiarme a buscar más información de leyes, alguna Universidad para terminar los estudios; irme con buenas notas, sería alguna oportunidad para lograr la meta.

Sería económicamente -la única dificultad de no cumplir con el sueño de estudiar-, ya que llegando allá puede ser que no, no vaya tan bien económicamente y me toque, ya que el año que viene ya soy mayor de edad y porque perdí un tiempo sin estudiar, entonces ese sería el emprendimiento. Al salir de Venezuela también me alcanzaron a sacar solo la cédula y no pasaporte porque cuando todo empezó lo era muy difícil, ya que tenía que pasar unos 5 meses para apenas tener una cita de pasaporte luego de esperar mucho más para entregarlo, entonces no sé, es complicado. A mi hermano no le

alcanzaron, menos a mi hermana no le alcanzaron a sacar la cédula, es que estaban pequeños, entonces a mí solamente me alcanzaron a sacar la cédula.

Tenemos conocidos de confianza -en Estados Unidos-. Mi mamá tiene una compañera de estudios con la que estudió hace tiempo. Ella se fue con sus dos hijas y duraron aproximadamente 20 días, por lo que ella hacía paradas y duraban mucho tiempo en ese lugar. Pero más fácil es, o sea, que solo unos días y ya iniciar a la otra frontera, y sí, o sea, hay que tratar de hacer lo más rápidamente posible y por lo que ella también se le hizo fácil, ya que tenía a su esposo en Estados Unidos desde hace 1 año y él estaba ya como organizado y le podía enviar a dinero a cada país que llegaba le podía ayudar. Entonces era más fácil.

Vamos a hacer un grupo grande de conocidos -para sortear las dificultades del viaje-; hay personas que

han comentado con mamá, que están en Colombia, que tendríamos que pasar primero por Colombia, obviamente para pasar por ahí hay que pasar a Medellín, pero primero pasaríamos por Bogotá, que tenemos conocidos venezolanos que son de confianza y también quieren ir; entonces la idea es irnos un grupo grande para ayudarnos entre todos; si algo le falta a alguien ayudarlo a él o que no falte algo, ayuda a nosotros y así... Sí hay bastante riesgo, pero pues, es lo que toca pasar.

Mi mamá dice que al más pequeño le vamos a hacer ver como una excursión o algo así para que no le dé miedo o algo. Más que todo, cuidarlos a ellos que son más pequeños. Mi hermana que tiene 15 años y mi hermano tiene 12 años y 7 años el último. Solo llevar lo necesario en la comida, agua y poca ropa, porque al final la vamos a terminar botando en el camino.

## Madre adolescente, afroecuatoriana

### Historias desde sus propias voces

Kerly tiene 15 años, tiene una hija de 6 meses, vive con su pareja, quiere ser psicóloga y ayudar a la gente que ve en la calle; no tiene una buena relación con su suegra, le es difícil combinar las actividades de la maternidad y sus estudios, por lo que participar de un proyecto de la Fundación Desarrollo y Autogestión (DYA) es de mucho apoyo para sortear esta situación. Siempre ha sentido una mirada juzgadora de profesoras, doctores y personas adultas.

*Me gusta que las demás personas también me escuchen y sepan lo que puede estar sucediendo. No sabía que estaba embarazada, me enteré por el retraso del mes. Ya me iba a separar definitivamente de mi marido, hasta que el embarazo nos volvió a unir. Actualmente tengo 15 años y vivo con mi pareja. Sí tengo el apoyo de mi esposo, pero bueno, de mi suegra no.*

*Recuerdo cuando jugaba y cuando era chiquita y estudiaba. Con mis primos jugábamos a las peleas, así jugábamos en la casa, en el patio. Recuerdo que éramos picados; queríamos pelear, yo quería pegarles a esos pobres niñitos, en ese tiempo solamente me gustaba ganar.*

*Mi mamá se iba a trabajar y yo me quedaba con mi abuela quien nos llevaba a la escuela y se encargaba de cuidarnos. Nuestra abuela nos pegaba, porque nos peleábamos, nos portábamos malcriados. Mi mamá nos recogía en la noche después de que ya habíamos comido y todo.*

*Tengo un hermano, éramos tres, pero mi hermana mayor falleció. Nunca vivimos con nuestros papás, ya que somos de diferentes padres... los 3 somos de diferentes padres.*

*Salíamos los 4, no salía sola con él. Con mi papá, recién a los 15 años vine a convivir, recién ahorita cuando ya estaba grande. Mi mamá me decía que sí hablábamos; no nos peleábamos ni nada; me llevaba frutas, de eso sí me acuerdo. De chiquitita, hasta ahora mismo, yo no quería decirle papá, siempre le decía 'oiga', nunca le decía papá. El ahora ya falleció.*

*Cuando era pequeña, estaba bien, pero ya ahorita que crecí, salí embarazada, bueno, he sufrido bullying en el colegio, he sufrido muchos maltratos también en el embarazo.*

*Cuando yo estaba embarazada, yo sí me sentía mal, hasta que yo quería dejar de estudiar porque... yo no sé, pues yo me sentía triste. Solo una profesora siempre me trataba mal, ella siempre me decía cosas, yo llegaba a mi casa, lloraba y ahí le decía a mi mami, que ya no quería estudiar porque la profesora siempre me trataba mal.*

*Ella me decía que lo que yo tenía en la barriga era un error, porque yo era muy joven como para tener un hijo, que lo que tenía que tener en la mente era estudiar, y no de hacerme de marido ni nada.*

*Me quiso dejar de año, porque no tenía dinero para poderle dar lo que ella me estaba pidiendo, que era unas plantas y todo eso, hasta que otra profesora me ayudo y pude pasar de grado. Ahorita estoy en tercero de bachillerato.*

*Yo no sé qué les dijo cuando estuve en clases asistidas, porque cuando yo volví, mis compañeros estaban raros conmigo, no me hablaban... yo siempre estaba sola porque ellos no se me acercaban.*

Ahora me dice que no sea estúpida que ya no debo salir embarazada, que yo no estaría pasando por lo que estoy pasando si yo me hubiera hecho de un 'sugar' o de una persona con dinero, porque me tuvieran con niñera y con empleada, y que no me faltara nada.

Yo me siento mal, pero no le respondo nada. Es porque yo pienso que ella, si yo le llegase a responder, me vaya a dejar; porque ella me da clase y me vaya a dejar de, qué sé yo, en sus materias que me da.

Pero yo cuando llego, se lo cuento a mi mami y mi mami siempre me dice que la profesora está loca... yo ya he conversado con los demás profesores y los demás profesores me han dicho que ella siempre es así.

Cuando di a luz, las doctoras les trataban mal a las otras chicas, les decían que son tan jóvenes y ya están embarazadas, que no les han mandado a que abran las piernas. Cosas que ya nos habían dicho otras personas adultas de cómo trataban los doctores a las mujeres cuando lloran cuando les duele y gritan. Y yo también recibí lo mismo. Me tocó a mí recibir de parte de una doctora.

Es un poco medio difícil ser madre, porque debo estar pendiente, y en esta situación yo estudio, se me hace difícil saber qué le dejo a mi hija de comer para poderme ir; cómo dejo a mi hija si no tengo para esto...

Cuando estoy en mi casa se me hace difícil mientras estudio, es complicado porque mi hija no me deja concentrar. Estoy tratando de estudiar aquí, dando de mamar y escribiendo, pero ella a menudo se levanta, agarra mis plumas y me distrae. A veces, incluso me digo a mí misma: Dios mío, dame paciencia, Señor, dame paciencia para lidiar con esta situación.

Bueno a veces sí me siento triste. Sí, me siento triste contándole un poco las cosas. Pero hay algo, hay que

seguir adelante, no sentirse mal también por lo que otras personas dicen. En cuanto al apoyo, solo me abro con personas en las que realmente confío y que sé que no me juzgarán ni dirán cosas.

A veces, en el tema de la salud cuando uno va a su centro, a una no le dice que el bebé está bien enfermo, sino que su bebé está normal (...) y cuando ya está peor, ya está bien enfermo, ahí recién quieren hacer algo, o cuando ya el niño está a punto de morir recién ellos quieren hacer algo.

A veces hay problemas en los niños cuando son rechazados al tema de la educación. A veces pueden pensar que ellos no pueden ser o no pueden lograr estudiar; es algo como que se marchitan y ya no quieren seguir siendo estudiados.

He pensado primero terminar los estudios, quiero estudiar en la universidad para ser psicóloga. Sí, quiero ser psicóloga. También quisiera salir adelante con mi hija y bueno, con mi pequeña familia, porque somos una familia, salir adelante y también cuando estemos más así, ayudar a las demás personas que están necesitadas, porque me da mucha pena ver a las personas en la calle.

Bueno, también a veces, cuando juzgan a las demás personas; cuando a veces tratan mal a las demás personas. Quisiera también ayudar a los hermanos, chicos que están allá en el puente... Quiero crear un albergue para personas sin hogar y que no les falte la comida. Me da pena.

Quiero terminar el estudio, la universidad y reunir fondos para ayudar a los demás. Les diría que no las juzgaría y los animaría a no sentirse mal por lo que están pasando y a no permitir que las maltraten. Es posible que haya otras personas en tu área que estén pasando por situaciones similares.



## Adolescente hombre, homosexual

### Historias desde sus propias voces

Sam tiene 15 años, estudia en un colegio mixto, se acercó a la Fundación Equidad para realizarse una prueba de VIH; sus padres se separaron y no vive con ninguno de ellos. Cuando descubrió su orientación sexual, su madre lo llevó al psicólogo y a la Iglesia. Quisiera vivir fuera del país, en Italia o Francia, por su calidad de vida. Participó en la marcha por el Día del Orgullo GLBTIQ+

*Yo desde pequeño no vivo con mis padres, se separaron cuando yo nací más o menos, entonces, después de ello, alrededor del año y medio de nacimiento, empecé a vivir con mi abuela y mi tía. No tenía mucho contacto con mis padres. Hace poco, desde los diez años, más o menos, fue cuando mis padres me empezaron a hablar más y empecé a tener una mejor relación con ellos.*

*Yo me acuerdo de que sí la pasé bien, sí recibí amor de mis padres; recibí amor por parte de mi abuela y tía que me cuidaban mucho, y eran como que la figura materna que no tenía.*

*Me gustaba más dibujar, hacer rompecabezas. Ahora ya no dibujo mucho, solo dibujaba cosas básicas con lápiz. Me gustaba jugar con los carros, también me divertía, con mis amigos de al lado.*

*Actualmente me he empezado a aceptar mejor; me he aceptado desde hace un tiempo. Pero de parte de mi mamá, hace algún tiempo había descubierto mi orientación sexual; bueno, el caso es que yo tenía una pareja virtual, entonces un día, mi mamá revisó el celular, vio que tenía conversaciones con personas... entonces ella después me preguntó si lo era o no. Mi mamá mandó a mi tío a mi colegio para que hable conmigo, pero yo lo negué todo, porque no estaba seguro de decirle todavía, aún no quería.*

*Después de un tiempo nos reunimos mi tío, mi mamá y yo a hablar del tema; en ese momento mi mamá había tomado capturas de mi celular de mis conversaciones con él, entonces, entre comillas tuve que decirle que era bisexual, pero no lo era. Era como una forma de alivianar las cosas, se lo dije en ese momento así.*

*Después de ello mi mamá que quiso obligar a vivir con ella, yo le dije que no quería porque ya vivía con mi abuela desde el año y medio. Entonces ella me llevó a un psicólogo y a la iglesia... Me sentí abrumado, en la Iglesia me decían que eso estaba mal, que eso se debía quitar con ayunos, orando, yo les dije que bueno, pero no hice nada. Finalmente me llevó al psicólogo, a mi mamá le dijeron que era algo normal, a pesar de que no estaba muy seguro de mi sexualidad, ahora sí estoy seguro.*

*Se supone que intentó cambiar eso, pero finalmente creo que tal vez ya se le pasó. Ya no me habla mucho del tema,*

*pero ahí sigue, eso de que aún piensan que puede llegar a cambiar; pero no, yo me siento bien como soy.*

*Me llevó a un psicólogo especializado, enfocado en personas de la comunidad (GLBTIQ+); en el caso de ella yo creo que ayudó un poco; ayudó a mi abuela a entender mejor que no estaba nada mal, y también a mí mismo, a sentirme mejor conmigo mismo y como soy.*

*Ahora creo que mi vida está bien y está más organizada. Tengo una buena relación con mis padres. Actualmente estoy estudiando inglés porque gané una beca. Estudió autodidácticamente japonés. En el colegio también me va muy bien, hay una oportunidad de ganar un cincuenta por ciento de una beca dentro del colegio para el mejor estudiante, y pues creo que mi vida ha estado yendo más organizada y he estado yendo enfocado hacia mis objetivos.*

*Me gustaría seguir Ingeniería en Sistemas. Creo que me he empeñado mucho para tener oportunidades; en mi colegio el mejor estudiante de cada grado gana el cincuenta por ciento de una beca; y yo hasta el momento he tenido el mejor promedio y he participado en varias cosas. Entonces me ayudará mucho, el cincuenta por ciento de la beca en cualquier universidad privada.*

*Y otra cosa también a la que entré es al centro de idiomas, en lo cual, al finalizar estos dos años, en que estaremos en esto, aprendiendo inglés y también dándonos unas capacitaciones para aportar a nuestro currículum; esto está auspiciado por la Embajada, pues van a dar una beca del cien por ciento para estudiar en el extranjero, al mejor estudiante de cada grado. Me gustaría ir a vivir a otro país, tal vez Francia o Italia, porque tiene una de las mejores calidades de vida.*

*Conocí un caso, un chico llamado XXX en su caso lo querían botar de su casa, ponerlo a trabajar, lo llevaron a la iglesia... su relación se dañó con sus padres, pero sí vive bajo su techo otra vez.*

*Hay un chico llamado XXX, también vive por aquí, lo conocí hace poco; él vivía un poco de violencia intrafamiliar, él dejó de vivir con sus padres; cuando se enteraron de su sexualidad, definitivamente lo corrieron de la casa; él tenía unos 16 o 15, en ese caso la abuela fue quien lo recibió.*

*Hum... por suerte no he sido víctima de violencia de parte de alguien externo, de alguien que no sea de mi familia ni tampoco de parte de mi familia. Violencia, ¿violencia? No. (...) no he recibido violencia de parte de los demás.*

*Antes, a principio del año les escuchaba decir que era 'maricón'; justamente cuando entre al año, yo me*

*llevaba bien con mis compañeros, hasta que un día un compañero les dijo a todos lo que era y me comenzaron a dejar de lado y ya no hablaban conmigo. Un día me preguntaron si yo era homosexual, y yo les dije que no, no quería decirles exactamente a ellos, porque no era la mejor gente; entonces me dejaron de hablar el resto del año, justamente por ellos no tuve una buena relación con mis compañeros.*

*No tenía muchos amigos por mi forma de ser, era medio alejado de los demás; en séptimo (de educación básica) más o menos pasaba que no aceptaban mi forma de ser así, y también porque corrió un rumor de que a mí me gustaban..., y por eso muchos niños se alejaban de mí. Son cosas que ya creo que pasaron y que son parte de mí, de lo que soy, entonces creo que ya las he aceptado; es algo mal lo que pasó, pero las he aceptado.*

*Ahora, la verdad casi todo mi entorno lo conoce, todo mi colegio, creo que hasta los profesores lo conocen, incluso estoy empezando algo con chico trans de mi colegio. Es absolutamente abierto, incluso mi familia lo conoce.*

*Participé en el último Día del Orgullo. De hecho, estuve hasta las siete de la noche, más o menos. Entonces sí, me sentí bien, porque había más gente como yo alrededor*

*mío. Y también me podía sentir yo mismo, y podía compartir con diferentes personas.*

*Estoy por entrar a una organización creo que se le llama, de la comunidad de LGBT, de la que es parte una señora con la cual que me llevo, que es la mamá de un amigo mío. Me voy a inscribir a eso que es, de hecho, parte de las primeras artistas LGBT, de las que recogieron las firmas para la despenalización de la homosexualidad en 1998.*

*Creo que debería haber más espacios en los cuales se pueden informar más sobre enfermedades de transmisión sexual, y también un poco más de sensibilidad a los tratamientos hormonales y a la adolescencia trans; creo que debería ser muy importante reconocer la adolescencia trans.*

*También creo que es importante, no sé si venga muy bien, el tema del aborto, ya que el prohibir algo no va a ser que las personas no lo hagan. El que se prohíba no va a evitar que mucha gente la haga más bien va a ser que haya muchas muertes. Va a haber mujeres que van a intentar abortar en zonas menos seguras; van a intentar abortar con pastillas, van a intentar abortar con ruda, que no es algo muy seguro, o con otro tipo de cosas no muy seguras que al final van a ser la muerte de la chica.*

## Tres historias de vida contadas al unísono

### Adolescentes en conflictos con la ley penal

Durante la aplicación del estudio, el Centro de Adolescentes Infractores Virgilio Guerrero sufrió un incendio de sus instalaciones, razón por la cual no solo que los adolescentes y jóvenes que cumplen allí sus medidas socioeducativas fueron reubicados en otros centros, sino que las medidas de control se extremaron.

Por ello cual recurrimos a la aplicación de estos instrumentos con adolescentes y jóvenes que ya habían cumplido sus medidas socioeducativas en años anteriores, y otros muchachos cercanos a las temáticas que nos interesaba abordar.

Mantuvimos una entrevista colectiva con 3 jóvenes hombres, el menor con 17 años; ellos se encuentran cercanos a los procesos de la Fundación Terre des Hommes, una de las pocas organizaciones de la sociedad civil que trabaja sobre los temas de justicia penal juvenil y modelos restaurativos.

Con ellos abordamos temáticas referidas al conflicto de la calle, conflicto con la ley penal, consumos, vinculación a formas organizadas de delincuencia y otros temas.

#### Andi quería ser futbolista...

*Yo tenía un balón de fútbol, yo era capitán de la selección de la escuela, ese es el recuerdo más bonito que tuve, fue el balón más bonito que tuve en toda mi infancia... En ese tiempo sabíamos patear las leches de cartón pequeñitas, ese era el*

*balón; entonces fui campeón en la escuela y me regalaron ese balón. Yo era otro niño, era un niño que sonreía; alegré, apasionado por el fútbol, hasta que salí de la escuela, ahí comencé a probar otras cosas.*

*Yo estudié en la escuela XXX; comencé ahí desde el primer curso; era bonita esa escuela. Me encantaba jugar fútbol, me encantaba jugar a las bolas, trompos... hasta que tuve una caída; me encantaba subirme a los árboles, y me caí. Me ayudaron a llevarme a la casa y recuerdo que me quedé sentado en las cuatro esquinas de mi casa porque me daba miedo llegar a mi casa y me den una paliza, porque en ese tiempo mi mamá era bien enojona, era bravita. Pero el rato que le vi, me puse a llorar, sí se me había fisurado el brazo, entonces le pedimos ayuda a mi papá, pero... de ahí sentí lo que es el amor de madre, así esté mal, ella era conserje en una escuela, pedimos ayuda al Club de Leones, y mi papá no asomaba. Las primeras dos semanas me hizo fregar, pero era un grave error porque estaba fisurado; yo sentí un gran dolor y sentí miedo porque en las noches me dolía, entonces le supliqué que ya no me friegue más, que ya me va a pasar, y ahí recién me llevaron hacer la radiografía.*

*Tengo dos hermanos mayores. Yo era muy amiguelo, demasiado, y era carismático con los profesores, por eso me los ganaba, porque sí era como un poquito dejado; no tanto de no hacer deberes, sino de no actuar mucho en clase; era muy inquieto. Con el pasar del tiempo, yo quería ser jugador de fútbol; me acuerdo que el último día de clase la encontré*

a mi mamá llorando con mi hermana, que no quería me vaya de la casa.

Me dijo que nos vamos a otro lado, que mi papá le había puesto de condición que se vaya a vivir allá; esto yo lo entendí con el pasar del tiempo. Entonces nos fuimos a vivir a XXX, tengo recuerdos vagos que por ahí no me gustaba ese ambiente; era como que por mi todo; los veía juntos por obligación y no por amor; no entendía nada de eso en ese entonces.

Con el paso del tiempo ya estudié en el colegio, entré en el XXX en la nocturna, y me acuerdo que en el primer curso yo era un niño bonito, adorable, que se dejaba manipular a veces de los chicos; me cogían y me pegaban para que les haga los deberes. Ese año yo me jale, porque ya a mitad de año ya no quería ir por el miedo que me peguen.

No me acuerdo si lo comenté en mi casa o no; no tenía una figura paterna que me diga 'oye paraste' o 'no tiene que ser así' o 'cuéntame'. Bueno yo me jalé ese año y de ahí me acuerdo que dije que nadie más me iba a pegar. Yo salía a las diez de la noche del colegio; me tocaba subir por la XXX; entonces todo ese trayecto ya había muchas cosas, hay muchas, muchas cosas; dicen que las personas duermen, pero en la noche se mueven muchas cosas. En el sector que yo vivo es XXX, al norte, que en ese tiempo era un poquito candela; pero me conocían porque yo toda mi vida viví allí. Entonces así es como va un poquito mi vida, conocer esto lo que es la calle.

Después mi papá dijo que me iba a apoyar con lo del fútbol y me seleccionaron; me iban a llevar a Argentina y un director técnico ecuatoriano me dijo que no quería que yo vaya, que no tengo que ir porque no soy seleccionado. Entonces por ahí fue mi primera decepción que tuve. De la otra decepción fue que después a mi papá le dije que me apoyé, y se desapareció otra vez. Entonces dije: 'ah el fútbol ya nada'.

De ahí comencé a conocer gente, amigos, panas y la calle. Conocí los panas de la calle; conocí gente de Atucucho, de El Panecillo, entonces, ellos en sí me hicieron conocer lo que es la droga y todo eso, a caminar en la noche, a no tener miedo en la noche; yo tenía un solo pana que hasta ahorita me llevo, que también nos defendíamos cuando nos robaban, otras ocasiones nos robaron en la noche.

En algunas ocasiones me quedé del bus y me tocaba ir caminando. Entonces hay cositas que a uno como que le van durando; inconscientemente me han ido durando, sin yo querer, sin saber. Solo me encomendé a Dios porque vivía de XXX, mucho más adentro, como a una hora, entonces nada, camino. Yo recuerdo que llegué y le vi a mi mamá llorando. Las veces que más recuerdo que mi mamá ha estado llorando ha sido por tristeza, nunca ha sido por felicidad; en ese entonces las cosas de la vida me daban arrogancia, me desilusionó conmigo mismo.

Yo quería llegar más temprano, pero en la nocturna no se puede, llegaba a mi casa a la una de la mañana. Yo estudié hasta 5to curso, y sí me sirvió, pero estudiaban allí solo gente

que no se graduaba o gente super adulta, entonces yo veía como fumaban; allí también me encantaba pelear, soy medio peliaringo, Nunca tuve una figura paterna que me diga algo, que me aconseje. No tuve un apego emocional fuerte en mi casa.

La primera vez que yo hurté algo fue a un borracho, yo era niño; ese borracho como que me quiso topar; yo tengo una mala experiencia, yo no sé si de pequeño me pasó algo, pero ese borracho se durmió y yo aproveché. Mi primer celular lo robé a los 13 años.

Yo caí dos veces, la primera caí de menor de edad en el Virgilio Guerrero, esa vez yo me metí en una tienda con compañeros y tal, por robar una tienda... En ese tiempo era bastante diferente; tal vez había menos gente loca, lo que sí había allí: el pleito. Estaba entre los 14 o 16 años, no me recuerdo muy bien; en esa época tengo como que 'flashback', porque mi revolución era como que muy loquito, no, no pensaba en el mañana.

Yo recuerdo, o sea de verdad tengo, tengo recuerdo cuando yo estaba dentro, y solo recuerdo que hablaba con mis Frailles. Fue la primera vez que yo sentí que me escuchaban, ellos tenían la paciencia me sentía desahogado.

Yo una vez le pegué a un licenciado... es que a mi familia no le pueden tratar mal... a mi mamá como que le humillaban; yo soy su adoración, su último hijo... como yo era muy chivo, entonces nos pegamos (con el profesor) y me iban a denunciar a mí... Pero yo tenía unos videos comprometedores del Rector, y esos videos me salvaron, me dejaron cambiarme de colegio sin problema; me obligaron a seguir una carrera técnica, fui a una academia militar, pero yo ya no entraba a clases y le decían a mi mamá: 'su hijo no sirve para nada...'

Ya ahora, a mí lo que me fortalece, en que yo sé que un gran día en que, por ejemplo ...a mí me encanta la cocina, yo sé que, sea como sea, yo haré todo, daré de comer a quienes necesiten, a personas de la calle, más me voy con los niños y ancianos. En el centro hay muchas personas que dejan solitas a sus mamás y a sus papás, y a veces preocupados están; todos tenemos abuelitos, entonces los abuelitos dan toda su vida para cuidarlos, para protegerlos, y a veces los hijos permiten, son muy ingratos y los abandonamos. Ni siquiera tienen un techo y, pues, es muy doloroso eso; por eso yo voy a ayudar a las personas.

### Daniel salía el mejor de los grados...

Mi recuerdo más bonito -es que tengo muchos-, pero si fuera el más bonito, yo diría que era cuando salía el mejor de los grados que estaba, porque era el darle el orgullo a mi abuelita. Yo no crecí con mi mamá, ni con mi papá, ella fue literalmente la mamá; hay un dicho que dice, o sea, mamá no es la que da luz, sino la que te cría. Ella me dijo que se siente orgullosa, que quiere verme seguir así. Igual mi abuelito, me llevó a Guayaquil, me acuerdo, entonces fue como una satisfacción muy grande el saber que aparte de que mi esfuerzo rinde frutos, estoy haciendo algo positivo con mi vida y me llenaba

de satisfacción. Yo desde chiquito me acuerdo que siempre mi abuelito... eso sí, nunca me faltaron los consejos de parte de él.

Mis abuelos son todo para mí; lo que más me hace feliz es verlos felices a mis abuelitos. No es que mi papá o mi mamá no me quieran, pero no es el mismo afecto que siento hacia ellos, que el que siento por mis abuelos, porque con ellos he vivido toda mi vida.

Mi papá y mi mamá no supieron, quizás no tuvieron las herramientas necesarias... no se soportaron y se separaron. Mi papá le pegaba bastante a mi mamá, pero ella se puso las pilas y se separó; se fue a buscar trabajo a XXX y nos dejó a mi hermano y a mí con mis abuelitos; al principio era por un tiempo. Yo tenía tres o cuatro años; yo le decía que quería ir a vivir con ella y ella decía que quiere vivir conmigo, pero no se dio.

Yo salgo a hacer ejercicio a las cuatro de la mañana; últimamente estoy retomando otra vez lo que antes hacía, porque antes igual salía y siempre que salíamos, como dice XXX, o sea en la noche, en la madrugada se ven muchas cosas, muchas personas, mucha mala gente, a veces gente que no toma buenas elecciones. En la noche pasa lo que no se dice, o lo que la gente no quiere ver, pero pasa.

Entonces eso le digo, a mí nunca me faltaron los consejos; pero también fue como una etapa de mi vida; todo es un proceso, todo cambia. Yo en primero, segundo y tercero salí con diploma; salía el mejor de los cursos que estaba. Entonces, pasó que a mí me cambiaron de colegio, justamente porque mi colegio se estaba dañando bastante. Qué irónico, porque en el nuevo colegio caí en las drogas; es muy irónico. Yo siempre les dije que no me cambiaran, que yo me sentía bien en mi alrededor. Yo soy muy amigüero, muy carismático; entonces no me es difícil como que conocer a nuevas personas, pero una vez que te acostumbras con un ambiente, también te cuesta separarte de dónde quieres estar. Entonces era como que no quiero irme, pero me toca.

En el nuevo colegio tenía una profesora que me alzaba de las patillas, un día me las arrancó. Entonces fue en el cambio a secundaria, a colegio, en mi curso había bastantes repetidos de año y llevaban marihuana, para endulzarte el oído; me dio curiosidad primero, hasta eso no había probado. Fue bastante duro para mí; me comencé a descuidar bastante de mis estudios, me metí en peleas; conocí las pastillas; yo ya comencé a vender, comencé a vender sustancias ilícitas; yo les engañaba y les decía: '¿quieres saber por qué soy carismático?', por esto (y les mostraba las pastillas), cómprame.

A mí ya me cansaba de solo estar en el DECE; entonces es feo ¿no también?; como que una persona también se siente ya cansada de que siempre le tachen de lo peor. Claro, a mí siempre me decían 'vos eres el problema del curso', 'si tú no estás, el curso te juro que se alza en las notas', y yo, así como que: '¡No me diga eso!, me está hiriendo', ¿si me entiende?

Cómo le digo, yo comencé a vender esta sustancia, y un compañero no pudo disimular, comenzó ahí, la había

consumido; entonces se dieron cuenta y, claro, yo le había vendido... pero era mala fama... ya era demasiada, porque póngase, otros estudiantes hacían otras cosas similares a las mías y para salvarse, como para lavarse las manos, decían, no, el XXX me está mandando a hacer, y yo ni los conocía. Era como que yo soy el cabecilla de ahí, entonces de ahí pasó eso...

Cogieron a este estudiante y comenzó a alzar la voz que yo... que yo hacía eso y me puso una denuncia... el colegio, el colegio me puso una denuncia porque ya había superado todos los límites. Es que sí, o sea, yo decía lo que quiera, bueno, malo, había veces que llegaba atrasado y no me dejaban entrar, y yo me trepaba al colegio, imagínese, y ya estaba ahí adentro, y decía: 'profe ya estoy aquí, ya llegué', entonces sí, era bastante rebelde; sí era full-full rebeldía y más como con estas sustancias que son psicoactivas; yo de por sí, o sea, como que estaban en un nivel, mis neuronas están así, pero esas sustancias me ponían por encima. O sea, me ponía loco, loquísimo, y abusaba de eso, abusaba bastante de eso.

Ahora me sirve tener actitud positiva y una gran fe en Dios; para mí, Dios es todo, o sea eso, yo, sinceramente, yo no me arrepiento de nada de lo que he hecho. Yo pienso que todo fue una experiencia, y si yo no hubiera hecho lo que hubiera hecho, quizá no hubiera conocido a tan maravillosas personas, a mí me gusta rodearme de personas que saben mucho más, para aprender, y lo estoy logrando y, sinceramente, ese pienso que es el secreto.

### *Julián era callado y retraído...*

Lo más bonito, creo que fue cuando estaba pequeño, fue con mi mamá. Recuerdo que me llevó al cine y fue la primera vez que pasó. Tenía unos 12 o 13 años, fue como que un recuerdo muy bonito que tengo de ella. Porque antes no, no son buenos recuerdos en ese tiempo estaba con mi papá y le pegaba a ella y a mí; no fue una vida muy bonita cuando estaba pequeñito, había alcohol, peleas, trago, droga.

Desde que era pequeño yo era una persona como que más retraída y más callado, porque, o sea, por cosas que pasaba en mi casa... era como que muy callado, porque aparte de eso que tengo (...) en la escuela me molestaban, me hacían de menos, como que a un lado. Yo pasaba solo la verdad, pasaba solo en la escuela, en la casa también pasaba solo igualmente, pero bueno, así como se llama normal, tranquilo como que sin ningún problema.

Ya salí de la escuela... sí era un buen estudiante, también lo era, sobre todo en inglés. Y entonces salí de la escuela, pasé al colegio y me parece que estaba en octavo; en octavo como que hubo muchas dificultades porque era como que primer año, digamos tranquilo. Para noveno aparecieron las malas amistades, y por lo general yo pasaba solo en la casa; y ya empecé como que a salir a fiestas, a tomar... y como que empecé a tomar, de ahí empecé a fumar, y prefería drogarme en verdad.

Una cosa llevó a la otra y también empecé como que a robar, como que algunas veces... Sí, también vendía drogas,

también como que un poco si llegaba a vender... Y así más o menos como dos o tres años, o sea que pasó, todo eso de estar tomando, fumando y eso.

Para pasar al siguiente año, yo mismo ya estaba cansado de esto y dije vamos a tomar la última vez, supuestamente, y pasó ese ese día por lo que yo caí en el sistema penal...

Lo que hoy me ayuda, pensaría que esto, mis metas, mi familia y las personas que me quieren; es como que yo pienso en lo que yo quiero, en lo que hice... digamos como que la vida que yo pasé, digo no, yo no quiero eso; yo quiero esto mejor; todo lo que he vivido, voy a superarlo y digo: 've tengo mi mamá, tengo... tengo aquí la fundación', y eso ha sido como que digo, lo pienso y digo: 'voy a lograrlo, voy a hacerlo mejor de lo que era antes'.

## Consumos y adicciones

En mi espíritu y en mi vida he probado todas las sustancias. Creo que es diferente, o sea, no es una sola curva, es por sustancias, es diferente con la sustancia; es muy diferente de la marihuana, es muy diferente, el polvo, es muy diferente a la cocaína y el cemento de contacto, las pastillas, 'tusi' y 'popper', hay variedad. En mi espíritu las que sí me han cogido, ha sido el polvo, que es la base de la cocaína. Pues eso sí, me llevó, así me llegó como que probé... cómo le explico: la marihuana, la marihuana pruebo, pero para mí no ha sido como adictiva, ni ha subido así no, ni me ha desmoronado, no. O sea sí, recreativo, así me hecho a pasar demasiado; pero lo que he averiguado que sí me ha matado neuronas, también porque mucho, mucho pienso, pero lo que sí, lo que me acabó en mí, fue el polvo.

Otra cosa es que también cambió, que en XXX ellos probaban y les daba ganas de matar... Se vuelven locos... es por necesidad, yo cuando tuve como que necesidad, y que tenía que consumir... es como que desespera a uno; ya se siente eso en el cuerpo, y creo que cuando usted prueba, es como que todo, en el estómago, todo lo bueno, yo siento, yo sentía así... y ahora que lo contó, todo lo que tenían algunos... entonces creo que es por eso lo que la gente se daña... hay unas ganas de ir al baño, vulgarmente se conoce, se dice que ya te cagas... cuando a uno le atrapa, eso se encierra. He visto que algunas personas se les ve ansiosas, se agarran el estómago o tienen el aspecto de querer salir, es fuerte esto.

Yo empecé, la verdad, con alcohol, con el cigarrillo y, pues, con el polvo, que sí, la verdad. Fue a los 14 más o menos; y sí, también coincido es la peor droga; fue como que sí me enganchó... es una batalla diaria.

Sí, a mí me pasó, póngase, yo pasé en esto, no fue mucho, pero fueron los dos peores meses de mi vida que yo pasé en el polvo. Porque yo antes había probado, pero no me había enganchado; yo era adicto a las pepas; entonces cuando

probé, una vez que me había salido de la casa, y bueno, conocí a una persona de la calle. No me llamó mucho la atención, como que así no más. Pero después que pasó cierto tiempo, no me acuerdo por qué fue; ah sí, fue aquí en el XXX; ahí es la mata, y se vende de todo, ahí en esa plaza.

Claro, entonces ahí fue una vez que yo cogía sustancias, y esa sí es, o sea, extraordinariamente adictiva. Otra persona que quizás no ha pasado por ese proceso, hasta llegar a dudar, sí es que es así como estamos contando, porque es como que a veces es de no creer.

A veces abandonas tu humanidad para dedicarte al consumo. Muchas veces si no hay plata, ves cosas buenas, ves ropa, las vendes, y vendes por tonteras una chompa, digamos 50, 30, 10 dólares, 5 dólares, y tú te conformas; '¡ah!', ya tengo para el vicio' dices, pero no piensas; sí me entiendes; lo tienes aquí en la mesa, y es muy ansioso... yo para dejar eso, yo sí pasé por full... y la mentira más común que tenemos en común es: 'la última', 'la ultimita', 'después de esta ya no hay más'.

Como le digo, yo decía: ¡ay no, no!, yo ya consumía en contra de mi voluntad; por ejemplo, hoy de mañana podía conversar con ustedes y no, yo no ya no quiero, y por la noche ya estaba en la terraza con las bolsas, y es bastante feo porque tú mismo sientes como tú, cada día que pasa, cada semana que pasa, te ves en el espejo, te vas haciendo más flaco, vas ganándote desconfianza. Hay muchas personas que nunca se van a enterar, pero nunca lo mantienes en silencio, porque después te vuelves care-tuco, ya no es como que: ¡ay no, para que no me vean!, sales y te vas, y te ve todo el mundo.

Claro, y no te das cuenta que muchas veces no te estás dañando solo a ti, sino que estás dañando tu entorno, a toda tu familia; alejas personas, familias; alejas muchas personas, te vas haciendo dependiente, mala fama, estás en boca de todos; pero no por lo bueno, sino por lo malo.

Yo por lo personal sí tuve bastante fuerza de voluntad para poder salir, porque yo tengo una frase que siempre tendré en la cabeza, porque yo pasé por esos procesos: la mayoría o que casi todo el mundo puede entrar, pero muy pocos son los que salen. Es que hay que ser sincero, o sea, la mayoría de personas no les gusta la realidad, o sea, no les gusta ver aquí lo que vemos nosotros, sino que quieren evadirlas; si no es con 'triqui', si no es con polvo, es con alcohol, que el alcohol es una droga, que no es ilegal, pero es una droga; es droga, entonces yo pienso que hay que trabajar con la autoestima de muchas personas, porque a veces es como que no se sienten bien como están; intentan llenar ese vacío que sienten con sustancias que no les hacen bien, para nada les hacen eso.

Realmente yo la última vez tuve que arrodillarme... llorar... pedir... eso ya se consume hasta sin yo querer. A veces llegaba la noche, estaba en un lugar, y como que jalar te jala, pero

*por dentro, el de adentro, el yo de adentro decía: ya te estás matando tú mismo, te estás matando, estás acabándote, a dónde quieres llegar.*

*A mí me gusta irme al centro, en el centro hay bastantes vagabundos y yo me metí a eso, yo llegué, suponga, hasta el nivel de probar y quedarme así... en ese estado que te decía, yo me daba cuenta, mi yo interior era como que me hablaba de adentro; decía: mira cómo están estas personas, cómo tú estás, como acabado, te estás acabando... pero tú no puedes hablar, alguien venía y uno sin poder decir nada... Así como que me quedo mal y en mi interior se dice: qué estás haciendo...*

*Entonces sí me costó, porque muchas veces uno va a decir: ya hasta aquí, hasta aquí; pero como digo, es una lucha diaria que se tuvo que luchar y luchar, y decir no, y manejar mucho el amor y la autoestima.*

*Eso es fundamental como una persona que está pasando eso: la confianza, porque como prueba esa sustancia se pierde, o también ya no se tiene confianza en uno mismo, no se tiene fuerza, no se tiene fuerza de voluntad; ni siquiera para decir: no, y no harás eso. Yo he visto, con el pasar del tiempo, ya cuando siguen probando, creo que ya es el otro nivel que salen... Yo nunca pude hacerle así, jamás pude salir así, yo me quedaba en un lugar; pero yo sentía como ese yo interno me hablaba, me golpeaba, y me decía: ¿qué estaba haciendo?*

*Sí sentía eso bastante, entonces lo dejé. Es una... ¡uf! me dolía, el estómago me dolía, sudaba bastante; a veces como que me desmayo, no podía estar tranquilo. Sí, sí me costó, le digo muchas veces decía: ¡no!, y pan, otra vez... hasta que me arrodillé, lloré y lloré y lloré, y dije: ¡ya no, ya no, está en mí decir no y no! Entonces, le di gracias a Dios, ahora, pues (...) ya mi propia conciencia me dice: ¡oye!, lo que pasa, entonces que hace que uno no quiera, pero como que el otro, que la otra persona vea, yo sí quiero ir, entonces no y después el cargo de conciencia... Sí el cargo de conciencia es fuerte; sí, la moralidad por el suelo. Mira otra vez ya caíste... uno mismo se está culpando por las cosas... yo no podía ver a la cara a nadie.*

## Vinculación con bandas y grupos delincuenciales

Hay muchas personas que se meten a las bandas, a las pandillas, como buscando qué sería, reconocimiento, sino sienten esa aceptación que a veces les hace falta en la casa. No tienen como esos que te acoliten, que te apoyen, pero en las mafias, en las pandillas, por ejemplo, yo estuve en una... y me acogieron, me acogieron como hermano. Entonces, o sea, te hacen sentir bien de esa manera porque te hacen sentirte, demuestran que eres parte de algo. Entonces por eso creo, y sí que es una razón fundamental, porque las personas, mayormente los jóvenes, se involucran en estas pandillas por lo que le digo, como por pertenecer a parte de algo.

Pero ahí también hay pandillas y hay pandillas... en la calle hay lugares y personas que, como se dice, como en todo, son buenas o malas, que son abusadoras o que respetan. Entonces también depende de en dónde te metes, porque también hay que tener conocimiento, algo que tú quieres ingresar; no puedes entrar a ciegas, tienes que informarte.

Yo pienso que la gente con la cabeza se deja engañar de más a lo que le dicen: que es algo chévere estar ahí, que van a tener dinero, que la droga y eso, como que piensan que es algo chévere, ¿no?... y también por muchas personas que no tienen el suficiente apoyo, digamos, el acompañamiento para que se sientan seguros, confiados, digamos, en su vida. Y caen en cosas negativas...

Yo pienso que todo eso llega desde la cabeza de los altos mandos. Créeme que yo fui testigo, testigo real que yo estuve ahí; de adentro le llaman gente de alta, gente que tenía poder y ellos son mandados, o sea, los que los que mandan son las mafias y si no se acaba todo eso, es porque no quieren, los ricos quieren tener más plata. Claro va a ser muy, muy difícil, ¿sabes? Es muy difícil porque créeme que están involucrados gente que tiene poder. Nosotros somos conejillos de indias, somos muchos conejillos de indias...

Hay mafiosos que le llaman a políticos, que va a pasar tal cambio por tal lugar y que tienen que dejarles pasar... con todo lo que está pasando, no **se puede hablar**. **Muchos jóvenes, digamos en este contexto, son obligados, reclutados, por decirlo así, por las mafias; son amenazados por ellos, para que se unan a la mafia y hagan ese tipo de cosas.**

# Pequeñas historias cargadas de vulneraciones

## Problemas, conflictos e incumplimientos

NNA han vivido historias de vulneración de sus derechos, aunque para ellos no siempre son temas relacionados al marco de derechos, sino a situaciones que les ha tocado

vivir, o que les seguirá tocando vivir; incluso sin mayor capacidad de cambio.

### Varias voces hablan sobre la inseguridad

"Me siento inseguro fuera de la casa porque no estoy al cuidado de nadie solo estoy yo; cuando estamos toda la familia me sí" "Al llegar del colegio me senté a hacer tareas en el escritorio y escuché personas gritando e incluso algunos disparos..."

"me encontraba haciendo tareas cuando escucho disparos; al salir de la casa me fui a ver con mi prima lo que pasaba y vimos a una señora llorando mientras que llevaban a un adolescente o señor a un carro, ya que tenía un impacto de bala en el brazo y pierna."

"cuando pasaron unos chicos en moto con unas armas y yo estaba afuera de mi casa y nos dio mucho miedo..."

"cuando salimos a pasear hubo una balacera y fue un momento muy feo, de mucha inseguridad".

"una vez al frente de mi casa, en la madrugada, mataron a una persona, y yo no sabía qué hacer, estaba muy inseguro y desperté a mi papá para que supiera lo que paso, y me dijo que me quedara tranquilo y que no viera por la ventana..."

"cuando cerca de mi casa mataron a un hombre mi mamá me tuvo que llevar a un cuarto para que no me lleguen balas perdidas"

"una vez mataron a una persona casi cerca de mí, cuando estaba afuera con mi familia' ento seguro porque tengo alguien que me cuida en todo momento, ellos son mis padres.

### Cuando han sido víctimas de acoso y abuso

"Una vez en Navidad fue mi primo a mi casa y me saco el pantalón y me sentí muy insegura (...) hoy no hablamos con mis primos porque él lo sigue haciendo con otras muchachas"

"cuando fui pequeña yo tenía unos 7 años, un tío abuso de mi sexualmente"

"Cuando era pequeña recibí abuso sexual, hace casi 3 años conté a mis padres y ahora estoy mucho mejor, recibo terapias psicológicas".

"cuando nos mudamos de casa, el hijo de la dueña de la casa se comportaba raro conmigo y mi hermana; él se insinuaba raro y cuando nosotras estábamos jugando, él venía por atrás y de la nada se ponía a tocar nuestras partes íntimas o nos obligaba hacer cosas que no queríamos; eso pasó durante años, pero yo y mi hermana nos quedamos calladas eso me hizo sentir insegura en mi propio hogar"

"esto me pasó hace mucho tiempo salía con mi hermana de la escuela, subíamos las dos a la casa, ella tenía entre 11 años y yo 9, no recuerdo muy bien, se acercó un señor y nos indicó sus partes íntimas... corríamos lo más rápido a casa por miedo a que nos pase algo"

"pues fue en un bus que hubo un señor que me quedaba viendo, y ese día llevaba mi uniforme de parada, así que como el bus estaba lleno, sentí que ese señor trataba de alzarme la falda y me sentí muy intimidada de ese día en el bus"

"fuera del hogar siento intimidación ya que los hombres no respetan a las mujeres, ya sea por nuestra manera de vestirnos o la manera en la que nos vemos, nos acosan, morbosean, etc. Por situaciones como estás prefiero quedarme en mi hogar con mi familia"

### Cuando han sido víctimas de acoso y abuso

Yo salía a dejarle a mi hermano menor en la mañana y a mi prima pequeña, y siempre había un señor que me da miedo por su forma de mirarme, su forma de seguirme.

No sé realmente la niña que baja con él en el bus si es su hija o sobrina ya que esa niña estudia en el (...), y ese señor me esperaba en la parada del bus y se sentaba atrás mio.

Me da mucho miedo la verdad, yo dejé de bajar por que sentía que ya fue suficiente.

Les he dicho a mis padres, pero la mayoría vienen cansados del trabajo, y no les molestó... prefiero no molestar a mis papás.

Hubo un día en el cual yo le vi al señor fuera del colegio persiguiéndome, pero para mí suerte el semáforo estaba en rojo y el bus estaba ahí, entonces yo cogí, me subí, y el señor se subió, se acercó al lado mio y me tocó la mano.

Yo tengo una ansiedad de no poder hablar, me tiemblan las manos, me da frío y lloro porque ya me había pasado, y no quiero que me vuelva a pasar de nuevo. Me da miedo hablar porque yo siento que si hablo hay problemas, los cuales no me gusta. No me gusta que mi Mamá y tampoco mi Papá se preocupen de mi porque sé que Llegan cansados del trabajo y me da miedo decirles, que me da miedo de muchas cosas, me da miedo (...) no puedo ya lo he intentado varias veces en tratar de quitar eso de mí y no puedo.

Me da mucho miedo también, yo sé que no debo contar, pero me duele llevar dentro de mí eso, porque sé que si yo no digo nada me va a pasar algo y mis papás no van a saber, ya que no les digo nada, pero no puedo llorar delante de gente, ni de mis amigos cuando yo ya no aguanto. Lloro sin parar, pero cuando estoy sola. Me tiemblan las manos, pienso mucho (...) y no me gusta como soy, me siento insegura conmigo misma; no sé qué hacer, no sé qué pensar, no sé cómo actuar con todo esto que me pasa

Mujer mestiza, 17 años, Quito



## Diciendome marimacha

Fue cuando tenía 8 años, soy una persona muy fanática del anime y el k-pop.

La verdad soy una chica muy masculina, me han molestado por eso varias veces diciéndome 'marimacha', 'hombre' o 'lesbiana'

Mujer Mestiza, 16 años, Quito



## Que alguien entre y me haga daño...

No puedo salir a la calle sin sentir inseguridades o miedos. Sé que vivo en un lugar bastante seguro, pero igualmente me da miedo que me roben o algo así.

Dentro de mi casa igual la inseguridad de que alguien entre y me haga daño a mí o a mis seres queridos.

Mujer Mestiza, 13 años, Alausí



## Intenté suicidarme...

Cuando una vez estuve sola en casa y llegó el esposo de mi prima para hablar algo con mi papá, pero mi papá no estaba en casa y este hombre me comenzó a quererme tocar, pero luego llegó mi hermano y se fue, pude contarle esto a mis padres luego de 2 años y por el miedo que sentía de que regresará intente suicidarme

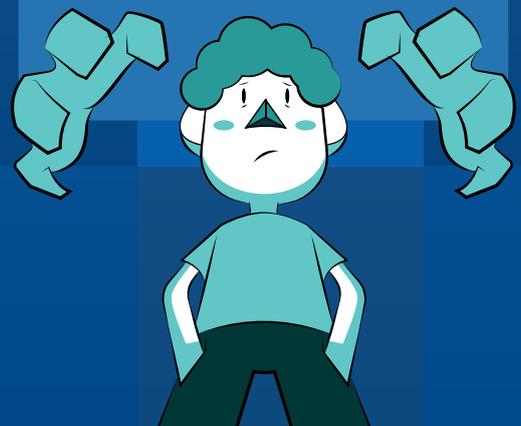
No se identifica con un género, Montuvia, 16 años, Jama



## Cuando no estoy al cuidado de nadie

Me siento inseguro fuera de la casa porque no estoy al cuidado de nadie solo estoy yo; cuando estamos toda la familia me siento seguro porque tengo alguien que me cuida en todo momento, ellos son mis padres.

Hombre indígena, 14 años, San José de Quichinche



## Pensábamos que era fácil emigrar

Sí hubieron varios afectados, algunos que conocí en Colombia, salieron del país obligadamente, o sea no tuvieron en cuenta, aunque es el bien para ellos, obviamente no tuvieron en cuenta sus padres, emocionalmente, lo que ellos van a sentir.

Tengo conocidos que se vieron afectados con lo del cambio de clima, de ambiente; ya que no eran las mismas personas, habían cambiado muchas cosas en general y también pensábamos, la persona pensaba, que era fácil emigrar, pero no, o sea que cuando llegaban a un país, sí era fácil buscar una hoja de vida, llevar un trabajo y que te digan que sí, o sea, hay que tener mucha suerte para llegar a un país trabajando.

Mujer Mestiza, 15 años, Quito



## Tenía que cambiar el pañal a mi hermano

Desde los 6 años creo que me tocó una responsabilidad bastante fuerte que era cuidar a mis hermanos. De 12 años fue que empezó todo lo que era económicamente en Venezuela y no nos veíamos mucho con mi papá; cuando llegaba mi mamá, nosotros estábamos dormidos, o cuando se iba, y no nos veíamos mucho, entonces me tocaba cuidar a mis hermanos.

Yo sí siento que en la niñez y la adolescencia no tuve mucha libertad. Mi hermana sí podía salir, pero yo, tenía que cambiar el pañal a mi hermano más pequeño, porque yo era la mayor. Yo tenía que cocinar a mis hermanos; ahí estaba empezando, aprendiendo a cocinar y ayudar a mi mamá con lavar la ropa, arreglar la casa, porque a lo que ella llegaba, era muy cansada, entonces toca colaborar

Mujer venezolana, 15 años, Quito.



## Afuera en la salida están esperando

En el colegio sí, he visto a los adolescentes cerca del consumo; cuando una persona vende drogas en el colegio; recurren ellos a veces a la extorsión...

Ahorita, eso sí lo he visto en mi colegio, que porque tú llevas plata para tu lunch... y tú me tienes que dar cincuenta centavos, o sino, afuera, en la salida yo te pego. Sí, ahí en el colegio.

A mi hermano le pasó ya, porque aquí hay muchos estudiantes que, si no les das lo que ellos te piden, afuera en la salida están esperando... como que les van a pegar.

Mujer Mestiza, 15 años, Guayaquil.



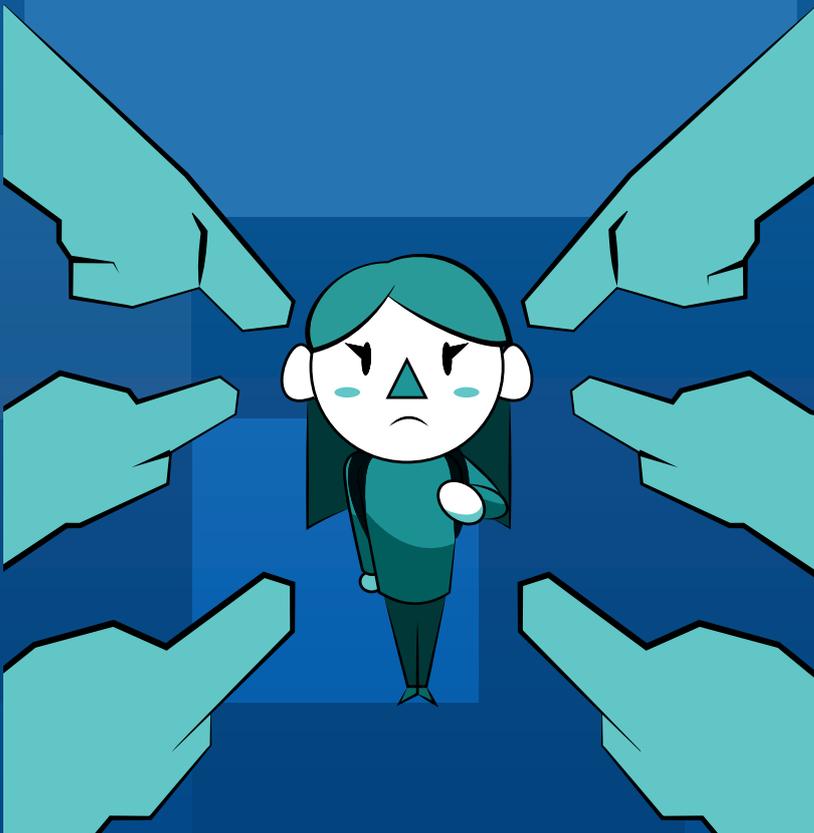
## Siento que me excluyen, que hablan mal de mí...

A veces siento inseguridad de mi misma, siento que me excluyen; siento que hablan mal de mí.

Me siento sola; aunque me río, juego con mis compañeros, pero en el fondo me siento vacía. Mi mejor amiga me cambio por otra persona; mi mejor amigo no me habla.

Me siento insegura dentro de mi casa y afuera. Prefiero no salir porque tengo miedo de que me pase algo malo; siento que todos se ríen de mí, eso es todo...

Mujer mestiza, 11 años, Huaquillas



## Cuando han sido víctimas de la delincuencia

“me robaron, cosa que ya me ha pasado múltiples veces y en distintos sectores de la ciudad”.

“no puedo salir a distraerme en la calle con cierta tranquilidad por miedo a ser asaltada o secuestrada”.

“principalmente lo que me aterra es el robo en buses...”

“cuando fuimos en el bus y lo asaltaron, les robaron a todos menos a los que dieron dinero; cuando ofrecieron unos chocolates; mi familia fue una de esas a las que no asaltaron”.



## Su situación y sus derechos

En estos pequeños relatos hay problemas cotidianos; vulneraciones que no se verbalizan en el marco de los derechos de NNA, como una afectación directa. Muchos de estos problemas han marcado una huella permanente en sus vidas, sin embargo, cuando hablamos con ellos de sus derechos, estos problemas no son abordados como un incumplimiento en el ejercicio de derechos o una ausencia de responsabilidad de su garante.

A veces, ni siquiera se verbalizan: nos ocurrió que, para llegar a una escuela para la aplicación de los instrumentos, ningún transporte estaba dispuesto allegar al lugar por

la peligrosidad y fue la gestión directa de una de las autoridades del establecimiento que pudimos llegar al lugar; sin embargo, al conversar con la población, el problema de inseguridad se relativiza, se esconde o se calla.

Algunos de estos problemas se relativizan en la comparación, porque hay alguien más que tiene una peor situación; esto ocurre incluso en el mundo adulto: durante la aplicación de las entrevistas directas los pobladores de un cantón dicen que el suyo no es tan peligroso, que no hay violencia ni delincuencia, pero sí en el cantón contiguo.

## NNA quieren ser escuchados y respetados, no juzgados

Nuestro enfoque de escuchar las voces de niños, niñas y adolescentes fue una prerrogativa de nuestro estudio; este ejercicio nos alinearía con lo que NNA nos dicen: *“para conocernos un poco y conocer nuestras experiencias; para conocer un poco lo que pensamos, y alzar la voz y en algún momento, quizá de que estas voces lleguen a ser escuchadas, y podamos generar un cambio positivo para las demás”*.

Son conscientes que sus historias y vivencias pueden aportar, incluso para que otros NNA se identifiquen: *“puede generar un impacto positivo y puede ayudar a chicas en situaciones similares a sentirse identificadas y apoyadas”; “...podría haber otras personas en situaciones similares”; “me gustaría que cualquier cosa que me tengan que preguntar está bien, creo que estaría bien para poder aportar un poco”; “me parece importante porque también puede haber otras personas que están pasando por lo mismo y le pudieran ayudar a ellas también”; “...lo que hemos vivido... lo que fue... lo que hemos pasado por cada cosa; cada cosa buena y mala y también podemos conocernos de a poco a poco, como hemos comenzado. Cómo nos metimos (en ciertas situaciones), con qué condiciones y circunstancias en dirección a conocer esa vida...”*

Dan importancia a que las personas y las autoridades escuchen a los NNA acerca de sus necesidades y problemas, y que su testimonio servirá para que las autoridades y la

sociedad actúen a su favor: *“hay un lema que hasta ahorita se me quedó: que somos la voz de los que no tienen voz”*.

No escucharlos puede tener consecuencias, nos relatan: *“Pueden ocasionar muchas cosas, al no ser escuchado, es el problema. Es al no ser escuchados, porque a veces, cuando los niños necesitan a una persona que los escuche, y la persona, he visto, es que a veces los niños quieren decirle algo y los rechazan; y dicen: ‘no, no, no, no’. Como que no les importa la opinión del niño. Bueno, a esa edad, también de la edad pequeñita, hasta la edad de uno”. “A veces pueden coger el rumbo de irse a la calle porque se van a sentir mal. Los niños se van a sentir que no son escuchados. Ellos van a pensar que no, si no me escucha tal persona, nadie me va a escuchar y no van a poder dialogar lo que ellos sienten; se van a sentir mal porque no van a sentir que nadie los va a escuchar.”*

El ejercicio de escucha activa que atravesó este estudio, demandaba incorporar metodologías, rutas de protección y demás instrumentos y herramientas intencionadamente enfocadas a nuestros sujetos de derechos. Durante nuestras entrevistas nos mencionan que: *“me sentí bien porque sentí que alguien me estaba escuchando...”; “no me sentí juzgada porque si te estoy contando, no me está diciendo que sí, que no sé qué, que eso está mal y que eres así... No me sentí así. Me sentí bien”*. Lo cual aliviana nuestra evaluación, de saber que estamos en una dirección empática y correcta.

## Políticas, derechos y la ausencia de una mirada generacional

Cuando reflexionan sobre los NNA en el Ecuador, les es difícil pensar sobre sí mismos en un sentido generacional o como colectivo; las diferencias entre la niñez y la adolescencia también inciden en ello: *“Pues he visto que ellos son uno de los grupos de atención prioritaria. Entonces deben tener un poco más de cuidado y políticas que eviten*

*cualquier tipo de incidencia, cualquier tipo de falta de derechos hacia ellos”*.

Citan más los problemas de los otros, o los suyos, y sus demandas están en función de los temas comunes de sus derechos: *“creo que se debería centrar un poco más en temas*

de políticas para ayudar al tema prioritario; por ejemplo, la educación es un factor muy importante, ya que está comprobado; bueno, si aumenta más la educación en un país, incluso pueden llegar a mejorar el porcentaje de personas con embarazo adolescente que está comprobado de que eso pasa". "...Políticas, porque en el futuro está muy fuerte el cambio climático, entonces puede llegar a afectar a las futuras generaciones... la salud y todo lo del cambio climático está relacionado a muchas problemáticas..."

Es decir, mencionan los derechos de mayor posicionamiento social como **"el derecho a la salud y a la educación"**; en determinadas ocasiones mencionan otros como el **"derecho a la vida"** o el **"derecho al respeto y a ser escuchada"**. Por ejemplo, a una madre adolescente de 15 años pudo conectar con otros ámbitos de los derechos cuando no pensó en ella, sino en su hija de 6 meses: **"tiene derecho a ser feliz; a ser bella, sí, también... cualquier derecho para los niñitos, porque hay niños que desean que los demás niños también jueguen con ella (...) es como que tengan un espacio donde todos los niños tengan un área donde todos los niñitos se reúnan y ellos jueguen"**.

Sin embargo, aunque una de sus preocupaciones es la violencia social, no aparecen como sus derechos el de vivir sin violencia. Aunque vivan situaciones de vulneración no se mencionan derechos como la libertad de su orientación sexual, acceso a métodos anticonceptivos, información sobre salud sexual y reproductiva, tratamiento frente a consumos problemáticos, seguridad o participación.

Hay una nula referencia a los derechos específicos de NNA y de su protección; al parecer, la mayoría no los conocen. La percepción del equipo de campo de este estudio fue que NNA, en su mayoría, 'recitan de memoria' los derechos, pero, no conocen de su historia, valor o significación; es decir, si no los entienden, su consecuencia será que no podrán ejercerlos, practicarlos o demandarlos.

Lo que existe, en contraposición, es la manipulación del discurso por parte del mundo adulto que cada vez penetra en los imaginarios de la niñez y adolescencia. No

es una novedad que el maltrato como forma de disciplina y autoridad, o la sumisión y el silencio como una forma de respeto y obediencia, entre otras, han sido normalizadas; por tanto, ni padres, madres y/o cuidadores, así como niñas, niños y adolescentes miran estos comportamientos como una vulneración; al contrario, se justifican: **"...es que, yo sí me portaba mal"**.

Para muchos adultos como padres, madres o docentes, la razón de los problemas de convivencia, la pérdida del principio de autoridad y de una suerte de 'descarrilamiento' de NNA estuvo ocasionado cuando los derechos ingresaron por la puerta de la escuela o de la casa y se instalaron en la dinámica y el discurso social. Esto significaría que aún, una parte de la sociedad, asume que el maltrato y la violencia son funcionales para la autoridad, la disciplina o la enseñanza.

Es decir, la sociedad ha entendido poco sobre la vigencia de los derechos; al contrario, cae en lugares comunes como cuando señala que, si un delincuente tiene derechos, estos le restan o anulan a los de la víctima de su delito y por tanto es un sinónimo de impunidad. Exactamente lo mismo ocurre con los derechos de niñas, niños y adolescentes, más cuando estos deben prevalecer por sobre el de los demás.

Por ello, los principios de interés superior, prioridad absoluta encuentran en la realidad obstáculos para su aplicación. Para quienes no están relacionados con el mundo de los derechos humanos es muy difícil de comprender, los lugares comunes que se han instalado en los discursos y en el consciente de las personas lo hacen más difícil. Entender este imaginario social es fundamental.

Con esto, es importante preguntarnos si efectivamente el mundo adulto está transmitiendo una idea equivocada o al menos no convencida sobre el enfoque de derechos humanos. Es decir, será mucho más complejo que un garante de derechos como padres, madres, docentes, doctores, en fin..., transmitan el marco de derechos de la niñez y la adolescencia si no cree en ellos o si no los han comprendido.



CAPÍTULO

# 5 Conclusiones y Recomendaciones

## Conclusiones y recomendaciones

### A manera de cierre

Cuando nos fijamos la meta de contar con un análisis situacional de la niñez y la adolescencia en el Ecuador, no nos propusimos solamente la consecución de un resultado, sino la búsqueda de un camino para recuperar y legitimar las voces directas de niñas, niños y adolescentes que den cuenta sobre sus realidades, demandas y expectativas.

Partir con esta premisa por implementar un trayecto de escucha activa, supuso la adaptación de metodologías, protocolos e instrumentos acordes con nuestro grupo poblacional sujeto de estudio, y de su posterior análisis integral y especializado.

A partir de información primaria y secundaria, cualitativa y cuantitativa, hemos dado un giro de 360 grados alrededor

de este grupo poblacional para realizar un análisis integral sobre las situaciones y condiciones de su desarrollo y del cumplimiento de sus derechos.

La información secundaria, con base en estadísticas oficiales, encuestas nacionales y registros administrativos, nos ha permitido tener una lectura general sobre su situación. Asimismo, levantamos información primaria, a partir de sus propias voces y las hemos expresado a través de un conjunto de indicadores cuantitativos, con representatividad estadística, pero también en un análisis cualitativo que nos permite darles rostros a las estadísticas.

## Metodologías, protocolos e instrumentos:

### Un estudio especializado en niñez y adolescencia

El ejercicio de escucha activa a la niñez y adolescencia presente en este estudio, nos retaba a observar un marco de reconocimiento a este grupo poblacional como un sujeto de derechos; un marco de especialización para abordar sus realidades y un marco ético y jurídico a cumplir. Como

cualquier aprestamiento al trabajo con niños, niñas y adolescentes, el equipo empleó metodologías adaptadas a las diferentes edades, y manejó herramientas y protocolos de protección y salvaguarda.

### Política y protocolos de salvaguarda y protección

Las prácticas, acciones y comportamientos del equipo investigador estaban enmarcados en la protección y salvaguarda de la niñez y adolescencia, a través de una política y protocolos desarrollados con exclusividad para este estudio. Seguir dichos protocolos, cumplir con estos requisitos, contar con las autorizaciones, no siempre fue una tarea fácil, incluso podría considerarse un obstáculo; sin embargo, es un camino correcto.

En ellos se determinaba las responsabilidades de protección de datos personales y datos sensibles, la confidencialidad sobre la información levantada, el manejo de la imagen de NNA; las acciones y comportamientos antes, durante y después del trabajo de campo en el levantamiento de información y el contacto con niñas, niños y adolescentes; los prerequisites de consentimientos informados y autorizaciones respectivas; hasta las rutas a seguir en caso de identificar o constatar situaciones de vulneración de derechos que ameriten la actuación inmediata.

Se crearon espacios de trato afectivo, establecimiento de relaciones de respeto en el uso adecuado de términos, transmisión de información sobre los objetivos y la

metodología propuesta, manejo de la escucha activa para todas las personas que participaron, administración del tiempo de acuerdo a los ritmos personales y recepción del documento donde los representantes consienten la toma de información de NNA en las entrevistas directas como parte de una investigación con alcance nacional.

Se promovió el conocimiento y el ejercicio de los derechos en el diálogo sobre la importancia de que se escuche la voz de los NNA; en el fomento de la participación de todos en los distintos espacios escolares y no escolares (familia, comunidad, espacios de recreación, entre pares) como condición fundamental para el fortalecimiento de prácticas que garanticen la no discriminación y la igualdad entre las personas.

Esta práctica generó condiciones para que los niños, niñas y adolescentes entiendan, acepten, apoyen y participen interesadamente en la entrega de información solicitada, destacando la utilidad que sus respuestas tendrán para este estudio y su incidencia en la política pública del país y la visibilización de sus realidades y aspiraciones.

## Sobre la metodología

Los diseños metodológicos funcionaron adecuadamente, logrando cumplir con los objetivos propuestos; estos se adaptaban a los tres grupos de edad, de modo que fue posible optimizar el tiempo de ejecución de las actividades.

Las actividades de aprestamiento previas a la aplicación de las encuestas, además de generar un ambiente de confianza, lograron motivar a los NNA para contestar las encuestas de manera correcta y consultar a los miembros del equipo de campo si tenían alguna duda.

Los NNA incluso los más pequeños tienen habilidad para manejo de la tecnología de manera que contestar el cuestionario les resultó bastante fácil.

En relación a los NN de 5 a 9 años de edad, constatamos que todos tenían facilidad de usar los dispositivos electrónicos entregados para la recolección de información. Luego de las actividades de aprestamiento todos los NNA al contestar el cuestionario lo hacían con seriedad y con confianza pedían apoyo a los miembros del equipo de campo.

En relación a los NNA de 10 a 14 años de edad, luego de las actividades de aprestamiento, mostraban motivación para contestar el cuestionario. Su capacidad lectora y de manejo de la aplicación les permitió contestar con facilidad.

Sobre los NNA de 15 a 17 años. Dada su destreza en el manejo de la tecnología les resultaba muy fácil contestar el cuestionario, incluso aminorando los tiempos calculados para el proceso de recolección de información.

Sin embargo, al inicio de las actividades, algunos NNA se mantenían callados, lo cual, en alguna medida, es por falta de práctica en la participación o de no contar con ambientes, espacios y atmósferas de diálogo, escucha y respeto a sus voces.

El encuentro con distintas formas de vulneración de los derechos humanos hace pensar que la transgresión y violación a los derechos humanos podría ser un recurso pedagógico a la hora de reconocer y analizar los significados de los derechos humanos

La utilización de técnicas grupales que provoque el movimiento de sus cuerpos permitió mayor fluidez y participación en las actividades posteriores, especialmente para los adolescentes. En el ejercicio de aprestamiento, algunos chicos realizan un juego de palabras (a momentos de coqueteo) entre ellos para expresar luego su opinión. Solicitar que señalen un término propio de su edad ('jerga'), que manejan cotidianamente en sus grupos fue oportuno para provocar su participación; es decir, se encontraba intrínseco un reconocimiento a sus propias formas del lenguaje, sin que sean juzgados o 'corregidos'.

## Sobre la logística

Parte de la aplicación de los instrumentos de recolección de información, se realizó en instituciones educativas, razón por lo cual contar con la autorización del Ministerio de Educación era fundamental.

Es necesario reconocer este apoyo, salvo algunas excepciones, este ejercicio contó con mucha colaboración y motivación por parte de autoridades, docentes y departamentos DECE; en cada escuela o colegio nos apoyaron con la convocatoria a estudiantes y nos facilitaron los espacios de trabajo, aunque no siempre estos espacios eran los mejores o se encontraban limpios. En las instituciones donde se identificó menos colaboración, estaba marcada por problemas de coordinación interna, falta de comunicación o desinterés; afortunadamente todos estos contratiempos fueron superados-

En algún caso pudimos identificar que la respuesta efectiva de las Unidades Educativas puede depender de la cantidad de demanda de actividades extracurriculares, para que se realicen al interior o exterior de estos espacios. El Departamento de Consejería Estudiantil en una

institución estaba desbordado pues no solo atiende a un número extraordinario de estudiantes, sino que asesora procesos de otras instituciones.

Los desplazamientos a las diferentes unidades educativas, incluso a las rurales, se desarrolló con absoluta normalidad; sin embargo, para el caso de la que estaba ubicada en el sector de Voluntad de Dios, en Monte Sinaí de la ciudad de Guayaquil, tuvimos dificultades para conseguir un transporte que pudiera desplazar al equipo de campo, por el nivel de peligrosidad del sector. Gracias a la gestión de su máxima autoridad, esta dificultad se superó con el mismo transporte de los docentes, que es gestionado por un exprofesor, ya jubilado.

La percepción de temor se siente al ingresar y salir de esta Unidad Educativa; sin embargo, la escuela es un espacio cuidado por la comunidad, donde autoridades, docentes, padres y madres de familia están muy involucrados. Como muestra, en la época de la pandemia, otras instituciones educativas fueron saqueadas, pero esta no fue tocada.

## Sobre la aplicación

Dentro de los instrumentos de levantamiento de información, el equipo de campo contaba con una ficha de observación que contenía dos campos: i) expresión del lenguaje: que identificaba dificultades de los NNA en la comprensión de las preguntas de la encuesta, así como dificultades de los NNA en la expresión de su opinión por dificultades de expresión de su lenguaje oral y/o escrito; y ii) concentración durante la aplicación: que identificaba dificultades relacionadas a la capacidad de concentración de los NNA participantes durante la aplicación de la encuesta.

Sin ser un diagnóstico exhaustivo sobre estos temas, se puede identificar que, entre los más pequeños, de 5 o 6 años, presentan dificultades en la lectoescritura. Sin embargo, se identifica también que existen dificultades en la expresión de su opinión, incluso oralmente. Este era un tema relativamente previsto, por lo que con el equipo de facilitación se superó.

La posibilidad de concentración de los más pequeños es variada, desde pedidos para salir al baño, niños y niñas más inquietos, hasta quienes requerían de un acompañamiento más cercano para responder al cuestionario.

Para el caso de NNA de 10 a 14 años, no se identifican dificultades en expresión, aunque sí en su ortografía. Las preguntas abiertas del formulario les generó cierta incertidumbre para contestar. Respetar el ritmo individual para contestar el formulario y acompañarles en las respuestas de opción múltiple funcionó de manera positiva.

La atención y concentración también dependía de los espacios de trabajo asignados, en una escuela donde aplicamos en un laboratorio de computación, las computadoras fueron un distractor. La mayor distancia entre ellos, principalmente entre adolescentes, les permitió mayor concentración.

Durante la aplicación del piloto (testeo), reportamos un posible caso de violencia; gracias a las políticas de

protección y salvaguarda, nos permitió aclarar nuestro rol en caso de encontrarnos con situaciones similares, que ventajosamente no se presentaron posteriormente.

Pudimos identificar casos aislados en los cuales estudiantes que se acercaban demasiado a las pantallas, posiblemente podrían tener problemas oftalmológicos; algunos adolescentes tenían ritmos más lentos de llenado de las preguntas; un estudiante tenía olor a alcohol o algunos niños y niñas comentaban entre sí, que sí habían sido maltratados en sus hogares; o los problemas ya señalados de lecto-escritura y ortografía; entre otros.

Una niña de 5 años de edad, particularmente, no habló en ningún momento durante la aplicación del cuestionario; sin embargo, su comprensión fue efectiva porque con su cabeza asentía y sintonizaba con la respuesta.

En pocos casos, los niños y niñas más pequeños manifestaban algún grado de incertidumbre o miedo frente a lo que ocurriría en la aplicación del cuestionario; un niño relacionó nuestra presencia con una brigada de vacunación, lo cual les generaba cierto temor.

Asimismo, entre los niños y niñas más pequeños, la pregunta sobre la autoidentificación con su cultura y costumbres les resultó más compleja porque muchos no sabían a qué grupo pertenecían.

Recibimos algunos malestares sobre tema educativos, referidos a los procesos de evaluación y calificación, procesos de diálogo con las autoridades, entre otras particularidades del sistema educativo.

En este sentido la atención a estos casos puntuales, así como para todos los NNA que colaboraron con el estudio fue personalizada, adaptándonos a sus tiempos, respetando sus sentires, valorando sus respuestas y creando un clima de confianza, garantizando la confidencialidad y anonimato de sus respuestas.

## Especificidades por zona

Las realidades de NNA no pueden ser generalizables; éstas dependen de sus diversos contextos sociales, culturales, económicos o ambientales. Así, mientras en Alausí el problema de la inseguridad pasaba por un tema de gestión de riesgos, dado por el reciente deslave; en el caso de las ciudades grandes como Quito y Guayaquil, existen preocupaciones por la inseguridad relacionada a la delincuencia o a la agresión física y sexual.

A diferencia del resto de cantones y parroquias donde aplicamos las entrevistas directas, en Alausí, la

preocupación mayúscula giró en torno a un acontecimiento natural que pudo haber sido previsto: un deslave de tierra que ocasionó la muerte de 65 personas, más de un centenar de personas desaparecidas, niñas y niños que quedaron en la orfandad, viviendas destruidas, migraciones.

Adicional a esta situación de desastre, los pobladores suman el crecimiento de la pobreza y del desempleo; y la ausencia de estrategias para mejorar la economía del sector que quedaron sin funcionamiento como el tren y locales de servicios que giraban en torno a su dinámica.

A simple vista no se puede identificar proyectos para atender a los afectados por ejemplo con planes habitacionales; algunas acciones para atender a la población afectada parecerían dispersas y espontáneas; hay familias que han pagado a cuadrillas privadas para hallar los cuerpos de sus deudos, y otras que todavía esperan encontrarlos; en este contexto, acciones para socorrer a niños y niñas que se encuentran en situación de orfandad señalan como prioridad.

En los contextos rurales, como el aplicado en Otavalo, NNA hablan más sobre su entorno natural como el agua, los animales, el río, etc.; es decir se aprecia una relación cotidiana con elementos de la naturaleza, desde sus animales de compañía o sus preocupaciones con los derechos de la naturaleza y el cuidado del ambiente. Se notó que la organización comunitaria está muy presente en su interrelación con las unidades educativas.

Como resultado de nuestra observación podemos mencionar que las Unidades Educativas en las cuales las familias son actoras proactivas, mejoran las condiciones de infraestructura; enriquecen las actividades escolares de manera propositiva con su presencia; y, generan nuevos modelos de relacionamiento entre la institución formal y la comunidad.

Esto significa que ofrecen a sus NNA condiciones que contribuyan en el logro de aprendizajes significativos; repercute en que el centro escolar gane en recursos humanos que sirven de apoyo; motivan al equipo docente para desarrollar formas de mejoramiento en sus prácticas cotidianas: hay docentes que optaron por permanecer en la institución a pesar de contar con otras propuestas laborales. Asimismo, se incrementa la calidad del proceso educativo familiar a la hora de mejorar el tipo de interacciones familia-unidad educativa-comunidad; y dimensionan y valoran el rol de la familia en la educación de sus niños, niñas y/o adolescentes.

En Monte Sinaí, una de las zonas más 'calientes' del país, ocurrieron situaciones particulares, en lo logístico fue difícil conseguir un transporte que nos movilice hace la escuela ubicada en ese sector, por su inseguridad y pese a sentir este clima fuera del establecimiento, dentro del mismo la comunidad educativa no menciona la inseguridad como su principal preocupación.

Frente a ello, varias reflexiones, por un lado, el fenómeno de la inseguridad logra que esta problemática se oculte; pero por otro, encontramos una comunidad educativa muy compenetrada; las familias apoyan al cuidado y mejoramiento de la infraestructura escolar como: la creación de un sistema de recolección de agua y de una bomba de succión; la dotación de cámaras seguridad con dispositivos de vigilancia y alarma que les permite generar percepciones de seguridad al interior del establecimiento educativo –que en tiempos de pandemia fue la única del sector que no fue robada-; en el exterior rondas de familias cuando consideran necesario; el arreglo y mejoramiento de los bienes de la unidad escolar; dotar de servicios de alimentación a las autoridades y a los docentes.

Si bien, varios adolescentes refieren situaciones de riesgo y en casos específicos adolescentes mujeres sienten temor de ser víctimas de robo, violencia física y sexual; este consunto de actividades de la comunidad educativa logran que la escuela sea considerada como un espacio seguro y protector, y tenga repercusión sobre la vida de NNA y de su proceso de aprendizaje.

Algunos factores de inseguridad están relativizados, por ejemplo, en Jama, la percepción es que el nivel de violencia en esta ciudad es inferior a la existente, según ellos, en Pedernales. En Huaquillas, por ejemplo, algunos padres y madres de familia eran renuentes a firmar los consentimientos informados y autorizaciones, por el temor de que sus representados sean filmados y ubicados posterior a la aplicación de la encuesta.



# La reproducción inter e intra generacional de la pobreza, la vulneración y la desigualdad

## Principales hallazgos y resultados

La profundidad con la cual recuperamos la información en esta investigación, da cuenta de una combinación de un estudio exploratorio y descriptivo. Por un lado, hemos indagado, descrito y analizado las realidades alrededor la niñez y la adolescencia en el Ecuador y por otro nos hemos acercado de manera exploratoria a determinados temas que, a partir de sus hallazgos, nos permitirá profundizar nuevos ejercicios investigativos.

Uno de ellos es el tema relacionado a las distintas dimensiones de la inseguridad, no solo relacionada con la violencia y la presencia de la criminalidad y la delincuencia en nuestro país, sino también a aquellos hechos subjetivos y objetivos que minan la seguridad de NNA. Este escenario limita el pleno desarrollo de la niñez y la adolescencia, donde su presencia en la sociedad estaría cargada por el temor y el miedo.

Por distintas razones hemos encontrado en determinados casos, la nula capacidad de verbalizar los problemas de violencia; de relativizarlos y justificarlos como mecanismos de disciplina, obediencia y enseñanza; o simplemente una opción de la cual no se puede hablar por sus consecuencias.

Hay lugares donde la preocupación por la violencia es mayor, como en las ciudades grandes o en determinados territorios; sin embargo, esta preocupación no la relacionan con una vulneración a sus derechos. El resultado es que terminamos ocultando y normalizando este fenómeno.

La familia se mantiene como la institución protectora por excelencia, es el espacio seguro que brinda confianza; por supuesto, no en todos los casos, por lo que podemos decir que en la medida en que la familia deja de ser un espacio protector, las vulneraciones en distintos campos van a crecer pues, NNA, no tendrán espacio al cual recurrir o ser contenidos.

La escuela es un segundo espacio protector, y que en la medida en que la comunidad educativa se involucre, este como un espacio de seguridad se fortalecerá. En la medida en que los entornos escolares y familiares son más abiertos, colaborativos y participativos, NNA tienen a tener iguales características.

No solo los entornos seguros brindan el mejor espacio de desarrollo de NNA, sino también su sentido de autocuidado; NNA reflexionan sobre aquellas circunstancias sobre las cuales no participan como problemas de violencia, o practican una buena convivencia. Esto no significa que

desconocen los problemas existentes, sino que mantienen su distancia con ellos.

Hacer sentir orgullosos a sus cuidadores (padres, madres, abuelos), es un sentimiento presente en NNA, una suerte de retribución afectiva a sus cuidados y sacrificios. Apoyar a sus familias hoy y en el futuro es también una aspiración; sin embargo, también se puede mirar que, en determinados casos, NNA están asumiendo tareas domésticas y de cuidado de manera sobredimensionada, especialmente en el caso de las mujeres.

Condiciones estructurales para el desarrollo de las personas afectan particularmente a NNA. Ellos destacan su preocupación por la situación económica de sus familias, no faltó quien mencione que, debido a la situación de su familia, le resultaría difícil continuar estudiando.

Las condiciones de barrios y de las viviendas, el acceso a servicios, disponer de una habitación propia o de aparatos tecnológicos, afecta en su desarrollo; los derechos a la información, tener una vivienda digna, acceso a agua segura, entre tantos otros derechos se ven vulnerados, aspectos relacionados con su autonomía, intimidad, identidad también; sin embargo, para NNA no existe esta relación entre sus condiciones de vida y la garantía de sus derechos.

El mejor marco de protección de la niñez y la adolescencia, además de una institucionalidad que los garantice y una sociedad que los respete, será el conocimiento propio de NNA de sus derechos; sin embargo, no todos los NNA conocen sus derechos.

En muchos casos, la referencia hacia los derechos cae en un lugar común, en los ámbitos más comunes o conocidos de los mismos, o en generalidades; es decir, no existe una reflexión y profundización sobre sus significaciones en la vida cotidiana.

Hay ciertos niveles de indecisión e incertidumbre sobre el futuro; como es lógico pensar, para las niñas y niños más pequeños es más difícil precisar sus deseos para cuando sean adultos; sin embargo, incluso para los adolescentes esta no es una pregunta que lleve mayores certezas, de hecho, una parte de adolescentes creen que estos sueños no podrán llegar a ser cumplidos. Adicionalmente, el sentido de futuro para muchos NNA está relacionado con un escenario de emigración.

## Respecto del levantamiento secundario cuantitativo

Asistimos a una reproducción inter e intra generacional de la pobreza, la vulneración y la desigualdad. Diversos estudios han demostrado que las diferencias en el desarrollo causadas por factores socioeconómicos, no solo se hacen presentes desde edades muy tempranas, sino que tienden a persistir e incluso incrementarse con el tiempo.

Niñas y niños que crecen en familias en situación de pobreza, y donde están presentes otras diversas brechas de desigualdad, no solo que corren un riesgo mayor de no desarrollar por completo sus destrezas o presentar demoras en su desarrollo cognitivo, sino que esto los afectará profundamente en su trayecto, logros y culminación de estudios hacia su adolescencia.

Las afectaciones principalmente socioeconómicas, junto con el nuevo fenómeno de la inseguridad, afecta directamente no solo en hechos subjetivos del desarrollo como su autoestima o su salud mental, sino también en los hechos objetivos: por ejemplo, un NNA que abandona sus estudios por diversas causas, hipoteca su rendimiento económico futuro, a cambio de ingresos inmediatos, o lo que podría ser peor, por vincularse o ser obligado a hacerlo, con las redes de delincuencia.

El estudio sobre múltiples privaciones en la niñez y la adolescencia (INEC, 2022), señala que más de la mitad de NNA presentan privaciones moderadas y severas en su derecho a la vivienda, la información o al saneamiento. La privación en el derecho a la salud afecta al 42,1% de NNA; en derechos de recreación, nutrición o agua afecta entre el 25% y 30% de NNA. En educación, las privaciones moderadas y severas alcanzan al 15,3%, y en identidad, al 4,7% de los NNA.

Si se agregan tales privaciones, nueve de cada diez NNA (90,9%) presentan privación en por lo menos uno de los nueve derechos evaluados, y dentro de ellos se registra privaciones hasta en seis o más derechos de manera simultánea. En promedio, cada NNA enfrenta privación severa en 1,1 derechos.

Este estudio también demuestra que conforme aumenta la cantidad de NNA en un hogar, se incrementa la probabilidad de sufrir privaciones. Mientras un NNA que reside solo en un hogar enfrenta 2,6 privaciones, para quienes pertenecen a un hogar con cuatro o más NNA se registra casi cuatro privaciones.

La cobertura de los servicios, junto con los programas sociales que los complementan, constituyen una estrategia fundamental para el cumplimiento de derechos; medidas universales, además de medidas de protección especial y/o específica deben estar encaminadas a la reducción de brechas. Sin embargo, la desigualdad en varios de los indicadores sociales, se mantiene en los últimos años e incluso se profundiza; veamos algunos datos que debemos tomar en cuenta sobre la situación de la niñez

y la adolescencia en el Ecuador, a la luz de las estadísticas oficiales:

La tercera parte de la población del Ecuador son NNA menores de 18 años. La población de niños y niñas va decreciendo, mientras la de adolescentes está creciendo.

La mitad de NNA del país se encuentran en tres provincias: Guayas, Pichincha y Manabí.

6 de cada 10 familias en el país registran presencia de NNA.

Alrededor de 100 mil NNA se encuentran casados o unidos o lo han estado.

Hay una tendencia de crecimiento de NNA que tienen jefatura femenina de su familia, así también crece la cifra de quienes pertenecen a hogares monoparentales.

El ingreso económico de las familias es menor cuando existen NNA; asimismo la pobreza afecta más a las familias que tienen menores de edad.

El acceso a servicios no ha variado profundamente en los últimos años, las poblaciones más afectadas son las rurales y las autoidentificadas como indígenas.

25 de cada 100 menores de 5 años toma agua con heces fecales (E. coli); el doble, 50 de 100 en lo rural; y el triple, 70 de 100 en la región amazónica.

Se registra un descenso progresivo de la cobertura de inmunizaciones; los niveles de abandono crecen para quienes no completan las dosis apropiadas.

Se registra un incremento de los casos de bajo peso al nacer; así también se registra el incremento del sobrepeso y la obesidad en NNA.

Pese a tener la reducción más significativa entre 2018 a 2022, la Desnutrición Crónica Infantil afecta a 1 de cada 5 menores de 5 años; un porcentaje similar a lo presentado a inicios de siglo (2004).

Del total de nacidos vivos, 18.830 corresponde a hijos e hijas de madres menores de edad; esto significa que en el Ecuador existe un parto de una niña o adolescente cada 28 minutos. Cada semana del año se registran 37 partos de menores de 14 años.

La principal causa de morbilidad de niños y niñas menores de 1 año son afecciones originadas en el periodo perinatal. Un número similar de atenciones se registra con el embarazo, parto y puerperio de mujeres entre los 15 y 19 años. Enfermedades del sistema respiratorio y enfermedades infecciosas

y parasitarias son la principal causa de atención hospitalaria en menores de 5 años. Entre los 10 y 14 años, así como entre los 15 y 19 años, las atenciones hospitalarias se centran en traumatismos, envenenamientos y algunas otras consecuencias de causa externa, y enfermedades del aparato digestivo.

4 de cada 10 niños, niñas y adolescentes entre 10 a 17 años se encuentran expuestos al humo del tabaco; y consumen cigarrillos, puros, pipas árabes, tabaco de aspirar o masticar un 4,3%. El consumo de alcohol de niños, niñas y adolescentes entre 10 y 17 años se encuentra en el 7,6%.

De las 2.191 defunciones registradas en 2022 de NNA entre 1 y 17 años, el 10,8% es a causa de los accidentes de tránsito, ubicándose en la primera causa de muerte. El 8% se da por agresiones y homicidios. Después se encuentran problemas ocasionados por la influenza y neumonía, así como neoplasia maligna del tejido linfático. Si sumáramos todos los tipos de neoplasias malignas, esta podría convertirse en la principal causa de muerte, con 242 casos.

En 2022, el porcentaje de muertes por agresiones y homicidios en NNA es 4 veces más alta que el 2021.

El acceso a la educación y sus programas sociales adscritos como uniformes, textos y colación escolar, dan cuenta que existe una leve mejoría respecto del año anterior, pero su cobertura o presupuestos se siguen manteniendo con niveles más bajos respecto de media década atrás (2018).

La Tasa de no promoción en la educación se duplicó respecto del año anterior. La Tasa de promoción bajó, y la de abandono escolar se mantiene en los mismos porcentajes de 2018, de hecho, se incrementó respecto de 2021.

Las familias y el Estado invierten más en la educación superior que en los otros niveles educativos; 2,5 veces inferior invierte el Estado en NNA, respecto de la educación universitaria para jóvenes.

Al menos 1 millón de NNA presentan diversos problemas de exclusión y rezago dentro de los servicios de cuidado, desarrollo infantil y educación.

Entre 600 y 900 mil menores de 5 años se encontrarían por fuera de los servicios de cuidado, desarrollo infantil y educación inicial.

230 mil niños y niñas entre 3 y 5 años se encontrarían fuera de la educación inicial.

Al menos 350 mil niñas, niños y adolescentes se encuentran efectivamente fuera del sistema educativo y otros asistiendo a niveles que no les corresponde para su edad.

Unos 400 mil niños, niñas, adolescentes y jóvenes se encuentran en sobreedad; es decir se encuentran rezagados del nivel educativo que les corresponde según su edad.

Aproximadamente 150 mil NNA abandonan el sistema educativo o no son promovidos cada año, cifras que van incrementando las cifras de rezago educativo y educación inconclusa.

2 de cada 3 NNA no cuentan con una computadora con conexión a internet.

1 de cada 3 ecuatorianos que en el 2022 no regresaron al país son niños, adolescentes o jóvenes menores de 19 años. Entre 2021 y 2022 el cruce de NNA por la frontera norte se ha incrementado 5 veces.

En 2022, 1 de cada 6 ecuatorianos que no retornan al Ecuador, después de su ingreso a Colombia por vías regulares, es un niño, niña o adolescente. 12.431 menores de 19 años con destino Nicaragua en 2022, no han retornado al Ecuador por esa vía.

En 2022 y 2023, los ecuatorianos constituyen la segunda nacionalidad registrada de irregulares en tránsito a través de la frontera colombo-panameña, conocida como la selva de Darién.

Entre enero y agosto de 2023, 11.159 niños, niñas y adolescentes ecuatorianos se encuentran en situación migratoria irregular en México; es la segunda nacionalidad en esta situación, solo después de NNA venezolanos.

Entre octubre 2022 y junio 2023 se reportan 3.455 encuentros de menores de edad solos de nacionalidad ecuatoriana en territorio estadounidense. Ecuador es la primera nacionalidad de Sudamérica y la quinta del total de estos encuentros de menores solos.

La tercera parte de hogares con NNA recibe una transferencia monetaria condicionada o no condicionada.

Entre 230 y 330 mil niñas, niños y adolescentes se encontrarían en situación de trabajo infantil; este crece con la edad, mientras entre NNA menores de 14 años se registra trabajo infantil en un 3,21%, entre adolescentes de 15 a 17 años es 13,87%; es decir es 4,3 veces más alta.

5,1% de NNA no cuenta con su inscripción de nacimiento. En menores de cinco años es mayor (10,1%), respecto de adolescentes de 15 a 17 años (2,9%).

Entre los menores de cinco años, 13,9% de indígenas no tiene cédula de identidad; 14,5% entre quienes registran pobreza por ingresos; 11% en las zonas rurales, y en hogares con cuatro o más NNA, el 12%.

## Respecto del levantamiento primario cuantitativo

El levantamiento primario de información recupera y reconoce las voces de NNA sobre sus entornos, sus relaciones; sueños, aspiraciones e imaginarios; además de recabar información sobre sus condiciones socioeconómicas, de educación, salud, bienestar y convivencia, y las transmite con representatividad estadística.

Como balance general de los resultados, podemos asegurar que estos son un reflejo, una fotografía de la situación de NNA del país en el actual momento, signado sobre todo por la superposición de crisis y afectaciones a sus derechos: la pandemia, la crisis económica, la inseguridad y la migración; estos son algunos de los principales fenómenos que están ocasionando que los derechos, su normal desarrollo y el bienestar de NNA se vean afectados.

Entre los principales hallazgos, que involucran cumplimiento de derechos o factores que vulneren el desarrollo de NNA en el país podemos señalar:

Apenas la tercera parte de NNA cuentan con dinero suficiente para los gastos de toda la familia.

Si bien el 69% de NNA vive con su padre y su madre, la separación de las familias se incrementa conforme se incrementa la edad; esto se constata con la duplicación de NNA que informa que vive con su madre sola, si comparamos el grupo de 5 a 7 años (13%) y el de 15 a 17 años (25%).

La no disponibilidad de un cuarto para dormir exclusivo para NNA dentro del hogar en la tercera parte del universo, y la evidencia que este déficit es más grave en el nivel socioeconómico más bajo (49%).

20% de los mayores de 10 años no tiene una buena relación con sus padres, madres o persona que le cuida, este porcentaje es mayor en las zonas rurales y entre las mujeres.

Tener problemas de relación con los amigos, es una situación del entorno que debe importar, Un 15% no tienen buena relación con sus amigos. Hay una declaración de mayor conflictividad entre el Quinto y el Octavo de EGB, así como entre los hogares de menores ingresos

De cada 8 NNA, 3 manifiestan algún tipo de carencia de alimentos (moderada o severa) en su desayuno por el que han llegado con hambre a su escuela. 38,7% del total. 7 de cada 20 NNA mayores de 10 años (35,1%) señalan que no siempre cuenta con alimentos suficientes y buenos; de este porcentaje, el 30% de manera moderada, es decir a veces le ocurre, y un 5,1% de manera severa pues casi nunca o nunca tiene alimentos suficientes y buenos

cuando llegue a casa. Hay una mayor incidencia de esta situación entre NNA de la zona rural, entre la autoidentificación indígena y entre quienes tienen menor nivel de ingreso.

4 de cada 9 NNA mayores de 10 años (44,7%) confiesan que les gustaría irse a vivir en otro país o ciudad, siendo mucho más pronunciado en la adolescencia entre 15 y 17 años (56,2%); los estudiantes de tercer curso de bachillerato alcanzan el 72%.

2 terceras partes de NNA menciona estar sano y sin enfermedades al momento de ser entrevistado. Un 24% de los menores de 9 años y un 30% de entre los 10 y 17 años manifiesta que experimenta ocasionales o continuos problemas de salud, mientras que entre los mayores de 10 años encontramos a un 7% que al momento de la entrevista padece alguna enfermedad o dolor.

1 de cada 2 NNA entre 5 y 17 años ha recibido, en el último mes a la entrevista alguna atención en salud, consulta médica, asistió a la enfermería o recibió algún tratamiento. En el grupo de 5 a 9 años, el 76,5% sí recibió alguna atención, lo cual va disminuyendo conforme su edad avanza; así, entre los 10 y 14 años han sido atendidos 45,5%, y 39,2% entre los 15 y 17 años.

La inasistencia por diversos motivos se encuentra dentro de la banda del 20%. Los principales factores asociados a ella tienen que ver con enfermedad y razones económicas. Un 42% de mayores de 10 años señala que su estado de salud ha sido una de las razones de inasistencia.

La tercera parte de NNA entre 10 y 17 años (33,3%), casi nunca o nunca reciben apoyo de una persona adulta o un hermano o hermana para sus tareas escolares cuando lo necesitan. Esta es una situación aún más pronunciada en la zona rural (39,9%), o entre las personas con menores ingresos.

La tercera parte de NNA no cuenta con acceso a un teléfono celular. Para quienes mantienen conectividad a través de tecnologías de la información y la comunicación, la información a la que acceden son chistes, cosas divertidas, saber de personajes famosos o videojuegos. Cuando NNA se encuentran conectados a la Internet, los videojuegos cobran mayor relevancia.

El 20% considera que usa todo el tiempo las redes sociales; si bien, son un elemento importante para la socialización (amigos, fiestas, parejas) o para los estudios, la investigación y las expresiones culturales; 3 de cada 10 NNA mayores de 10 años han sentido

formas de intimidación, amenaza o agresión a través de las redes sociales.

9 de cada 10 niñas, niños y adolescentes comprendidos entre 5 y 9 años, consideran que el lugar donde viven es seguro.

3 de cada 10 NNA mayores de 10 años reconoce haber sentido intimidación, amenaza o agresión en los diferentes espacios evaluados: transporte público, redes sociales, pares, hogar e institución educativa.

Las situaciones de intimidación, amenaza o agresión, en el caso de las mujeres, es mucho mayor en el espacio público como en el transporte. Para los hombres es más pronunciada en los establecimientos educativos.

1 de cada 5 adolescentes urbanos encuestados entre 15 y 17 años afirma conocer a pares que están involucrados con bandas o pandillas; un porcentaje casi similar prefiere no responder, si bien dentro de esta contestación existe desconocimiento, en otros casos, basados en las respuestas abiertas relacionadas, existe una percepción de riesgo al revelar esta situación, o amenazas se suman al silencio frente al tema.

Entre las diversas actividades cotidianas de NNA a la pregunta de respuesta múltiple, el 34% realiza actividades de ayuda en casa; el 15% cuida de hermanos o familiares; 11% ayuda en el negocio familiar con alguna actividad que contribuye a la economía del hogar.

Estudiar, leer, hacer deporte y pasar con la familia son las actividades que más les gusta hacer a NNA. Pasar solos en casa se incrementa con la edad.

Entre NNA de 10 y 17 años el deporte se mantiene como una expectativa de actividad a realizar (22,2%); sin embargo, hay una mayor expectativa por desarrollar actividades de videojuegos y uso de redes sociales (17%), así como actividades relacionadas con la música y el arte (16,5%). De existir una oferta, otras actividades serían aspiradas como estudiar idiomas (9,7%), aprender oficios y sobre emprendimientos (7,9%); o actividades de organización social y participación comunitaria.

Las profesiones relacionadas con las ciencias de la salud son las preferidas entre las aspiraciones de NNA: doctores, veterinarios, psicólogos, enfermeros. El deporte como actividad profesional (futbolistas, basquetbolistas) se encuentran, también, entre sus preferencias. Conforme incrementa la edad, aparecen otras profesiones como abogados, ingenieros, administradores de empresas.

Formar parte de alguna de las ramas de la fuerza pública es también un registro muy importante entre todas las edades, aunque, mientras mayor es la edad va decreciendo la aspiración de ser policías, pero va creciendo la aspiración por la milicia.

El 52% de NNA considera posible conseguir su aspiración. Mientras que un 4,7% considera poco probable cumplirla, siendo mayor este pensamiento en la población de NNA con identificación indígena (7,7%) y entre quienes señalan que sus familias no cuentan con dinero suficiente para cubrir sus gastos (7,2%).

Asistimos a una nueva composición social, no solo marcada poco a poco con la menor presencia de NNA que se irá profundizando en el tiempo, sino con una composición familiar marcada por la separación de sus progenitores y que se incrementa conforme se incrementa su edad.

Disponer de una habitación para que exclusivamente puedan dormir NNA no solo es un indicador que da cuenta de la capacidad económica de un hogar, sino que incide además en factores como la intimidad o el desarrollo de la personalidad; incluso es un factor de riesgo en temas de acoso, abuso y violencia sexual.

La conflictividad en las relaciones presente en los hogares y con sus pares, aumenta con la edad y se acentúa en los grupos de menores ingresos. La presencia de distintas formas de violencia como agresiones, intimidación o amenaza está presente en los distintos entornos en los que NNA se desarrollan.

Las redes sociales cumplen un papel de socialización cada vez mayor; su uso más cotidiano crece con la edad. Canalizar adecuadamente esta herramienta podría promover espacios de organización, participación, desarrollo de la identidad y de la personalidad, entre otros factores.

Conocimiento de las mismas, autocuidado y rutas de protección son necesarias pues no se puede desconocer la presencia de actos de vulneración existentes a través de ellas.

En este sentido, si muchos NNA pasan demasiado tiempo conectados a dispositivos electrónicos, con todas sus ventajas y potencialidades, no podemos desechar que este incremento de uso, sobre todo en los más pequeños, también nos indica un grado de permisividad o incluso aliento a esta actividad no siempre de manera positiva, sino que muchos padres y madres encuentran en ellos sustitutos al cuidado y da cuenta de su carencia para establecer tiempos, medios y herramientas para atender el tiempo de sus hijos e hijas, y donde el hogar, la escuela o los centros de cuidado, no cuentan con fuentes alternativas de entretenimiento, recreación o desarrollo de la personalidad.

El deporte es una práctica cotidiana entre NNA, es una actividad que ejercita el cuerpo y su capacidad de socialización; estrecha la relación con sus pares; es un motivador de aspiraciones y brinda un sentido de futuro, como una actividad de práctica profesional. El deporte entre los hombres aparece como una actividad mucho más practicada; en las mujeres existe una inclinación mayor a las actividades dentro del hogar.

Al contrastar las actividades que les gusta y las que les gustaría hacer, con las actividades que efectivamente realizan, encontramos una gran diferencia; mientras aspiran a realizar actividades deportivas, pasar con amigos, jugar videojuegos, aprender oficios o idiomas, practicar

actividades artísticas o estudiar, las NNA están realizando tareas domésticas como limpiar la casa, están cuidando de hermanos u otros familiares, o están ayudando en el negocio familiar o con el trabajo productivo.

Su sentido de futuro esté profunda y mayoritariamente ligado a un escenario de emigración. En lo profesional, sus aspiraciones de futuro están relacionadas con su ayuda y contribución a la sociedad, las personas y los animales; por ello aspiran a tener profesiones que curen a las personas, cuiden de los animales; protejan a los indefensos; combatan las injusticias; protejan a las personas y al país; y por supuesto cuidar de su familia, retribuyendo lo que estas han hecho por ellos.

## Respecto del levantamiento primario cualitativo

El componente cualitativo, que también forma parte del estudio, permite una comprensión integral de distintos factores y diversas realidades de NNA, contadas y relatadas en primera persona; es decir, que nos aprestamos a un análisis desde su perspectiva y con sus propias voces.

En estos sentidos los componentes cualitativos y cuantitativos, primarios y secundarios son complementarios. Detrás los análisis cuantitativos y numéricos, muchas veces signados por la dictadura de los promedios y las generalizaciones, no perdemos de vista las historias de vida que le dan rostros a las estadísticas; sin estos extractos de la realidad, resultaría incompleto un análisis de lo que ocurre alrededor de los NNA en el Ecuador.

Más aun cuando el ejercicio de levantamiento de información a través de entrevistas directas con un cuestionario estructurado presentaba limitaciones si era aplicado a la población de niñas y niños menores de 5 años; para este segmento aplicamos grupos focales, tanto con niños y niñas entre los 3 y 5 años; así como entre los 0 y 3 años, en compañía de sus padres, madres o cuidadores.

Asimismo, a través de preguntas abiertas en las entrevistas directas a nuestro universo conocer un conjunto de hechos objetivos y subjetivos sobre sus realidades, aspiraciones y demandas; y, a través de entrevistas a profundidad, acercarnos a distintas historias de vida sobre vulneraciones de derechos.

A partir de toda esta información, es posible analizar:

## El cuidado y la crianza

Poner el interés y la atención sobre la niñez y la adolescencia es una práctica que ha sido malentendida, distorsionada o poco valorada. alrededor de las tareas de su cuidado encontramos muchos más discursos que acciones efectivas o positivas.

**Cuidados y salud como última opción:** no hay duda, queremos que nuestros hijos crezcan sanos y fuertes, y hasta presumimos por lo inteligentes que son; sin embargo, cuando se enferman creemos que pueden ser curados caseramente y para cuidarlos, al menos cuando son pequeños, cualquiera lo puede hacer, una vecina y hasta un aparato tecnológico; por tanto, la última opción será llevarles al médico o al centro de cuidado y desarrollo infantil. La salud o el cuidado lo tratan de cubrir por sí solos, no con servicios.

**El uso de la tecnología como forma de cuidado:** instrumentos tecnológicos y su conectividad hoy por

hoy se han convertido en formas de cuidado de la primera infancia. Si bien la música ha sido una práctica de relajación, diversión o acompañamiento de las personas, hoy la presencia audiovisual ha cambiado parte de su dinámica. Videos musicales (para niños o los de moda), series infantiles y videos llamativos para los más pequeños son usados para entretenerlos.

Dicho sea de paso, esta no solo es una forma de entretenerlos, sino de que 'nos dejen descansar' de las actividades de cuidado; a cambio, los dejamos solos frente a estas tecnologías, incluso ellos mismos los han aprendido a usar, bajo el alago de sus cuidadores por demostrar con ello su inteligencia.

**Desvalorizamos las actividades de cuidado;** es decir, 'vos que no haces nada, al menos puedes cuidarlo', principalmente las mujeres: madres, abuelas y hasta vecinas están encargadas del cuidado de la primera infancia,

lo cual no está mal en principio, sino sus motivaciones y percepciones.

El cuidado no solo es algo que se puede suplir con las madres; parecería que 'solo' cuidarlo es una tarea que lo puede cumplir cualquiera. Especialmente en la primera infancia la educación no es un rasgo que se entienda lo deban cubrir en esta primera etapa y que los niños y niñas requieren; demostrando además la poca valoración de las actividades que realizan los centros infantiles.

**El cuidado es un gasto desplazado:** Los servicios de cuidado son considerados un gasto en vano, claro, tampoco es que las familias cuentan con un presupuesto para ello. Los gastos en cuidado de la primera infancia son desplazados por otras necesidades; hay gastos más importantes que los que se pueden hacer para actividades de cuidado en la primera infancia; esto sumado a la poca valoración y conocimiento que tienen de la importancia de desarrollar destrezas, por "solo cuidado"; sin embargo, incluso así, no siempre es un cuidado afectivo.

Es una actividad asignada a un rol de género, el femenino; las madres que no trabajan deben hacerlo; es una actividad que cualquiera lo puede hacer, por tanto, las actividades de cuidado son encargadas a hermanos mayores, abuelos, otros familiares y vecinos.

**No sabemos cómo cuidar mejor:** no hay duda que la familia como primer espacio protector y garante es quien

mejor puede desarrollar las destrezas de un niño o niña y brindar un cuidado afectivo, sin embargo, esta práctica tan natural, no puede descuidarse sin conocimientos y herramientas que la potencialicen.

No solo que la tarea de las 'amas de casa' está subvalorado, sino también sus actividades de cuidado; pero lo cierto es que tampoco padres, madres y cuidadores contamos con el conocimiento para mejorar dicho cuidado, encaminándolo a potenciar sus destrezas; es decir el cuidado no solo es el velar porque no pase nada, sino de intencionar que ocurran cosas que los fortalezcan. No solo es el darles de comer o velar su sueño; es promover sus conexiones neuronales, su proceso de lectoescritura, su motricidad fina y gruesa, su pensamiento lógico matemático. Cantarles y contarles, les permitirá sumar, comparar, agrupar, analizar.

**Ausencia del cuidado afectivo.** El cuidado es un sinónimo de protección, pero hemos visto como la disciplina o la enseñanza, también partes del cuidado, las hemos distorsionado con prácticas de maltrato y abuso. Ha sido comprobado por estudios que el vínculo afectivo en la primera infancia es un potenciador del desarrollo personal, emocional y hasta cognitivo. Niñas, niños y adolescentes nos llaman permanentemente a ser escuchados, queridos y respetados. Conocemos qué les puede ocurrir si crecen en entornos poco empáticos, violentos y vulneradores. El afecto y el amor, más allá de su visión romántica o idealizada, es un potenciador del desarrollo infantil y de la adolescencia.

## Entornos, relaciones y dinámicas sanas, seguras y protectoras

**Los entornos cotidianos de NNA no están exentos de situaciones que vulneran su desarrollo.** Los espacios de socialización, esparcimiento y recreación presenciales y virtuales, como la escuela, el barrio, el transporte público, la cancha, los parques, el centro comercial, las redes sociales, requieren ser espacios seguros y protectores, para que, en ellos, NNA no encuentren situaciones de amenaza, discriminación.

La convivencia y el bienestar se ven afectados por un conjunto de incidentes variados, no podemos desconocer

la presencia de hechos de maltrato psicológico, emocional, físico, incluso sexual que en muchos casos proviene del propio hogar y de personas conocidas; estos hechos se extienden a cada uno de los entornos.

**NNA encuentran relaciones de conflictividad** con sus pares, con sus padres y madres, con sus cuidadores, con sus docentes y autoridades educativas, con conocidos y desconocidos, sin tener adecuadas herramientas para superarlas, con desconocimiento de rutas de protección; al contrario, tras de ellas lo que sienten es culpa, intimidación, miedo.

## Factores de protección

**La valoración de la familia** se mantiene en el imaginario de NNA; es su espacio protector por excelencia. Sus recuerdos felices, casi siempre son muy sencillos: una pelota, una invitación al cine, las caricias de sus abuelos; y tras de cada uno de estos actos, lo que demuestra es una dinámica y una relación cotidiana.

Desafortunadamente, en los casos de vulneraciones posteriores, estas casi siempre iniciaron en sus hogares. La ausencia, la indiferencia o dinámicas disfuncionales están también presentes sus familias, y sin tener dónde recurrir, pues los otros entornos no siempre se cuentan como espacios para su protección, NNA continuarán con una historia de vulneraciones y vulnerabilidades.

La sobrecarga de responsabilidades familiares que 'deben' asumir y las condiciones conflictivas en sus hogares, son fuentes principales de desprotección. Han perdido su espacio de 'ser niños' o 'ser adolescentes', debido a las dinámicas que tienen que asumir en sus hogares, cuidando de familiares, ayudando de manera excesiva en las tareas domésticas, apoyando a la familia con las actividades económicas.

**El autocuidado**, a decir de los propios NNA, es un factor de protección. Aun cuando hay entornos susceptibles de vulneraciones, la capacidad de decisiones propias de NNA ante situaciones de riesgo, los acercará a la protección. Evitar problemas, mantener buenas relaciones con sus pares, saber cuidarse, entre otras, son acciones que niñas, niños y adolescentes aplican.

**El conocimiento de derechos** es una garantía para su ejercicio. La incapacidad de verbalizar en el marco de

derechos sus afectaciones cotidianas como la violencia, la inseguridad, el maltrato y otras, dan cuenta de un conocimiento vago y escaso de la historia, valor o significación de los derechos humanos y específicamente de los derechos de niñas, niños y adolescentes.

Entenderlos y comprenderlos, tanto para el mundo de la niñez y la adolescencia, así como para el mundo adulto, será el mejor escenario para garantizarlos, ejercerlos, practicarlos y demandarlos.

**Ser escuchados:** Todos los entrevistados coinciden en que es importante sentirse escuchados, así como es importante poder expresarse respecto de sus realidades, sea para que la toma de decisiones adultas tome en cuenta sus vivencias y su sentir, así como para que quienes pasan por situaciones similares a las suyas, sepan que no están solos; consideran que con su testimonio pueden ayudar a quienes no tienen voz.

## Múltiples vulneraciones

**Discriminación y estigmatización:** Escucharles, entenderles, pero principalmente no juzgarlos es una de sus principales demandas, tanto por el mundo adulto, como desde sus propios pares. NNA han sorteado situaciones adversas en las que se han sentido discriminados por sus preferencias sexuales, por su país procedencia, por atravesar un embarazo o por prejuicios sociales que los han encasillado como problemáticos o conflictivos.

**Violencias** (en plural), sus múltiples manifestaciones los afecta. Son una forma de enseñanza, de cuidado, de disciplina, una forma de relación; formas relativizadas, normalizadas, justificadas, incluso ocultadas, de las que se prefiere no hablar. Discriminación, bullying, acoso,

amenaza, intimidación están presentes en sus relaciones; las violencias asociadas a la delincuencia y la criminalidad como robos, disparos, muertes son parte de su cotidianidad, conviven con ellas.

**Inseguridad y delincuencia:** No podemos desconocer la presencia de los conocidos GDO (Grupos de Delincuencia Organizada) en los entornos cotidianos de NNA: ciudades, barrios, escuelas. Las estrategias de protección de estos entornos demandan una alta capacidad de gobiernos nacional y locales, y de un mayor involucramiento ciudadano y comunitario para brindar alternativas de desarrollo diferentes para NNA.

## Aspiraciones y sentido de futuro

**Ayudar a los demás como premisa.** El sentido de futuro de nuestros entrevistados está ligado al deseo de ayudar a las personas, especialmente a quienes atraviesan problemas como los que ellos han vivido o por problemas más complejos. NNA manifiestan su anhelo de vincularse a profesiones en que puedan cuidar y curar a las personas y animales; enseñar a los niños y niñas; buscar justicia y defender a la ciudadanía; ayudar a sus familias.

**Evadir la realidad** y alejarse de sus problemas, principalmente cuando creen no poder afrontarlos, pues superan sus capacidades. Cuando sus entornos no les ofrecen escenarios protectores, la solución más cercana y a la mano está en el consumo de sustancias; por supuesto, esto no ocurre con todos los NNA que

atraviesan problemas, pero en los casos donde esto existe, su mecanismo de defensa será construir nuevos escenarios, nuevas realidades, aunque estas sean ilusorias, momentáneas, imaginadas.

**De la inmovilidad a la movilidad:** el conjunto de problemas que atraviesan ellos y la sociedad; sus preocupaciones por la inseguridad; la potencial falta de oportunidades en su futuro; la situación económica de sus familias, entre otros son considerados como fenómenos de muy difícil resolución, como si estos no pudieran ser superados. Ello, sumado a que los escenarios de éxito se relacionan con un mayor poder adquisitivo, una profesión, viajes y manejo de idiomas, les lleva a considerar a la emigración como un camino.

# Recomendaciones finales

## Hacia la construcción de un marco de acción para la niñez y la adolescencia

El ejercicio y garantía de derechos para la niñez y adolescencia requiere de la confluencia de 4 marcos de actuación. El primero tiene que ver con un **marco ciudadano** de reconocimiento social de la niñez y la adolescencia, que se aleje del prejuicio social, la estigmatización y la discriminación, y reconozca su ciudadanía y, en tanto sujetos de derechos y un grupo de atención prioritaria, su interés superior y prioridad absoluta prevalezcan.

Un segundo marco de acción debe estar relacionado con su **marco jurídico**; en los últimos años se ha dilatado la reforma integral al Código de la Niñez y la Adolescencia, tan necesaria para responder a las nuevas necesidades y realidades; incorporar sentencias constitucionales pendientes; articular reformas legales de otros cuerpos normativos que las han afectado; adapte la arquitectura institucional vigente; y responda a las recomendaciones que organismos internacionales de niñez exigen del Estado ecuatoriano.

El desarrollo de la niñez y adolescencia en el país, en muchas situaciones se ha visto vulnerado por el accionar institucional, por su ausencia o desarticulación. Contar con un **marco institucional** es un llamado ético y jurídico para cumplir con el mandato constitucional de contar con un sistema nacional descentralizado y especializado para atender y garantizar los derechos de NNA.

Finalmente, la niñez y adolescencia requiere de un **marco programático**, que no es otra cosa que la existencia de objetivos, planificación, políticas, programas, presupuestos; es decir un rumbo y dirección para alcanzar metas en el corto, mediano y largo plazos.

El accionar simultáneo y articulado de estos 4 campos de la política pública, tendrá efecto directo sobre las realidades que atraviesan niñas, niños y adolescentes y construirá el marco de responsabilidad y garantía frente a este grupo poblacional.

Ilustración 5.1: Marcos de acción para la garantía de derechos de NNA



Elaboración: Francisco Cevallos Tejada - Somos Consultores. Año: 2023

## Políticas: accesos y carencias

Los accesos a activos, bienes y servicios que dan cuenta los indicadores cuantitativos y cualitativos de este estado situacional, son evidencia concreta que NNA requieren de atenciones directas para revertir esta situación y disminuir las brechas de desigualdad.

Es ineludible señalar la falencia de las políticas universales para la protección de NNA; así lo demuestran los

indicadores analizados. Pero además de ello, se requieren de políticas de protección especial, diferenciadas, especializadas, para revertir la desigualdad y permitir el logro de la agenda global que nadie se quede atrás; es decir, que todos lleguemos juntos.

Asegurar que sus prioridades y demandas sean adecuadamente escuchadas; asegurar la provisión de

presupuestos, institucionalidad adecuada, reconocimiento social en tanto sujetos prioritarios, normativa actualizada, así como políticas, planes y proyectos, requiere de decisión al más alto nivel del Estado, pero también al más cercano poder de decisión sobre ellos en la familia, y en sus diferentes entornos.

Contar con espacios de diálogo y empoderamiento, espacios de promoción del deporte, el arte y la cultura, espacios y mecanismos que garanticen la participación en los ámbitos donde se discuten políticas y programas que afectan sus vidas, no debería ser una meta inalcanzable.

Políticas en el orden local y nacional pueden fortalecer nuevas apuestas de recreación, tiempo libre y actividades de desarrollo de su personalidad. La oferta de actividades extracurriculares debe ser ampliada y ofrecer nuevas alternativas para el desarrollo de NNA.

Protegerlos en sus entornos familiares, escolares, barriales y comunitarios, en el transporte público, en la calle, en los espacios públicos y en los espacios virtuales debería ser una constante.

Las formas de comprensión, usos y construcción de identidades a través del mundo digital van cambiando y se van diversificando; los derechos digitales hoy se convierten en un ámbito de debate. Las redes sociales y la internet pueden ser usados como agentes poderosos no solo para la socialización, sino para el aprendizaje social y formal. En tanto un nuevo espacio híbrido -público y privado a la vez-, debe ser un espacio sano y seguro.

Las múltiples brechas y desigualdades referidas en este estudio no pueden invisibilizarse. La falta de acceso a servicios, desde los más básicos como agua segura que dan condiciones dignas de vida y previenen problemas futuros, deben ser asumidos de manera integral. Es claro que los hogares con menores recursos económicos, pueden precautelar con menos eficacia que sus NNA cuenten con un entorno satisfactorio. La pobreza y la desigualdad son fenómenos que se transmiten intergeneracionalmente.

Las condiciones de la vivienda afectan en ámbitos objetivos y subjetivos de su desarrollo. Las políticas públicas de hábitat y vivienda pueden y deben reforzar la necesidad de vivienda social con espacios adecuados para NNA y acceso a servicios.

Entre 600 y 900 mil menores de 5 años se encontrarían por fuera de los servicios de cuidado, desarrollo infantil o educación inicial. Al menos 350 mil NNA se encuentran fuera del sistema educativo; un número similar se encuentran en sobreedad, es decir están rezagados

del nivel educativo que les corresponde según su edad. 150 mil NNA abandonan el sistema educativo o no son promovidos cada año. Estas, solo en educación, desarrollo infantil y cuidado, no son cifras menores.

Muchos expertos señalan que la educación es la gran puerta de entrada para la garantía de otros derechos, pero esto no siempre ocurre, sea porque NNA están fuera del sistema educativo o porque al interno atraviesan también situaciones vulneradoras.

Se debería retroalimentar a las instituciones educativas sobre su trabajo respecto de la educación sobre los derechos de los NNA, de manera que los estudiantes, además de conocerlos sepan también como ejercerlos y las responsabilidades que tienen frente a cada uno de ellos. En este sentido, la formación docente requiere incorporar un mejor conocimiento de los derechos, sus alcances y significaciones en sus vidas, en la vida de sus estudiantes y en la sociedad para que pasen a promover efectivamente los derechos de NNA.

Las instituciones educativas no siempre construyen atmósferas participativas, ni procesos verdaderos y continuos que contribuyan a comprender el significado de la participación, incrementar la capacidad de NNA de formarse un juicio propio y expresarlo en el marco del respeto mutuo, la aceptación de la diversidad y de la aceptación de responsabilidades.

Es preciso una mirada integradora de la institución educativa con la comunidad y con NNA que habitan en estos espacios durante horas y años. Nuestra encuesta fue posible porque pudimos sentarnos junto a NNA en sus aulas de clase, y preguntarles aspectos relacionados con su vida y sus sueños, que transcurren en buena medida dentro de la escuela o colegio.

Con el sistema de salud, lo propio, hay quienes también afirman que este es el primer contacto de un niño o niña con la institucionalidad a través de sus atenciones prenatales y posteriores. Sin embargo, por las propias falencias del sistema, los servicios especializados para la niñez no son provistos, pero también por el descuido de sus cuidadores. Los temas de alimentación y nutrición están afectando a NNA; sumado a ello, el sedentarismo en las nuevas generaciones.

En esta investigación claramente hemos encontrado que un porcentaje importante de NNA no alcanza a cubrir de manera moderada o severa sus necesidades de alimentación, llegan sin comer a su institución educativa o al llegar a la casa no dispondrán de alimentos suficientes. La estadística también señala la presencia de desnutrición

crónica infantil entre los menores de 5 años. Con todo ello, políticas de alimentación y nutrición son requeridas, pero también la necesidad de sostener los programas de desayuno e incluso almuerzo en las escuelas y colegios.

Pero también encontramos el incremento de la delgadez en adolescentes, y de la obesidad y sobrepeso, especialmente en los quintiles más ricos de población. Dando cuenta que existe una carencia económica, pero

también hábitos y prácticas inadecuadas.

Finalmente, NNA se enferman por causas prevenibles; la condición de las viviendas, los hábitos y prácticas, deficientes servicios básicos, entre otras son sus razones. Una buena parte de las causas de muerte en NNA son prevenibles; afrontar los derechos sexuales y reproductivos, y los de salud mental, se convierten en prioritarios.

## Ausencia de un sistema de cuidados

Si bien, existen servicios de cuidado, la información recopilada da cuenta que estos aún son ausentes para la mayoría de la población; en el caso de la primera infancia estos cuidados son principalmente brindados por las propias familias, más que por el Estado, lo cual en principio no está mal.

Su tergiversación ocurre cuando padres, madres y cuidadores carecen de información adecuada para dar estos cuidados o potenciarlos; es decir cuando NNA son cuidados por padres y madres con desconocimiento de actividades para el desarrollo de destrezas

Ocurre cuando esta tarea tan ligada a un denominado 'rol de género', no está valorada (no solo como una remuneración, sino como un imaginario social). Es decir, no solo que el trabajo no remunerado es desvalorizado, sino que existe una baja valoración del cuidado de niños y niñas como una actividad fundamental para su desarrollo futuro.

Ocurre también cuando NNA se encargan del cuidado de otros NNA y de otros familiares; cuando existe ausencia del cuidado afectivo; cuando no es prioridad, sino pensado como un gasto, es decir por desvalorización de la profesión del cuidado.

## Familia y comunidad

Siendo el primer entorno de desarrollo y el más valorado como espacio protector de NNA, la familia requiere de acciones efectivas para su atención. Padres, madres y cuidadores requieren de programas integrales que les brinde herramientas para la crianza y cuidado; estrategias educomunicacionales y de capacitación para desarrollo de destrezas; procesos de contención emocional familiar; acciones que proporcionen bienestar y aprendizaje

a los niños y niñas, que incluso se enfoque en brindar alternativas económicas y de trabajo para cuidadores, o de mejoramiento de sus condiciones sociales.

Estrategias no solo familiares, sino comunitarias, respetuosas de los contextos sociales y culturales, donde barrios, recintos y comunidades urbanas y rurales se apropien de la crianza de la niñez.

## Múltiples dimensiones de la seguridad

Políticas para la seguridad, protección y no violencia en sus diferentes dimensiones son requeridas. No se puede desconocer que la problemática de la inseguridad, la violencia, la delincuencia y el crimen afecta a NNA; construir entornos protectores es una tarea que involucra a la sociedad en su conjunto. Este estudio da cuenta que, si la familia y la comunidad se involucran, la seguridad aumenta.

Construir una convivencia armónica y pacífica es una premisa para alcanzar bienestar, pues las violencias están presentes en diversos entornos, mucha de ellas está

ocasionada entre pares. Ello, junto con rutas de atención, criterios de protección, herramientas para la resolución de conflictos que les permita sortear los niveles de conflictividad; además del autocuidado y el conocimiento de derechos, son indispensables.

Rebasar la inseguridad como un factor solo delictivo y mirarla en sus múltiples dimensiones, es necesario para alcanzar mayores niveles de seguridad, harán NNA cada vez más autónomos, desenvueltos, seguros de sí mismos y de sus entornos; protegidos y por lo tanto con mayor garantía de sus derechos.

## Amor, comprensión y ternura

Es verdad que el desarrollo de la primera infancia, la niñez y la adolescencia requiere de condiciones estructurales adecuadas; políticas de acceso a bienes y servicios que garanticen sus derechos y reviertan sus desigualdades y vulneraciones; estas son herramientas efectivas que podrán potenciar sus máximas aspiraciones y demandas

para su desarrollo, pero no solamente con acciones objetivas, sino con herramientas subjetivas: el afecto. No es una visión romantizada de la NNA, sino como una de sus demandas. La ternura no debe ser un símbolo discursivo, sino una práctica efectiva.

## Construir su sentido de futuro

El imaginario de la niñez y adolescencia requiere no solo de la construcción de adecuadas condiciones en el presente, sino también que le permitan una proyección a su futuro. Parecería una época profundamente signada por la incertidumbre y la inseguridad, por ello se requieren

iniciativas urgentes y masivas para ofrecer alternativas de desarrollo para la adolescencia y la juventud, pues es necesario revertir el imaginario de ausencia de oportunidades que, a su vez, fortalece el anhelo de emigrar.

## Promover estudios especializados

Concebir a la información y la investigación no como un ejercicio académico (solamente), sino como la evidencia que aporta a la toma de decisiones, es imprescindible. Conocer con mayor profundidad las realidades de niñas, niños y adolescentes debería ser un ejercicio permanente para incidir de manera más efectiva sobre el ejercicio y cumplimiento de sus derechos.

Estudios descriptivos como este, que parten de recuperar y recoger las voces de niñas, niños y adolescentes, poniéndolos en el centro como sus informantes principales, es una estrategia acertada para reconocerlos como sujetos no solo de estudio, sino de derechos.

En tanto estudio exploratorio, nos brinda información relevante a profundizar. Conocer y entender los mundos de la niñez y la adolescencia, desde su propia perspectiva, logrará acciones más asertivas al momento de tomar decisiones para cambiar y mejorar su realidad.

En términos metodológicos, una de las lecciones del presente estudio, tiene que ver con el respeto y la integración de los derechos de los NNA desde la fase de diseño; múltiples jornadas de análisis y discusión dieron como resultado los instrumentos, manuales y protocolos de actuación. La metodología aplicada es un interesante ejercicio para recabar información directa, tomando en cuenta las particularidades de la población objetivo, y adaptando los instrumentos de la investigación a los propios sujetos.

De allí que promover, mantener, replicar, escalar estudios respecto de la niñez y adolescencia, en un mundo tan cambiante y demandante de información para la toma de decisiones, es una apuesta metodológica, pero también política respecto de este grupo poblacional, del que muchas veces carecemos de información y de reconocimiento de sus propias voces para la construcción de políticas para su desarrollo.

## Un sistema integrado de indicadores

El país cuenta con bases de información muy potentes para desarrollar estudios transversales y longitudinales sobre la niñez y adolescencia, así como iniciar el camino para contar con un instrumento propio que dé cuenta del cumplimiento de sus derechos.

Instituciones públicas del Sistema Estadístico Nacional; instancias de planificación; de garantía de derechos,

igualdad y no discriminación; rectores y ejecutores de política pública; así como organizaciones de la sociedad civil, organismos no gubernamentales, organismos internacionales, y la comunidad académica, centros universitarios y de estudios, y profesionales expertos pueden abonar en esta tarea.

En este sentido, este estudio puede ser replicado o incluso

ampliado para lograr una mayor cobertura territorial, afinar los instrumentos y depurar el análisis de esta primera base de datos, para ojalá tiempo después podamos disponer de información histórica y coyuntural sobre las realidades, situaciones y condiciones del desarrollo de NNA en el país.

Hace varios años ya, el país abandonó sus sistemas integrados de indicadores sociales para diversos grupos sociales, la niñez y la adolescencia entre ellos. Requerimos, por tanto, recuperar un sistema que recopile, procese y difunda indicadores relacionados con el bienestar, desarrollo y protección de NNA en el país.

Un repositorio de la información dispersa de diferentes instituciones públicas; un sistema que procese la información disponible en censos, encuestas nacionales y registros administrativos (y por qué no en Big Data); que demande del sistema estadístico nacional nuevas apuestas investigativas, pero sobre todo que esté basado en sus propias voces.

Este sistema debe permitir contar con cifras e indicadores nacionales y actualizados relacionados con el grado de cumplimiento del país con respecto a la protección y derechos de NNA; de hecho, el país debe presentar



periódicamente un estado de cumplimiento al Comité por los Derechos del Niño, donde este sistema puede ser quien alimente dichos Informes Nacionales.

Asimismo, debemos acordar indicadores clave, definidos como metas estratégicas de largo plazo que permitan establecer medidas tales como: el índice de bienestar de NNA con su entorno; cobertura de servicios de protección para NNA; indicadores sobre violencias en todos los

ámbitos; segmentación y especificaciones que requieren las políticas públicas para NNA tomando en cuenta aspectos relacionados con la cultura, territorio, social y de grupos de atención especial; puntaje de cumplimiento de estándares de calidad y protección de las instituciones educativas, centros de desarrollo infantil y de salud; normativa y la eficiencia de las instituciones en garantizar el cumplimiento de los derechos de NNA.

## Información y participación que van de la mano

Entre un conjunto de información sobre los distintos campos de derechos, la información y la participación son algunas de las grandes ausencias. Suele ocurrir que no disponer de información, da cuenta de nuestra ausencia de acciones, la falta de decisión y prioridad para recopilar data, incapacidad para dimensionar un problema, o la falta de claridad o presupuesto sobre las fuentes.

Concatenado con los títulos anteriores, un sistema de información y un sistema de participación, bien pueden ir de la mano; es decir, un mecanismo para escuchar sus voces y que estas incidan en la toma de decisiones de manera informada no son discordantes.

De allí, incluso potenciar la participación de las organizaciones de la sociedad civil, centros académicos y universitarios, en la medida en que dispongan datos e informaciones validadas y no solo de lugares comunes, tanto para alimentar los sistemas, sino para apoyar en su consecución, logrando mayor visibilidad a la niñez y la adolescencia como un campo de estudio, pero también de participación e incidencia.

En este sentido el Estado requiere fortalecer los espacios de participación que se articulen a instancias locales y nacionales a fin de que sus voces, criterios, formas de enfrentar los problemas, y sus sueños se incluyan en la formulación y evaluación de las políticas públicas.

## Institucionalidad como la gran responsable

El desmantelamiento de ciertas instituciones, el renunciamiento de otras a sus mandatos legales; la falta de prioridad presupuestaria, y la escasa o nula articulación interinstitucional han sido factores que han abonado a una ausencia del accionar institucional público con la niñez y adolescencia.

Esto no significa que no existan programas y proyectos para su atención, o servicios que benefician a niñas, niños y adolescentes, lo que esto significa es que el país dejó de apostar estratégicamente a este grupo poblacional y su centro de pensamiento se redujo no a la política pública, sino a la atención limitada y parcializada, no en vano los presupuestos también se han reducido, cuando más de un estudio señala que la mejor inversión futura para el progreso y desarrollo de las naciones está centrada en la inversión en los primeros años, la niñez y la adolescencia.

Hoy, es imposible hablar solo de educación, si una parte de los estudiantes no asiste por problemas de salud; es más complejo desarrollar estrategias de nutrición universales a través del sistema educativo, si no todos los NNA se encuentran vinculado a él; es complejo combatir enfermedades diarreicas y respiratorias si gran parte de

las viviendas reciben agua con heces fecales o las escuelas carecen de servicios básicos.

Gran parte, sino toda la problemática de la niñez y la adolescencia en el Ecuador es multicausal; y por tanto su respuesta debe ser multisectorial y multinivel; es decir se requiere la articulación de los distintos ministerios e instituciones públicas y privadas encargadas de las temáticas de la niñez y la adolescencia, tanto del gobierno central, locales, como de la sociedad civil.

La política pública no puede ser un campo de disputa tecnocrático y administrativo de las competencias institucionales. Los sistemas de protección requieren hacer mayores énfasis en los mecanismos de articulación efectiva de las obligaciones y competencias de los garantes de derechos para la niñez y la adolescencia.

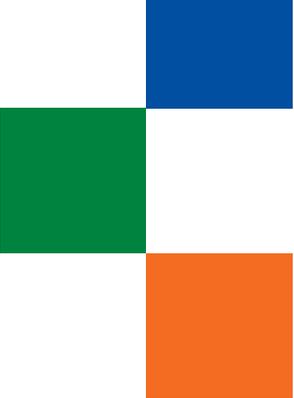
Superar la aspiración de una 'suprainstitucionalidad' que nos es viable en el marco constitucional y jurídico, y concentrarse en el verdadero problema de la especialidad y especialización, que es la articulación multinivel y multisectorial.

# Bibliografía

- CEVALLOS F. y VÁSQUEZ G. (2020). Violencias: una mirada intergeneracional. Serie Intergeneracional: investigación y estudios. Consejo Nacional para la Igualdad Intergeneracional: Quito.
- CNII (2020). Política pública por una internet segura para niños, niñas y adolescentes. Consejo Nacional para la Igualdad Intergeneracional: Quito.
- \_\_\_ (2021). Rendición de cuentas 2020. Consejo Nacional para la Igualdad Intergeneracional: Quito.
- \_\_\_ (2021). Plan nacional de protección integral de la niñez y adolescencia al 2030. Versión preliminar en consulta.
- FGE (2022). Deep web, nuevas criminalidades. Boletín de Derecho Penal IUS CRIMINALE. Fiscalía General del Estado: Quito.
- \_\_\_ (2022). Violencia, un enfoque holístico. Boletín de Derecho Penal IUS CRIMINALE. Fiscalía General del Estado: Quito.
- INEC. Bases de datos; presentación de resultados, boletines técnicos, visualizadores web:
- \_\_\_ Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo (ENEMDU). Varios Años.
- \_\_\_ (2019) Encuesta nacional sobre relaciones familiares y violencia de género contra las mujeres.
- \_\_\_ (2019). Encuesta Nacional de Salud y Nutrición. ENSANUT 2018.
- \_\_\_ (2020). Cuentas Satélite del Trabajo No Remunerado de los Hogares (CSTNRH) 2016-2017. Presentación de Resultados. Quito.
- \_\_\_ (2022). Privaciones múltiples en la niñez y adolescencia en Ecuador: una aproximación desde el enfoque de derechos a partir de los resultados de la Encuesta Nacional de Salud y Nutrición 2018. Cuaderno de Trabajo No. 12. Autor: Unicef Ecuador.
- \_\_\_ (2022). Registro Estadístico de Entradas y Salidas Internacionales.
- \_\_\_ (2023) Estadísticas Vitales. Registro Estadístico de Nacidos Vivos y Defunciones Fetales 2022.
- \_\_\_ (2023). Estadísticas Vitales. Registro Estadístico de Defunciones Generales de 2022
- \_\_\_ (2023) Registro Estadístico de Camas y Egresos Hospitalarios. Año 2022.
- \_\_\_ (2023). Cuentas Satélite de Educación (CSE). Serie 2007-2022.
- \_\_\_ (2023). Cuentas Satélite de Educación. Boletín Técnico N°-01-2023-CSE. Quito.
- \_\_\_ (2023). Censo Penitenciario.
- \_\_\_ (2023). Documento Metodológico de la Encuesta Nacional sobre Desnutrición Infantil 2022-2023. Boletín Técnico Nro. 01-2023-ENDI. Principales Indicadores.
- \_\_\_ (2023). Censo de Población y Vivienda. Primera entrega de Resultados. Estructura Poblacional; Estado Conyugal; Autoidentificación étnica.
- Ineval (2023). Informe nacional Ser Estudiante del nivel de Bachillerato. Año lectivo 2021-2022. Instituto Nacional de Evaluación Educativa: Quito.
- \_\_\_ (2023). Informe Nacional Ser Estudiante en la Infancia 2022- 2023. Prevaloración. Instituto Nacional de Evaluación Educativa: Quito.
- Ministerio de Educación. (2019). Educación General Básica. Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria. Subnivel Preparatoria. Segunda Edición.
- \_\_\_ (2021). Contexto Educativo Vol. 2. Año 2. Publicación bianual de análisis en el ámbito educativo del Ministerio de Educación.
- \_\_\_ (2021). Estadística Educativa Vol. 2. Año 2. Reporte anual de información educativa del Ministerio de Educación.

- \_\_\_ (2022). Estadística Educativa Vol. 3. Datos Abiertos. Reporte anual de información educativa del Ministerio de Educación.
- \_\_\_ (2023). Registro de Gestión de Inscripción y Asignación (GIA), 2023-2024.
- \_\_\_ Archivo Maestro de Instituciones Educativas – AMIE (MinEduc). Varios Años.
- \_\_\_ Sistema de Registro de Violencia (Redevi). Varios Años.
- Ministerio de Educación y Policía Nacional del Ecuador (2023). Protocolo de actuación en infracciones cometidas dentro del sistema educativo.
- Ministerio de Educación, Unicef y World Vision (2015). Una mirada en profundidad al acoso escolar en el Ecuador. Violencia entre pares en el sistema educativo. Quito.
- MIES (2022) Informe mensual de gestión del servicio de Desarrollo Infantil Integral y del estado situacional de su población objetivo en las modalidades CDI-CNH. Informe Nro. 10. Coordinación General de Estudios y Datos de Inclusión. Dirección de Gestión de Información y Datos: Quito.
- \_\_\_ (2023). Servicios de Desarrollo Infantil Integral. Portal de datos abiertos. InfoMIES. Quito.
- MSP, Senplades y OPS/OMS (2017). Evaluación de la Estrategia Nacional de Inmunizaciones Ecuador 2017. Ministerio de Salud, Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo, Organización Panamericana de la Salud: Quito.
- MSP (2022). Boletín de indicadores de la Estrategia Nacional de Inmunización. Esquema regular de vacunación. Boletín No 6.
- Mintel (2021). Política Nacional de Ciberseguridad. Acuerdo Ministerial No.006-2021. Ministerio de Telecomunicaciones y sociedad de la Información: Quito.
- Organización Panamericana de la Salud (2017). INSPIRE. Siete estrategias para poner fin a la violencia contra los niños y las niñas. (Vols. ISBN 978-92-75-31941-3). Washington, D.C.: OPS.
- Pavez, María Isabel. (2014). Los derechos de la infancia en la era de Internet: América Latina y las nuevas tecnologías. Naciones Unidas.
- Policía Nacional del Ecuador (2023). Declaraciones públicas del Jefe de Policía de Nueva Prosperina. Guayaquil.
- Servicio Nacional de Migración (2022). Reportes de transito irregular por la Selva de Darién. Panamá.
- SNAI (2023) Reporte semanal PPL Septiembre 2023. Dirección de Medidas Cautelares y Socioeducativas. Servicio Nacional de Atención Integral a Personas Adultas Privadas de la Libertad y a Adolescentes Infractores: Quito.
- Unicef (2017). Estado Mundial de la Infancia 2017. Niños en un mundo digital. New York. ISBN 978-92-806-4940-6.
- \_\_\_ (2023). Estado mundial de la infancia 2023: Para cada infancia, vacunación. Resumen ejecutivo. UNICEF Innocenti – Centro Mundial de Investigaciones y Estudios Prospectivos: Florencia.
- Unidad de Política Migratoria (2023). Reportes de la Situación Migratoria Irregular. México.
- U.S. Customs and Border Protection (2023). CBP public data portal.





# ECUADOR

## niñez y adolescencia en 360°

Análisis Situacional de los Derechos  
de la Niñez y Adolescencia en el Ecuador



ChildFund®



World Vision®  
ECUADOR